

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ СОШ № 186 г. Новосибирска (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), включая федеральную рабочую программу воспитания;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 (в части оценки поведения обучающихся, за исключением обучающихся первых классов).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 186;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 186 и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В начальной школе воспитательная деятельность направлена на создание условий для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, формирование

готовности к саморазвитию, первоначальных представлений о традиционных ценностях российского общества, укоренённых в культуре многонационального народа Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ** в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

Задачи воспитания на уровне НОО:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества;
- формирование и развитие личностных отношений к этим ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- воспитание уважения к Государственным символам Российской Федерации (флагу, гербу, гимну), к своей семье, родному краю, Родине;

- развитие социально направленных чувств и опыта нравственного поведения, общения, межличностных социальных отношений, доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование первоначальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни, в том числе о безопасном поведении в информационной среде;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей, самостоятельности и инициативности обучающихся;
- формирование готовности к участию в совместной деятельности, коллективных делах класса и школы.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры определяют результаты воспитательной деятельности с обучающимися по каждому направлению воспитания с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Направление	Целевые ориентиры (уровень НОО)
Гражданское	Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей семьи, класса, школы, малой родины, страны. Проявляющий уважение к Государственным символам России. Понимающий значение гражданских символов, праздников, памятных дат.
Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к его истории, культуре, традициям.
Духовно-нравственное	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; бережно относящийся к физическому и психическому здоровью.
Трудовое	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда.
Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы; способный правильно вести себя в природной среде, бережно относящийся к животным и растениям.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 186 ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

МБОУ СОШ № 186 находится в Октябрьском районе г. Новосибирска. Это образовательное учреждение с историей (построено в 1973 году) и сложившимися традициями. Благодаря своему расположению и хорошей транспортной развязке можно говорить о развитой системе дополнительного образования в микрорайоне школы, о возможности для взаимодействия и сотрудничества со многими объектами культуры.

В 1–11-х классах школы обучается 1144 обучающихся. Контингент обучающихся многонациональный, разноплановый: 1) это не только ученики, проживающие по микроучастку, но и живущие в других районах города; 2) среди учеников школы сохраняется преемственность, поскольку во многих семьях уже несколько поколений обучаются в нашей школе; 3) вблизи школы строящийся микрорайон (ул. Кулагина) и новостройки по ул. Федосеева. Состав семей неоднородный, в основном, это семьи среднего достатка. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также по программам коррекционно-развивающей направленности;
- социальному статусу. В школе обучаются ребята с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- национальной принадлежности.

Социокультурную среду МБОУ СОШ № 186 составили Администрация Октябрьского района; общественная приемная депутата Законодательного Собрания г. Новосибирска С.Г. Конько; общественная приемная депутата городского Совета депутатов Ильиных И.С., МОУ ДОД ДТД УМ Юниор»; МБУ ДООЦ "Исток"; библиотеки района; центр психолого-педагогической помощи «Алиса» ; МКУ центр «Родник»; инспекция по делам несовершеннолетних 6 отдела РОВД; военный комиссариат Октябрьского района г. Новосибирска; ТОСы №5, «Воинский»; МБОУ ДОД г. Новосибирска «Дом детского творчества «Октябрьский»; Центр Развития Молодежных Инициатив «Продвижение»; Совет ветеранов Октябрьского района; НОО ООО «Всероссийское общество охраны природы»; театры города; вузы города. Данные организации и общественные объединения оказывают существенное положительное воздействие на воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы.

Педагоги школы грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МБОУ СОШ № 186 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Значимые традиционные события в МБОУ СОШ № 186,
составляющие основу воспитательной системы**

Месяц	КТД
сентябрь	День знаний Осениада День здоровья День ГО
октябрь	День самоуправления осенняя Неделя добра Посвящение в Орлята России Акция «Протяни руку помощи» День отца
ноябрь	День народного единства День Матери
декабрь	Операция «Новогодняя мастерская» Новогодние праздники
январь	Декада науки, творчества, искусства Зимняя школа для способных и одаренных детей Игровая программа «Я здоровье берегу - сам себе я помогу!»
февраль	День защитника Отечества Игра «Зарница 2.0» Уроки Мужества «Богатырские забавы»
март	Весенняя Неделя добра
апрель	Акция «Час Земли» Сократовские чтения День ГО
май	Проект «Чтобы помнили...» Праздник последнего звонка
июнь	День защиты детей День России День памяти и скорби

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 186:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, включающие в себя ДЕД, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, объединяющая заинтересованных ребят в определенном КТД в объединении «Лидер»;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритет в воспитательной работе отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: диалогическим методам общения, совместному поиску истины, развитию через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность, стимулирование самопознания, саморазвития, самореализации.

