

Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования МБОУ СОШ № 186
(утвержденной приказом №138-од от 27.08.2026г.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 186»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

уровень образования: **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП МБОУ СОШ № 186 (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 186;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 186, в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Настоящая редакция Программы воспитания актуализирована в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- введением с 2026/2027 учебного года учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (далее - ДНКР) в 5-х классах (17 часов в год) с последующим расширением на 6-7 классы;

- одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Указанные изменения нашли отражение в целевых ориентирах, содержательных модулях и организационных условиях реализации Программы воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 186» (далее - Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

-усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 186 ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Воспитание мы понимаем как педагогическое управление процессом развития личности, которое происходит, прежде всего, в учебно- познавательной деятельности (в том числе внеурочной), в разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека. Приоритет в воспитательной работе отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: диалогическим методам общения, совместному поиску истины, развитию через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность, стимулирование самопознания, саморазвития, самореализации.

Основные принципы сотрудничества педагогов и обучающихся, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ СОШ №186;
- ориентир на создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ СОШ № 186 находится в Октябрьском районе г. Новосибирска. Это образовательное учреждение с историей (построено в 1973 году) и сложившимися традициями. Благодаря своему расположению и хорошей транспортной развязке можно говорить о развитой системе дополнительного образования в микрорайоне школы, о возможности для взаимодействия и сотрудничества со многими объектами культуры.

Контингент обучающихся многонациональный, разноплановый: 1) это не только ученики, проживающие по микрорайону, но и живущие в других районах города; 2) среди учеников школы сохраняется преемственность, поскольку во многих семьях уже несколько поколений обучаются в нашей школе; 3) вблизи школы строящийся микрорайон (ул.Кулагина, ул. Кошурникова) и новостройки по ул. Федосеева. Состав семей неоднородный, в основном, это семьи среднего достатка.

Контингент учащихся отличается неоднородностью:

учебные возможности - среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.

Социальный статус - в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете.

Роль педагогического коллектива

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психологи, логопед, дефектолог), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

Факторы негативного воздействия

Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;
- недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей.

Социокультурную среду МБОУ СОШ № 186 составили Администрация Октябрьского района; общественная приемная депутата Законодательного Собрания г. Новосибирска С.Г. Конько, Д.А. Воротникова; общественная приемная депутата городского Совета депутатов Ильиных И.С., МОУ ДОД ДТД УМ Юниор»; МБУ ДООЦ "Исток", библиотеки района; центр психолого-педагогической помощи «Алиса»; инспекция по делам несовершеннолетних 6 отдела РОВД; военный комиссариат Октябрьского района г. Новосибирска; ТОСы №5, «Воинский»; МБОУ ДОД г. Новосибирска «Дом детского творчества «Октябрьский»; Центр Развития Молодежных Инициатив «Продвижение»; Совет ветеранов Вооруженных Сил РФ Октябрьского района; НОО ООО «Всероссийское общество охраны природы»; театры города; вузы города. Данные организации и общественные объединения оказывают существенное положительное воздействие на воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы.

Значимые традиционные события МБОУ СОШ № 186, составляющие основу воспитательной системы

Месяц	КТД
сентябрь	День знаний Осениада День здоровья День ГО Фестиваль Движения Первых
октябрь	День самоуправления осенняя Неделя добра Акция «Протяни руку помощи» День отца
ноябрь	День народного единства День Матери
декабрь	Операция «Новогодняя мастерская» Новогодние праздники
январь	Декада науки, творчества, искусства Зимняя школа для способных и одаренных детей Игровая программа «Я здоровье берегу - сам себе я помогу!»
февраль	День защитника Отечества Игра «Зарница 2.0» Уроки Мужества «Богатырские забавы»

март	Весенняя Неделя добра
апрель	Акция «Час Земли» День ГО
май	Проект «Чтобы помнили...» Праздник последнего звонка
июнь	День защиты детей День России День памяти и скорби

Важным в воспитательной работе школы является учет интересов обучающихся. В школе есть многочисленные творческие и спортивные коллективы.

Важным в воспитательной работе школы является творческая деятельность танцевальной студии «Кристалл», театра пластики. Этот коллектив за десятилетний срок выработал свои традиции, ребята выступают не только в школе, но и на различных площадках города, участвуют в спектаклях Новосибирской филармонии, участвуют в волонтерском движении. Они не раз побеждали в международных, региональных танцевальных конкурсах.

Достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности способствует тесное сотрудничество с МБУ ДООЦ "Исток": на базе нашей школы много лет занимается баскетбольная команда, которая формируется из девочек нашей школы. Баскетбольная команда является многочисленным победителем спортивных соревнований разного уровня.

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- наличие школьных традиций;
- квалифицированность педагогических кадров;
- возможность взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и области;
- результативность участия учащихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня и добровольческих акциях.

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая мотивация к инновационной, конкурсной и иной внеурочной деятельности;
- недостаточно высокая мотивация к повышению профессионального мастерства у педагогов;
- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
- недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности законных представителей обучающихся, утрата семейных межличностных связей;
- социальная ситуация развития (занятость родителей профессиональной деятельностью и недостаточностью общения с детьми, выбор учащимися различных социальных сетей, где доступна информация, не соответствующая возрасту).
- загруженность многих учащихся.

Несмотря на сложности, в школе сложилась своя система воспитания, основанная на взаимодействии всех сторон образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- социально-значимая деятельность на благо общества, ключевые общешкольные дела (коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- стремление к формированию коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Участие МБОУ СОШ № 186 во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

Участие в федеральных, региональных инициативах, направленных на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения, позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. «Орлята России»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

3. «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

5. «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

6. «Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

7. «Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

8. Всероссийские спортивные и патриотические акции

- ГТО (возрождение норм физической подготовки)
- Бессмертный полк (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)
- «Часовой у Знамени Победы»
- «Зарница 2.0»

Участие в федеральных проектах позволяет дать ученикам возможность самореализации в разных сферах; укрепить их связь с культурными и историческими традициями России; формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями города, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Традиции, ритуалы и символика МБОУ СОШ № 186

Девиз школы: «В каждом человеке есть солнце. Надо только, чтобы оно светило» закрепляет в сознании ребят понимание, что для школы действительно значимо: дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, творчество, ответственность.

Единая школьная форма учеников нашей школы выступает мощным организующим и объединяющим фактором, который формирует внутреннюю культуру учебного заведения, влияет на психологический климат и дисциплину. Школьная форма — это визуальный бренд школы, формирующий лицо и положительный имидж всей образовательной организации.

Традиционные школьные ритуалы

В нашей школе сложились традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

1) Торжественная еженедельная линейка выноса Государственного флага РФ и исполнение гимна России.

2) Посвящение в Орлята России- праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути, который организуют, проводят ученики 5-9 классов: и наставники-вожатые Орлят России, и ребята из первичной организации Движение Первых, творческого объединения « Кристалл», объединения « Лидер».

Воспитательные практики в школе играют важную роль в формировании личности учащихся, их социальных навыков и моральных ценностей.

1. Классные часы и беседы: тематические занятия, направленные на обсуждение моральных и этических вопросов, развитие критического мышления и самосознания.

2. Проектная деятельность: участие в проектах «Чтобы помнили...» «Блокадная ласточка», проектов для НПК, Зимней школы для одаренных детей, которые требуют командной работы, способствует развитию сотрудничества, ответственности и лидерских качеств.

3. Волонтерская деятельность: привлечение учащихся к социальным проектам по сбору овощей для животных зоопарка, для приютов бездомных животных , акции по сбору посылок для СВО, акции «Письмо Защитнику» помогают развивать социальную ответственность.

4. Спортивные мероприятия: командные игры и соревнования по баскетболу, волейболу, стритболу и др. способствуют формированию духа товарищества, честности и справедливости.

5. Творческие мастерские: музыкальные занятия, художественные мастер-классы, тренинги с элементами развития ораторского искусства, театрализации, которые проходят в период подготовки новогодней сказки, к празднику Последнего звонка помогают развивать креативность и эмоциональный интеллект.

6. Психологическая поддержка: работа школьного психолога, социально-психологической службы школы, групповые тренинги по развитию эмоционального интеллекта и навыков общения.

7. Экскурсии (школа организует достаточно много бесплатных для учеников экскурсий) и выездные мероприятия в ДОЛ, на предприятия позволяют учащимся расширить кругозор, узнать больше о мире и своей стране, а также укрепить связи в коллективе.

