

Выписка из основной образовательной программы  
среднего общего образования МБОУ СОШ № 186  
(утвержденной приказом №138-од от 27.08.2026г.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 186»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Лидер»**

для обучающихся 5-11 классов

**г. Новосибирск 2026**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                 |   |
|-------------------------------------------------|---|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                     | 3 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ..... | 5 |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....                       | 7 |
| КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....    | 8 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативная основа:**

- Законом " Об Образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г №273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" со всеми изменениями и дополнениями;
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 186.

**Актуальность:** Данная программа направлена на развитие актива школы как одной из составляющих частей государственно-общественного управления образованием. Она является примером обобщения и систематизации различных программ по обучению школьников-активистов образовательных организаций.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией, а основным принципом государственной политики и правового регулирования является демократический характер управления образованием, обеспечение прав, в том числе и несовершеннолетних обучающихся, на участие в управлении образовательными организациями. В целях учёта мнения участников образовательного процесса создаются советы обучающихся.

Участие обучающихся в курсе внеурочной деятельности способствует формированию у них осознанной активной гражданской позиции, развитию критического мышления, социальной компетентности.

Программа обучения призвана способствовать развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, основных управленческих функций, технологиям эффективной работы в группе, которые будут полезны школьникам при работе в ученическом самоуправлении образовательной организации. Большое внимание уделяется обучению технологиям социального проектирования, как реализации системно-деятельностного подхода, предполагаемого в качестве основы системы организации образования согласно ФГОС. Кроме того, ребята ознакомятся с нормативно-правовой базой, регламентирующей работу ученического самоуправления в школе. Программа направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Программа соответствует современным образовательным стандартам и принципам обучения – индивидуальности, преемственности, доступности и результативности.

**Цель программы:** подготовка актива школы к успешной работе в ученическом самоуправлении образовательной организации.

**Задачи программы:**

- воспитание активной гражданской позиции и развитие критического мышления школьников;
- формирование лидерских качеств и личной эффективности;
- командообразование актива школы, сплочение коллектива;
- формирование основных навыков управления информацией;
- обучение навыкам социального проектирования в работе ученического актива;
- формирование базы знаний по нормативно-правовой базе государственно-общественного управления образовательной организацией.

**Критерии оценки эффективности реализации программы:**

- сформирована основная база знаний по нормативно-правовой документации; окончившие курс активисты ориентируются в основной законодательной базе РФ, регламентирующей деятельность ученического самоуправления как части государственно-общественного управления и могут использовать нормативные знания в своей работе;
- получены и закреплены базовые навыки принятия управленческих решений, при помощи кейсов отработана система шагов по решению проблемных ситуаций;
- сформированы основные принципы социального проектирования, разработан реализуемый на базе школы социальный проект, описаны этапы его реализации, риски, ресурсная база;
- создано и поддерживается виртуальное пространство, полно и разносторонне отражающее деятельность ученического самоуправления школы;
- организованы и проведены выборы председателя Ученического совета образовательной организации;
- разработаны и реализованы сценарии как минимум двух публичных мероприятий, направленных на популяризацию ученического самоуправления в школе; активом разработана и проведена как минимум одна сюжетно-ролевая или деловая игра для учеников образовательной организации;
- создана слаженно работающая команда активистов ученического самоуправления.

По итогам реализации программы в образовательной организации сформирована команда активистов-единомышленников, готовых к продуктивной деятельности в ученическом самоуправлении школой. Они обладают всеми необходимыми базовыми навыками, необходимыми для работы в команде.

Программа обучения рассчитана на 1 год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### *Личностные*

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у обучающихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

### *Метапредметные*

#### 1.Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;

- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

## 2.Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

## 3.Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

## *Предметные*

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно-организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия в рамках данного курса дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе курса дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивость в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

### Тематическое планирование

| №            | Вид программного материала           | Количество часов |
|--------------|--------------------------------------|------------------|
| 1.           | Вводное занятие                      | 1                |
| 2.           | Ученическое самоуправление           | 3                |
| 3.           | Лидер                                | 3                |
| 4.           | Самопрезентация                      | 3                |
| 5.           | Общение                              | 3                |
| 6.           | Команда лидера                       | 2                |
| 7.           | Коммуникативные качества, самооценка | 4                |
| 8.           | Конфликт                             | 2                |
| 9.           | Виды и формы КДТ                     | 4                |
| 10.          | Разработка КДТ                       | 2                |
| 11.          | Самоуправление в России и за рубежом | 3                |
| 12.          | Практикум «Оценим себя реально»      | 2                |
| 13.          | Итоговая игровая диагностика         | 2                |
| <b>Итого</b> |                                      | <b>34</b>        |