Основные принципы сотрудничества педагогов и обучающихся, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ СОШ №186;

- ориентир на создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 186 принимает участие:

1. Всероссийское сообщество детей и молодёжи «Движение первых»;
2. курс внеурочной деятельности «Орлята России»;
2. Школьное объединение «Лидер»;
3. Школьное объединение наставников орлят России;
4. Отряд юнармии;
4. Школьный отряд ЮИД.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с выносом Государственного флага РФ; посвящение в Орлята России, линейки чествования всех, кто активен в делах школы, Движения Первых.

Важным в воспитательной работе школы является учет интересов обучающихся.

Важным в воспитательной работе школы является творческая деятельность танцевальной студии «Кристалл», театра пластики. Этот коллектив за десятилетний срок выработал свои традиции, ребята выступают не только в школе, но и на различных площадках города, участвуют в спектаклях Новосибирской филармонии, участвуют в волонтерском движении. Они не раз побеждали в международных, региональных танцевальных конкурсах.

Достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности способствует тесное сотрудничество с МБУ ДООЦ "Исток": на базе нашей школы много лет занимается баскетбольная команда, которая формируется из девочек нашей школы. Баскетбольная команда является многочисленным победителем спортивных соревнований разного уровня.

Отряд наставников «Орлят России» «Созвездие» играет важную роль для школы, так как решает ряд ключевых задач: помогает в реализации программы, способствует развитию старшеклассников и укрепляет воспитательную среду. Программа «Орлята России» и работа наставников помогают выявлять и развивать лидерский потенциал как среди старшеклассников, так и среди учеников начальной школы, что полезно для будущего школы.

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- наличие школьных традиций;
- квалифицированность педагогических кадров;
- возможность взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и области;
- результативность участия учащихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня и добровольческих акциях.

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая мотивация к инновационной, конкурсной и иной внеурочной деятельности;
- недостаточно высокая мотивация к повышению профессионального мастерства у педагогов;
- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
- недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности законных представителей обучающихся,
- социальная ситуация развития (занятость родителей профессиональной деятельностью и недостаточностью общения с детьми, выбор учащимися различных социальных сетей, где доступна информация, не соответствующая возрасту).
- загруженность многих учащихся.

Несмотря на сложности, в школе сложилась своя система воспитания, основанная на взаимодействии всех сторон образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность на уровне НОО реализуется в рамках следующих модулей. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство».

Ученическое самоуправление на уровне НОО реализуется в адаптированных формах (дежурство, поручения, актив класса). Профориентационная работа осуществляется в пропедевтических формах через знакомство с миром профессий. Курс «Духовно-нравственная культура России» на уровне начального общего образования не реализуется (вводится с 5 класса на уровне основного общего образования).

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках

воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабо успевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №186 на уровне НОО: осуществляется на основании программ внеурочной деятельности, годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий).

Реализация в МБОУ СОШ №186 воспитательного потенциала внеурочной деятельности на уровне НОО:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» — еженедельные занятия информационно-просветительской и патриотической направленности;
- занимаясь в «Любознайке», ребята приобретают опыт проектной работы, развитие навыков планирования, поиска и обработки информации, презентации результатов, сотрудничества со сверстниками.
- на занятиях «Функциональная грамотность» педагогами используются разные форматы: групповая и парная работы, игровые формы, проектная деятельность, исследовательские задания и др. Дети учатся сотрудничать, обсуждать, аргументировать свою точку зрения, создают реальные продукты (газеты, макеты, планы). Занятия в виде игр, квестов, ролевых ситуаций делают процесс увлекательным.
- занятия в секции баскетбола, волейбола дают возможность приобрести навыки по основам безопасного поведения в игровых формах, развитию физических способностей, освоению ребятами правил здорового образа жизни, способствуют формированию целеустремленности, настойчивости, коммуникативных навыков, умению работать в команде.