Символика школы

Школа имеет собственную эмблему, отражающую ее ценности, традиции и устремления. Основное место в дизайне эмблемы –солнце с восходящими лучами и слова из девиза: «В каждом человеке –солнце». Номер школы подчеркивает уникальность школы. Светло-синий цвет отражает стабильность (сохранение традиций) и ответственность. Красная окантовка символизирует мужество, силу духа, благородство и стремление к знаниям.

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 186

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

1. Кадровые дефициты

Недостаточное количество специалистов по сопровождению (психологов, тьюторов, социальных педагогов) для работы с детьми с ОВЗ и подростками группы риска.

Дефицит молодых педагогов-воспитателей, владеющих современными методиками (медиапедагогика, инклюзивное воспитание).

Нехватка классных руководителей, готовых к реализации обновленных ФГОС в части воспитательной работы.

2. Организационно-методические сложности

Перегруженность педагогов, нехватка времени на индивидуальную воспитательную работу.

Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).

3. Социальные и семейные факторы

- Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс

- Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость, вероятность вовлечения в опасные онлайн-сообщества).

4. Инфраструктурные ограничения

- Нехватка современных пространств для воспитательной работы (коворкинги, медиастудии, зоны психологической разгрузки).

5. Внешние вызовы

- Конкуренция с неформальными молодежными субкультурами, пропагандирующими девиантные модели поведения.

- Попытки фальсификации истории в медиапространстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию.

Пути преодоления трудностей

1. Развитие кадрового потенциала (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).

2. Оптимизация нагрузки педагогов за счет цифровых инструментов планирования.

Школа осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабо успевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий :

- исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Курсы внеурочной деятельности

Духовно-нравственное направление

1. «Разговоры о важном»
2. «Россия – мои горизонты» (проект «Билет в будущее»)
3. Движение первых
4. Объединение «Лидер»
5. Академия школьного самоуправления
6. «Экспедиция "Тропой предков"»
7. Памятные места нашего края

Общеинтеллектуальное направление

1. «К тайнам слова: занимательная грамматика»
2. «Русский язык и культура речи»
3. «Культура речи»
4. «Учимся писать»
6. «Трудные случаи орфографии»
7. «Немецкий с удовольствием. 2 иностранный язык»
8. «Памятные места нашего края»
7. «Трудные вопросы математики»
8. «За страницами учебника математики»
9. «Русское слово»
10. «Путь к грамотности»
11. Финансовая грамотность
12. «Английский без границ»
13. Проектная деятельность

Общекультурное направление

1. Вокальная группа «Звонкие голоса»
2. Театр пластики «Танцевальная студия «Кристалл»
3. Театральные студия

Спортивно-оздоровительное направление

1. Секция баскетбола
2. Секция волейбола
3. «Основы ЗОЖ»

Социальное направление

1. Медиацентр
2. Мастерская вожатых
3. проект « Дорогой добрых дел»

Курсы внеурочной деятельности разрабатываются, корректируются каждый учебный год, основываясь на анализе учебной деятельности, социальном запросе обучающихся, их родителей (законных представителей)

Классное руководство

- Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
 - планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с классным коллективом:
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности

ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, поездки, организуемые классным руководителем и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные творческими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя.

Индивидуальную работу с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение учащемуся взять на себя ответственность за поручение в классе.

Работу с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работу с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- организация школьных знаменных групп по уровням образования;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые дела – это традиционные общешкольные дела (КТД), в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотический проект «Мы никогда не видели войны» (проект проходит ежегодно с марта по июнь и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, фестиваль литературно-музыкальных композиций, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта: акция «Бессмертный полк», проект «Чтобы помнили...» («Судьба семьи в судьбе страны»), фестиваль литературно-музыкальных композиций «Чтобы помнили...», акция «Открытка ветерану» (изготавливаем открытки своими руками), «Поздравление ветеранов»;

- акция «Добро» (сбор денежных средств для нуждающихся, сбор книг для библиотеки, сбор канцелярских принадлежностей для попавших в трудную жизненную ситуацию и т.д.)