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                          | Тема                                               | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                       | Дата | Примечание |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| <b>Вводное занятие – 1 час</b>             |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |      |            |
| 1.                                         | Вводное занятие. Игры на сплочение                 | Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».                                                                              |      |            |
| <b>Ученическое самоуправление – 3 часа</b> |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |      |            |
| 2.                                         | Основы самоуправления                              | Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком» |      |            |
| 3.                                         | 7 ключей самоуправления                            | Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам                                                                                                                                                                  |      |            |
| 4.                                         | Модель органов ученического самоуправления в школе | Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей модели ученического самоуправления.                                                                                                                                     |      |            |
| <b>Лидер – 3 часа</b>                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |      |            |
| 5.                                         | Психология лидера                                  | Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность                                                                                                                               |      |            |
| 6.                                         | Многоликий лидер                                   | Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер?<br>Лидер - созидатель, лидер – разрушитель.<br>Лидер – организатор, лидер – генератор<br>Лидер – инициатор, лидер – эрудит                              |      |            |
| 7.                                         | Разбуди в себе лидера! Практикум “Чемодан лидера”. | Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти                                                                                            |      |            |
| <b>Самопрезентация – 3 часа</b>            |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |      |            |

|                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                        |  |  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 8.                                                   | Самопрезентация.                        | Основы самопрезентации.                                                                                                                                                                |  |  |
| 9.                                                   | «Школа ведущих»                         | Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».                                                                          |  |  |
| 10.                                                  | Тренинг «Успешная самопрезентация»      | Тренинг                                                                                                                                                                                |  |  |
| <b>Общение – 3 часа</b>                              |                                         |                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 11.                                                  | Общение. Деловое общение. Деловой стиль | Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении. Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров |  |  |
| 12.                                                  | Уверенный ли вы человек?                | Тест «Уверенный ли вы человек?». Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.                                                            |  |  |
| 13.                                                  | Я самоуверенный человек!                | Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»                                                             |  |  |
| <b>Команда лидера – 1 час</b>                        |                                         |                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 14.                                                  | Лидерство – я управляю собой и будущим! | Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды. Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»   |  |  |
| <b>Коммуникативные качества, самооценка – 4 часа</b> |                                         |                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 15.                                                  | Коммуникативные качества.               | Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации.                                                                                                                             |  |  |
| 16.                                                  | Разные пути общения                     | Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений.                                                                                                  |  |  |
| 17.                                                  | Разные пути общения                     | Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.                                                                             |  |  |
| 18.                                                  | Самооценка. Мой уровень самооценки      | Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.                                                                                                       |  |  |
| <b>Конфликт – 2 часа</b>                             |                                         |                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 19.                                                  | Конфликт. Управление конфликтом.        | Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».                                                                                                     |  |  |

|                                                      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 20.                                                  | Тренинг<br>«Конфликт и пути<br>его разрешения»             | Тренинг.                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| <b>Виды и формы КДТ – 4 часа</b>                     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 21.                                                  | Коллективно –<br>творческая<br>деятельность.               | Основные идеи методики<br>коллективно – творческой<br>деятельности. Этапы КТД.<br>Знакомство с авторами методики<br>КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро.<br>Что значит Коллективное,<br>Творческое, Дело. Этапы<br>подготовки и проведения КТД. |  |  |
| 22.                                                  | Виды и формы<br>КДТ                                        | Классические КТД и личносно –<br>ориентированные КТД.<br>Трудовые, познавательные,<br>спортивные, художественные,<br>досуговые. КТД в работе лидера.                                                                                     |  |  |
| 23.                                                  | Шесть этапов<br>организации<br>КТД                         | КТД-тренинги «Геометрическая<br>фигура», «Номера» и др (по С. А.<br>Шмакову).                                                                                                                                                            |  |  |
| 24.                                                  | Практикум “В<br>копилку лидера”.                           | Игры коллективного знакомства<br>и общения –“Верёвочка”,<br>“Заводила”, “Весёлые<br>футболисты”, “ Кто ты будешь<br>такой?”. Игры – поединки. Игры<br>на сплочение команды.                                                              |  |  |
| <b>Разработка КДТ – 2 часа</b>                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 25.                                                  | КТД для младших<br>школьников «Мы<br>– лидеры!»            | Разработка КТД для младших<br>школьников                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 26.                                                  | КТД для младших<br>школьников «Мы<br>– лидеры!»            | Проведение КТД для младших<br>школьников                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| <b>Самоуправление в России и за рубежом – 3 часа</b> |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 27.                                                  | Ученическое<br>самоуправление в<br>России и за<br>рубежом. | История развития добровольных<br>объединений в странах Европы и<br>США. Сущность и механизм<br>самоуправления..                                                                                                                          |  |  |
| 28.                                                  | Общественные<br>детско-<br>юношеские<br>организации        | Общественные детско-<br>юношеские организации.<br>Сущность и механизм<br>самоуправления.                                                                                                                                                 |  |  |
| 29.                                                  | Подготовка<br>проектов,<br>презентаций.                    | Защита проектов, презентаций                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Практикум «Оценим себя реально» - 3 часа</b>      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 30.                                                  | Практикум<br>«Оценим себя<br>реально».                     | Анализ и самоанализ результатов.                                                                                                                                                                                                         |  |  |

|                                              |                                             |                                  |  |  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| 31.                                          | Практикум<br>«Оценим друзей<br>реально».    | Анализ и самоанализ результатов. |  |  |
| 32.                                          | Практикум<br>«Оценим свою<br>деятельность»  | Анализ и самоанализ результатов  |  |  |
| <b>Итоговая игровая диагностика – 2 часа</b> |                                             |                                  |  |  |
| 33.                                          | Игра<br>«Самоуправление<br>- ключ к успеху» | Интеллектуальная игра            |  |  |
| 34.                                          | Презентация “Я –<br>лидер”                  | Подведение итогов работы.        |  |  |