– занятия в театре пластики, в танцевальной студии «Кристалл» способствуют развитию эстетического вкуса, творческих способностей, стремлению к самовыражению в разных видах искусства.

- создание в детских объединениях «Лидер», в школьном проекте «Дорогой добрых дел» традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения, развивающие навыки детского самоуправления, поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; через занятия в таких объединениях ребята вовлекаются в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с сентября 2023 года в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» рекомендована Министерством просвещения для внеурочной деятельности в рамках обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Вся деятельность организована через реализацию активностей в семи треках различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает внеурочные тематические встречи учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Под руководством учителей ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок - Доброволец» и «Орлёнок - Эколог».

Курсы внеурочной деятельности разрабатываются, корректируются каждый учебный год, основываясь на анализе учебной деятельности, социальном запросе обучающихся, их родителей (законных представителей)

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства на уровне НОО:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной направленности с учётом возраста;

– формирование и развитие коллектива класса, создание доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- организацию совместных дел, игр, праздников, экскурсий, способствующих сплочению класса;
- индивидуальная работа с обучающимися, за развитием обучающихся;
- работа с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) в интересах обучающихся.
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, поездки, организуемые классным руководителем и

родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные творческими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя.

Индивидуальную работу с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение учащемуся взять на себя ответственность за поручение в классе.

Работу с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работу с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, ДЕД, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (школьные линейки чествования) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;
- организация школьных знаменных групп по уровням образования;
- социальный проект «Дорогой добрых дел», совместно разрабатываемый и реализуемый обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые дела – это традиционные общешкольные дела (КТД), в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотический проект «Мы никогда не видели войны» (проект проходит ежегодно с марта по июнь и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, фестиваль литературно-музыкальных композиций, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта: акция «Бессмертный полк», проект «Чтобы помнили...» («Судьба семьи в судьбе страны»), фестиваль литературно-музыкальных композиций «Чтобы помнили...», акция «Открытка ветерану» (изготавливаем открытки своими руками), «Поздравление ветеранов»;

- акция «Добро» (сбор денежных средств для нуждающихся, сбор книг для библиотеки, сбор канцелярских принадлежностей для попавших в трудную жизненную ситуацию и т.д.)

- добровольческая акция «Зверьям от ребят» (сбор овощей для животных Новосибирского зоопарка);

- акция «Покормите птиц зимой» (изготовление семьями кормушек и подкармливание птиц в течение зимы);

- экологическая акция «Разделяй и сохраняй» (в сборе макулатуры, батареек и пластиковых крышек активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Новогодняя игрушка» (изготовление новогодних елочных игрушек для городских елок)

- Участие в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»

- единые дни профилактики правонарушений ;

- спортивные состязания, праздники, представления, которые проводятся для семей обучающихся, для жителей микрорайона, открывающие возможности для творческой самореализации обучающихся и включающие их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по баскетболу, волейболу с участием в подготовке выпускников; состязания «Веселые старты», сдача норм ГТО и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

- концерты обучающихся в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы:

- День Учителя (Общешкольный праздник, организаторами которого выступают Совет старост, творческая группа объединения «Лидер». Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт, подготовленный учащимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.д.);

- праздники, конкурсные программы в День Знаний, Последний звонок, выпускные вечера, новогодние праздники «Новый год у ворот!», День матери, 8 Марта, День защитника Отечества и др.; Совет старост, члены Движения Первых, творческая группа объединения «Лидер» выбирают и утверждают форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса увеличивается); участие каждого члена классного

сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.).

- День науки (Зимняя школа, Сократовские чтения, НПК для младших школьников - подготовка проектов, исследовательских работ и их защита), предметные недели .