- добровольческая акция «Зверьям от ребят» (сбор овощей для животных Новосибирского зоопарка);

- акция «Покормите птиц зимой» (изготовление семьями кормушек и подкармливание птиц в течение зимы);

- экологическая акция «Разделяй и сохраняй» (в сборе макулатуры, батареек и пластиковых крышек активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Новогодняя игрушка» (изготовление новогодних елочных игрушек для городских елок)

- Участие в ВСИ «Зарница 2.0»;

- единые дни профилактики правонарушений ;

- спортивные состязания, праздники, представления, которые проводятся для семей обучающихся, для жителей микрорайона, открывающие возможности для творческой самореализации обучающихся и включающие их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по баскетболу, волейболу с участием в подготовке выпускников; состязания «Веселые старты», сдача норм ГТО и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

- концерты обучающихся в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы:

- День Учителя (Общешкольный праздник, организаторами которого выступают Совет старост, творческая группа объединения «Лидер». Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт, подготовленный учащимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.д.);

- праздники, конкурсные программы в День Знаний, Последний звонок, выпускные вечера, новогодние праздники «Новый год у ворот!», День матери, 8 Марта, День защитника Отечества и др.; Совет старост, члены Движения Первых, творческая группа объединения «Лидер» выбирают и утверждают форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная

подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.).

- День науки (Зимняя школа, Сократовские чтения, НПК для младших школьников - подготовка проектов, исследовательских работ и их защита), предметные недели .

- еженедельные линейки с выносом флага Российской Федерации; исполнение Гимна Российской Федерации во всех классах, курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: (Посвящение в первоклассники; День Знаний; праздник Последнего звонка и др.).

- церемонии награждения (по итогам каждой четверти проводится линейка чествования) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, города, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- награждение по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в орган школьного самоуправления

- Объединение «Движение Первых», Совет старост, объединение «Лидер», отвечающих за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел (КТД);

- проведение в рамках класса итогового анализа КТД, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ученика в объединение «Лидер» для реализации ключевых дел школы в одной из возможных ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ученика через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: участие в городских, районных спортивных соревнованиях, в ВСИ «Зарница 2.0», в «Пост №1 у памятника Борису Богаткову», в мероприятиях Аллеи Памяти погибших на СВО жителей микрорайона школы и др. ;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным

предметам, курсам, модулям: взаимодействие с библиотеками города и района (библиотека им. Л.Н. Толстого, им. Лескова, ГПНТБ, областной детской библиотекой), посещение театров города, экскурсии на предприятия и т.д.;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, МЧС, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания (февраль) реализуются мероприятия, раскрывающие содержание учебного курса «Духовно-нравственная культура России»: урок-дискуссия «Что значит быть гражданином России» (7-9 классы), встречи с ветеранами Вооруженных Сил РФ, ветеранами СВО, экскурсии в музеи и на предприятия региона, связанные с историей трудовых и ратных подвигов земляков. Особое внимание уделяется формированию исторической памяти и уважения к культурному многообразию народов России. Для обучающихся 5-х классов организуется квест «Нравственные ориентиры: от прошлого к настоящему» с межпредметными заданиями по истории, литературе и обществознанию. Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители.

Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, способствующую формированию активной, социально ответственной личности.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение еженедельных церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;

- размещение карты России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в кабинетах;

- исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), организация фотовыставок ко Дню отца, Дню матери, организация выставки альбомов «Судьба семьи в судьбе страны» содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты на школьном ТВ об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- для поддержания эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации проводим акцию «Чистый дом», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации –ежегодно в День России и 1 сентября садим деревья;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена (на 2 этаже школы), на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству (весной и осенью проводятся акции «Субботник», оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) – к новогодним праздникам и к празднику Последнего звонка каждый класс участвует в оформлении школы;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности – в кабинетах есть Уголки безопасности со сменяемым материалом, классные уголки, в которых рассказывается о значимости Движения Первых.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями – все стенды, выставки достижений, стенды , отражающие традиции школы, текущие события, находятся в рекреациях школы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает :

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу родительских круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в

общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями учеников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- представительский совет, участвующий в решении вопросов воспитания учащихся и их социализации школой ;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения вопросов возрастных особенностей обучающихся, форм и способов доверительного взаимодействия родителей со своими детьми;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, где родители имеют возможность получить рекомендации классных руководителей и обменяться собственным опытом и находками в деле воспитания детей (родительский всеобуч (очные и с использованием информационных средств): организация встреч, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов: психологов, врачей, социальных работников, представителей МВД и др.);

- взаимодействие с родителями посредством сайта школы, в родительских группах: размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей, школьные новости, онлайн - анкетирование, виртуальные консультации психологов, медицинских и педагогических работников;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении школьных и классных мероприятий воспитательной направленности (совместные с семьями праздники, спортивные соревнования, поездки, экскурсии и т.д.);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Целевые приоритеты организации самоуправления в школе:

- развитие ученического самоуправления через органы самоуправления классов и школы;

- выявление лидеров, активистов.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через объединения « Движение первых», « Орлята России»;
- через деятельность выборного учащимися Совета старост, объединения, стоящего во главе самоорганизации школьной коллективной жизни, которая выстраивается самими учащимися при поддержке и помощи взрослых. Через Совет старост распространяется значимая для школьников информация, происходит получение обратной связи от классных коллективов. На заседаниях Совета старост вырабатывается мнение школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, и доносится до руководства школы;
- через работу постоянно действующего школьного актива – объединения « Лидер», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (традиционные КТД: «Зверьям от ребят (сбор овощей для животных Новосибирского зоопарка), проект «Школы и сады за раздельный сбор отходов», День здоровья, проект «День Матери», новогодние праздники «Новый год у ворот», помощь приюту бездомных животных , проект «Помним, чтобы жизнь продолжалась...», смотр строя и песни и др.)
- через деятельность творческих советов дела, организующих проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост и их заместителей, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старост и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивные дела, творческие дела, трудовые дела и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение в организацию проведения лично значимых для обучающихся событий в форме участия в творческих группах дела (праздников, соревнований, конкурсов, капустников, флешмобов и т.п.);
- через инициации самоконтроля и самооценки учащимися выполнения выбранной роли (поручения)(рефлексивный час)

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- Выборы в Совет старост , в Совет первичной организации Движения первых
- Ежемесячные заседания (планирование работы, распределение обязанностей)
- Школа актива (обучение лидеров, тренинги по командообразованию)
- Создание профильных комиссий первичной организации Движения первых (учебная, культурно-массовая)
- Дни открытых предложений (сбор инициатив от учащихся)
- Разработка проектов улучшения школьной среды (зонирование рекреаций, оформление)
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся:
- служба примирения (посредничество в спорных ситуациях)
- Правовые недели (встречи с юристами, уроки правовой грамотности)

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе:

- Составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся)
- Организация ключевых событий (День учителя, Новый год, Последний звонок)
- Мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности)
- Разработка и проведение социальных проектов (волонтерство, экологические акции)
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование

социальной активности обучающихся

Дополнительные формы работы:

- Школьный пресс-центр (освещение деятельности самоуправления)
- Обмен опытом (участие в городских слетах активов)

Данная система позволяет создать действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения /движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.

- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей, требующих особого внимания («группы риска»), в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов (работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.)

Для повышения уровня осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь,

Для повышения степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок),

для приобретения обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоения навыков работы в коллективе школа участвует в реализации муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска», направленную на снижение количества кризисных ситуаций, создание психологически безопасной среды в школе с помощью многоуровневой системы профилактики в муниципальной системе образования города Новосибирска. Одно из направлений Комплексной модели - «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях города Новосибирска».

Усилия педагогического коллектива направлены на развитие у обучающихся жизнеспособности через:

- включение ученика в различные виды деятельности (курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции, школьные ключевые дела и т.д.);

- помощь в самовоспитании подростком волевых качеств;

- обсуждение способов реализации жизненных планов подростков;

- развитие у подростков умения ориентироваться в среде проживания, в правовых нормах.

Практические занятия («Жизнестойкий человек. Как им стать?». «Как успешно общаться и налаживать контакты». «Мои проблемы» и др.), общешкольные дела, классные часы («Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи», «Я - личность и индивидуальность», дискуссия «Проблемы смысла жизни и счастья», «Соппротивление давлению» и др.), проводимые по данному направлению, а также различные формы просветительской деятельности с педагогами и родителями («Жизнеспособность и ее компоненты», «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», «Нравственные ценности семьи», «Контакты и конфликты», «Общение родителей с детьми-

подростками» интегрировались в воспитательную деятельность школы. Первичная профилактика направлена на профилактику кризисных ситуаций и реализуется через сопровождение всех субъектов образовательного процесса.

Вторичная профилактика направлена на работу с семьями и детьми группы повышенного внимания, осуществление индивидуализированной, адресной и системной помощи, в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов.

