

Выписка из основной образовательной программы
среднего общего образования МБОУ СОШ № 186
(утвержденной приказом №138-од от 27.08.2026г.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 186»

Рабочая программа курса
«Решение текстовых задач»
11 класс, базовый уровень
на 2026 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Решение текстовых задач» по математике 10 - 11 класс составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. № 1897).
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования «О федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014 года № 08-548
- образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 186
- Авторская программа по математике 11 класс, А.Г. Мордковича.

3. Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа курса «Решение текстовых задач» 10 - 11 класс рассчитана на 136 часов, 68 часов (2 час в неделю) в 10 классе и 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе согласно учебному плану МБОУ СОШ № 186. Курс входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

Личностные:

- понимать значение математической науки для развития цивилизации;
- излагать грамотно свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, рассуждать и обосновывать утверждения, приводить примеры;
- проявлять творческое мышление, инициативу, находчивость и активность;
- уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- проявлять усидчивость, целеустремленность и способность к преодолению трудностей;
- мотивировать к познанию через смыслообразование и логику событий;
- развивать логическое и критическое мышления, культуры речи, способности к

умственному эксперименту;

- развивать интерес к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметные:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;
- уметь видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной информации;
- Смысловое чтение: преобразование и интерпретация информации;
- развивать представление о математике как о форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- уметь выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки.

Предметные:

- осознавать значение математики для повседневной жизни человека;
- уметь работать с математическим текстом, грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику;
- уметь приводить логические обоснования, простейшие доказательства;
- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;
- овладеть приемами решения уравнений, применения уравнений для решения текстовых задач;
- Уметь применять изученные понятия и методы при решении стандартных и нестандартных текстовых задач.
- овладевать математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создавать фундамент для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Решение текстовых задач» для 11 класса (34 часа)

Рассматриваемый материал курса разбит на блоки, в которых приводятся задания и упражнения для закрепления, более полного усвоения материала и для самоконтроля. В начале каждой темы блока приводятся краткие теоретические сведения, затем на типовых задачах разбираются различные методы решения задач, уравнений, систем уравнений и неравенств.

В конце блока предлагаются задания на отработку приведённых способов решения. Для проверки усвоения материала проводятся тесты с задачами различной трудности.

Текстовые задачи

Уравнения и системы уравнений

Неравенства и системы неравенств

Математический анализ

Стереометрические задачи

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп		Всего часов	Форма контроля		
			лекция	практика	контроль
Решение текстовых задач		4			
1	Решение текстовых задач на движение	1		1	
2	Решение задач на проценты	1	0,5	0,5	
3	Решение задач на сложные проценты	1		1	
4	Решение задач на смеси и сплавы	1		1	
Уравнения и системы уравнений		13			
5	Линейные и квадратные уравнения	1		1	
6	Решение систем уравнений	1		1	
7	Дробно-рациональные уравнения	1		1	
8	Дробно-рациональные уравнения. Решение систем	1		1	
9	Иррациональные уравнения	1		1	
10	Иррациональные уравнения и системы	1		1	
11	Тригонометрические уравнения	1		1	
12	Тригонометрические уравнения. Решение систем	1		1	
13	Показательные уравнения	1		1	
14	Показательные уравнения и системы	1		1	
15	Логарифмические уравнения	1		1	
16	Логарифмические уравнения и системы	1		1	
17	Уравнения с модулем	1		1	

Неравенства и системы неравенств		6			
18	Рациональные и иррациональные неравенства	1	0,5	0,5	
19	Рациональные и иррациональные неравенства	1		1	
20	Показательные и логарифмические неравенства. Комбинированные неравенств	1		1	
21	Показательные и логарифмические неравенства. Комбинированные неравенств	1		1	
22	Показательные и логарифмические неравенства. Комбинированные неравенств	1		1	
23	Неравенства с модулем	1	0,5	0,5	
Математический анализ		5			
24	Область определения и множество значений функции	1		1	
25	Периодичность, возрастание (убывание), экстремумы функции	1		1	
26	Наибольшее (наименьшее) значение функции. Ограниченность, сохранение знака функции	1		1	
27	Связь между свойствами функции и её графиком	1		1	
28	Значения функции	1		1	
Стереометрия		6			
29	Расстояние от точки до прямой	1		1	
30	Расстояние от точки до плоскости	1		1	
31	Расстояние между прямыми	1		1	
32	Расстояние между прямой и плоскостью	1		1	
33	Расстояние между плоскостями	1		1	
34	Сечение многогранников	1		1	

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. А.П. Карп

«Сборник задач по алгебре и началам анализа 10 – 11 класс». Москва: «Просвещение» 2009 год.

2. Шестаков С.А., Захаров П.И. ЕГЭ 2011. Математика. Задача С1/Под ред. А.Л. Семёнова и И.В. Яценко. – М.:МЦНМО, 2014. – 120с
3. Шестаков С.А., Захаров П.И. ЕГЭ 2011. Математика. Задача С2/Под ред. А.Л. Семёнова и И.В. Яценко. – М.:МЦНМО, 2014. – 120с
4. Шестаков С.А., Захаров П.И. ЕГЭ 2011. Математика. Задача С3/Под ред. А.Л. Семёнова и И.В. Яценко. – М.:МЦНМО, 2014. – 120с
5. Шестаков С.А., Захаров П.И. ЕГЭ 2011. Математика. Задача С4/Под ред. А.Л. Семёнова и И.В. Яценко. – М.:МЦНМО, 2014. – 120с
6. Шестаков С.А., Захаров П.И. ЕГЭ 2011. Математика. Задача С5/Под ред. А.Л. Семёнова и И.В. Яценко. – М.:МЦНМО, 2014. – 120с
7. Шестаков С.А., Захаров П.И. ЕГЭ 2011. Математика. Задача С6/Под ред. А.Л. Семёнова и И.В. Яценко. – М.:МЦНМО, 2014. – 120с
8. Лаппо, Л.Д. ЕГЭ 2011. Математика. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ/Л.Д.Лаппо, М.А. Попов. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 63, [1] с. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)
9. ЕГЭ 2011. Математика. Типовые тестовые задания/ И.Р. Высоцкий, Д.Д. Гущин, П.И. Захаров, В.С. Панферов, С.Е. Посицельский, А.В. Семёнов, А.Л. Семёнов, М.А. Семёнова, И.Н. Сергеев, В.А. Смирнов, С.А. Шестаков, Д.Э.Шноль, И.В. Яценко; под ред. А.Л. Семёнова, И.В. Яценко. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 55, [1] с. (Серия «ЕГЭ 2011. Типовые тестовые задания»)
10. ЕГЭ 2011. Математика: тренировочные задания/ Т.А. Корешкова, В.В. Мирошин, Н.В. Шевелёва. – М.: Эксмо, 2013. – 80 с. – (ЕГЭ. Тренировочные задания).
11. ЕГЭ – 2011. Математика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ред. А.Л.Семёнова, И.В. Яценко. – М.: Национальное образование, 2014. – 240 с. – (ЕГЭ-2011. ФИПИ – школе)
12. ЕГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В/ А.Л. Семёнов, И.В. Яценко и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2014