- еженедельные линейки с выносом флага Российской Федерации; исполнение Гимна Российской Федерации во всех классах, курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: (Посвящение в первоклассники; День Знаний; праздник Последнего звонка и др.).

- церемонии награждения (по итогам каждой четверти) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, города, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- награждение по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в орган школьного самоуправления

- Объединение «Движение Первых», старостат, объединение «Лидер», отвечающих за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел (КТД);

- проведение в рамках класса итогового анализа КТД, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ученика в объединение «Лидер» для реализации ключевых дел школы в одной из возможных ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ученика через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации: участие в городских, районных спортивных соревнованиях, в ВСИ «Победа», в «Пост№1»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: взаимодействие с библиотеками города и района, посещение театров, экскурсии на предприятия и т.д.;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

- оформление внешнего вида здания, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение еженедельных церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, школьная форма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями на уровне НОО:

- деятельность родительского комитета класса, участие родителей в жизни класса;
- тематические родительские собрания, консультации по вопросам воспитания и адаптации младших школьников;
- родительские дни с посещением уроков и внеурочных занятий;
- просвещение родителей по вопросам информационной безопасности детей, цифровой гигиены, безопасного использования устройств младшими школьниками;
- совместные праздники, творческие дела, экскурсии с участием родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности на уровне НОО:

- формирование у младших школьников навыков безопасного поведения на дорогах, в быту, на природе, в общественных местах;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности (в игровых и практических формах);
- формирование навыков бесконфликтного общения, доброжелательного отношения к сверстникам, профилактика буллинга в детском коллективе;
- психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников и обучающихся, испытывающих трудности.

Цифровая гигиена и медиабезопасность. На уровне НОО реализуются доступные возрасту занятия по правилам безопасного поведения в сети Интернет, бережного отношения к личной информации, ограничения экранного времени; формируется первоначальное критическое отношение к информации; проводится профилактика недоброжелательного поведения в общении, в том числе онлайн.

Оценка поведения обучающихся. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» в модуль интегрирована система оценки поведения обучающихся.

Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в общеобразовательной организации, осуществляется педагогическими и руководящими работниками, а также иными лицами, на которых возложены соответствующие обязанности, и может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации, по трёхбалльной шкале:

- «образцовое»;
- «допустимое»;
- «недопустимое».

Важно. Положения об оценке поведения не распространяются на обучающихся первых классов. На уровне начального общего образования оценка поведения применяется к обучающимся 2–4 классов.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает :

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу родительских круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, приёмных детей , оставшихся без попечения родителей.

Работа с родителями или законными представителями учеников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- представительский совет, участвующий в решении вопросов воспитания учащихся и их социализации школой ;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения вопросов возрастных особенностей обучающихся, форм и способов доверительного взаимодействия родителей со своими детьми;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, где родители имеют возможность получить рекомендации классных руководителей и обменяться собственным опытом и находками в деле воспитания детей (родительский всеобуч (очные и с использованием информационных средств): организация встреч, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов: психологов, врачей, социальных работников, представителей МВД и др.);

- взаимодействие с родителями посредством сайта школы, в родительских группах: размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей, школьные новости, онлайн - анкетирование, виртуальные консультации психологов, медицинских и педагогических работников;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении школьных и классных мероприятий воспитательной направленности (совместные с семьями праздники, спортивные соревнования, поездки, экскурсии и т.д.);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, организация взаимодействия по результатам СПТ.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старост), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Целевые приоритеты организации самоуправления в школе:

- развитие ученического самоуправления через органы самоуправления классов и школы;

- выявление лидеров, активистов.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через объединения « Движение первых», « Орлята России»;

- через деятельность выборного учащихся Совета старост, объединения, стоящего во главе самоорганизации школьной коллективной жизни, которая выстраивается самими учащимися при поддержке и помощи взрослых. Через Совет старост распространяется значимая для школьников информация, происходит получение обратной связи от классных коллективов. На заседаниях Совета старост вырабатывается мнение школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, и доносится до руководства школы;

- через работу постоянно действующего школьного актива – объединения « Лидер», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (традиционные КТД: «Зверятам от ребят (сбор овощей для животных Новосибирского зоопарка), проект «Школы и сады за раздельный сбор отходов», День здоровья, проект «День Матери», новогодние праздники «Новый год у ворот», помощь приюту бездомных животных , проект «Помним, чтобы жизнь продолжалась...», смотр строя и песни и др.)

- через деятельность творческих советов дела, организующих проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост и их заместителей, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старост и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивные дела, творческие дела, трудовые дела и т.д.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение в организацию проведения лично значимых для обучающихся событий в форме участия в творческих группах дела (праздников, соревнований, конкурсов, капустников, флешмобов и т.п.);
- через инициации самоконтроля и самооценки учащимися выполнения выбранной роли (поручения)(рефлексивный час)

Профилактика и безопасность

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения /движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей, требующих особого внимания («группы риска»), в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов (работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.)

Для повышения уровня осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь,

Для повышения степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок),

для приобретения обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоения навыков работы в коллективе школа участвует в реализации муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска», направленную на снижение количества кризисных ситуаций, создание психологически безопасной среды в школе с помощью многоуровневой системы профилактики в муниципальной системе

образования города Новосибирска. Одно из направлений Комплексной модели - «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях города Новосибирска».

Усилия педагогического коллектива направлены на развитие у обучающихся жизнеспособности через:

- включение ученика в различные виды деятельности (курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции, школьные ключевые дела и т.д.);
- помощь в самовоспитании подростком волевых качеств;
- обсуждение способов реализации жизненных планов подростков;
- развитие у подростков умения ориентироваться в среде проживания, в правовых нормах.

Практические занятия («Жизнестойкий человек. Как им стать?». «Как успешно общаться и налаживать контакты». «Мои проблемы» и др.), общешкольные дела, классные часы («Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи», «Я - личность и индивидуальность», дискуссия «Проблемы смысла жизни и счастья», «Соппротивление давлению» и др.), проводимые по данному направлению, а также различные формы просветительской деятельности с педагогами и родителями («Жизнеспособность и ее компоненты», «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», «Нравственные ценности семьи», «Контакты и конфликты», «Общение родителей с детьми-подростками» интегрировались в воспитательную деятельность школы. Первичная профилактика направлена на профилактику кризисных ситуаций и реализуется через сопровождение всех субъектов образовательного процесса. Вторичная профилактика направлена на работу с семьями и детьми группы повышенного внимания, осуществление индивидуализированной, адресной и системной помощи, в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов.

Цель профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - обучение учащихся правилам безопасного поведения на дороге, формирование устойчивых навыков ориентации в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Задачи:

Создание системы работы в школе по профилактике ДДТТ, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Создание условий для:

- формирования компетенций учащихся как участников дорожного движения в целях обеспечения гарантии безопасного поведения на улицах и дорогах, потребности в соблюдении ПДД;
- формирования практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным;
- вовлечения наибольшего числа учащихся к деятельности по профилактике ДДТТ.

Акции «Безопасная дорога от дома до школы», «Засветись», «Безопасное колесо», ежедневные пятиминутки Безопасности, встречи с инспекторами ГИБДД, участие во Всероссийских олимпиадах по безопасности, занятия в детском автогородке – все это способствует формированию внутренней мотивации учащихся ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, чтобы они выполняли ПДД не под внешним давлением, а через знание и понимание необходимости их точного соблюдения.

Цель антитеррористической, антиэкстремистской безопасности - организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

- Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.

- Достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения.
- Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу.
- Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
- Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у учеников чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.
- Повышение занятости во внеурочное время, включение ученика в различные виды занятости во внеурочное время.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнёрство

Социокультурную среду МБОУ СОШ № 186 составили Администрация Октябрьского района; общественная приемная депутата Законодательного Собрания г. Новосибирска С.Г. Конько; общественная приемная депутата городского Совета депутатов Ильиных И.С., МОУ ДОД ДТД УМ Юниор»; МБУ ДООЦ "Исток", библиотеки района; центр психолого-педагогической помощи «Алиса» ; МКУ центр «Родник»; инспекция по делам несовершеннолетних 6 отдела РОВД; военный комиссариат Октябрьского района г. Новосибирска; ТОСы №5, «Воинский»; МБОУ ДОД г. Новосибирска «Дом детского творчества «Октябрьский»; Центр Развития Молодежных Инициатив «Продвижение»; Совет ветеранов Октябрьского района; НОО ООО « Всероссийское общество охраны природы»; театры города; музеи города , Новосибирский зоопарк им. Шило; вузы города.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает :

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий : Уроки мужества, акции, дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (музей солнца, музей космонавтики, Новосибирский художественный музей, Мультимедийный исторический парк «Россия - Моя история» ;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

социальное окружение (благотворительные акции: сбор посылок для СВО, написание писем, организация сбора рисунков для военного госпиталя, акции сбора овощей, круп для волонтеров « Своих не бросаем», сбор овощей для Новосибирского зоопарка, акции помощи приюту для бездомных домашних животных .

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает :

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Задача совместной деятельности– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через

единую модель профориентации «РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ» — ОНА ЖЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят согласно расписанию в 6-11 классах.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Цели и задачи курса «Россия — мои горизонты» («Билет в будущее»)

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи курса:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Образовательная организация вправе выбрать один из трех уровней профориентационного обучения:

- базовый (не менее 40 часов за учебный год)
- основной (не менее 60 часов за учебный год)
- продвинутый (не менее 80 часов за учебный год)
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В системе профориентационной деятельности школы выделяются две линии: диагностическая и развивающая. Диагностический этап реализуется педагогом-психологом, специалистами других центров, с которыми работает школа (« Алиса», Магистр»; развивающий этап реализуется посредством тематических классных часов, встреч с представителями различных учебных учреждений среднеспециального и высшего образования, встреч с выпускниками школы, участия обучающихся в профориентационных мероприятиях «Билет в будущее», «Большая перемена», профориентационные проекты района, города и области.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы на уровне начального общего образования обеспечивается учителями начальных классов, заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем.

Распределение функций и ответственных лиц :

Должность	Функции в реализации Программы
Заместитель директора по ВР	Координация воспитательной работы, реализация программы и календарного плана, оценка поведения обучающихся, взаимодействие с родителями и партнёрами
Советник директора по воспитанию	Ключевые общешкольные дела, «Разговоры о важном», деятельность «Движения первых», волонтерство
Педагог-организатор	Организация и проведение массовых мероприятий, праздников, конкурсов
Классные руководители	Классное руководство, участие в оценке поведения обучающихся, индивидуальная работа, работа с родителями
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, работа с группами риска
Социальный педагог	Профилактика правонарушений, работа Совета профилактики, социальная защита обучающихся
Педагог-библиотекарь	Информационно-библиотечное сопровождение, мероприятия к памятным датам

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается локальными нормативными актами общеобразовательной организации: основной образовательной программой НОО, календарным планом воспитательной работы на уровне НОО, положениями о классном руководстве, локальным нормативным актом о порядке оценки поведения обучающихся 2–4 классов (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316), правилами внутреннего распорядка обучающихся.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися начальных классов с особыми образовательными потребностями создаются особые условия: благоприятный психологический климат, педагогическая поддержка, учёт индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося, охрана и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения на уровне НОО строится на принципах публичности, прозрачности, регулирования частоты награждений, сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

Формы: объявление благодарности, награждение на школьной линейке благодарности грамотами и дипломами, размещение работ на выставках, награждение на праздниках класса и школы, опубликование постов о деятельности, размещение материала о деятельности на школьном ТВ

Линейка благодарности проводится не реже 1 раза в четверть.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса на уровне НОО осуществляется в целях самоанализа и совершенствования воспитательной работы. Основные направления анализа: результаты воспитания, социализации и саморазвития младших школьников (динамика личностного развития по классам, осуществляется классными руководителями совместно с педагогом-психологом); состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (наличие увлекательных общих дел, качество их подготовки и проведения).

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем. Результаты анализа рассматриваются на заседании педагогического совета общеобразовательной организации.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, организатора внеурочной

деятельности (Штаба воспитательной работы) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.