Цель профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - обучение учащихся правилам безопасного поведения на дороге, формирование устойчивых навыков ориентации в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Задачи:

Создание системы работы в школе по профилактике ДДТТ, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Создание условий для:

- формирования компетенций учащихся как участников дорожного движения в целях обеспечения гарантии безопасного поведения на улицах и дорогах, потребности в соблюдении ПДД;
- формирования практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным;
- вовлечения наибольшего числа учащихся к деятельности по профилактике ДДТТ.

Акции «Безопасная дорога от дома до школы», «Засветись», «Безопасное колесо», ежедневные пятиминутки Безопасности, встречи с инспекторами ГИБДД, участие во Всероссийских олимпиадах по безопасности, занятия в детском автогородке – все это способствует формированию внутренней мотивации учащихся ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, чтобы они выполняли ПДД не под внешним давлением, а через знание и понимание необходимости их точного соблюдения.

Цель антитеррористической, антиэкстремистской безопасности - организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

- Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
- Достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения.
- Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.
- Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
- Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у учеников чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.
- Повышение занятости во внеурочное время, включение ученика в различные виды занятости во внеурочное время.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Мероприятия:

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД)
- Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

Мероприятия:

- Анкетирование «Социально-психологический климат в классе» (2 раза в год)
- Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска
- Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет)

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

Мероприятия:

- Программа «Шаг навстречу» (индивидуальные маршруты коррекции)
- Совет профилактики с участием инспектора ПДН (1 раз в месяц)
- Школьная служба медиации (разрешение конфликтов)

4. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

Мероприятия:

- Цикл занятий «Азбука безопасности» (5-6 классы)
- Проект «Цифровая гигиена» (кибербезопасность, 5-9 классы)
- Акция «Здоровье - твой выбор» (профилактика ПАВ)
- Программа «Территория без экстремизма» (8-9 классы)

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):

Мероприятия:

- Квест «Маршрут безопасности» (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы)
- Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН

6. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

Мероприятия:

- Тренинги «Умей сказать НЕТ»
- Программа «Эмоциональный интеллект» (развитие самоконтроля)
- Деловые игры по противодействию манипуляциям

7. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

Мероприятия:

- Профориентационный проект «Твой выбор»
- Экологические акции

8. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.):

Мероприятия:

- Адаптационные курсы для детей с ОВЗ
- Программа «Успешный ученик» для слабоуспевающих

Система оценки поведения обучающихся как инструмент профилактической работы (в 2026-2027г.- пилотный проект):

В целях своевременного выявления и коррекции отклонений в поведении, формирования у обучающихся осознанного отношения к соблюдению Правил внутреннего распорядка и обеспечения единства требований к поведению обучающихся со стороны всех участников образовательных отношений в рамках модуля применяется оценка поведения обучающихся.

Оценка поведения в Школе осуществляется в целях:

- своевременного выявления и коррекции отклонений в поведении обучающихся;
- формирования у обучающихся осознанного отношения к соблюдению Правил внутреннего распорядка;
- создания условий для профилактики девиантного поведения и правонарушений;
- обеспечения единства требований к поведению обучающихся со стороны всех участников образовательных отношений.

Оценка поведения обучающихся (за исключением 1-х классов) осуществляется по трёхбалльной шкале: **«образцовое»**, **«допустимое»**, **«недопустимое»** (приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316):

«Образцовое» — поведение обучающегося полностью соответствует Правилам внутреннего распорядка, нормам школьного уклада, требованиям педагогических работников; нарушений дисциплины не зафиксировано; обучающийся проявляет уважение к другим участникам образовательных отношений, демонстрирует высокий уровень самоорганизации и ответственности.

«Допустимое» — в целом поведение обучающегося соответствует установленным нормам и правилам, однако допускаются отдельные незначительные нарушения дисциплины (опоздания, единичные замечания на уроках, незначительные нарушения внешнего вида и т.п.), которые после замечания педагога исправляются обучающимся самостоятельно; систематических или грубых нарушений не зафиксировано.

«Недопустимое» — зафиксированы систематические или грубые нарушения Правил внутреннего распорядка (грубость, пропуски занятий без уважительной причины, драки, порча имущества, угроза безопасности других лиц и т.п.); замечания педагогических работников не дают устойчивого положительного результата; поведение обучающегося создаёт угрозу для себя или окружающих.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оценка поведения осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Порядок оценки для данной категории обучающихся определяется на психолого-педагогическом консилиуме школы.

Порядок оценки, критерии отнесения к каждому уровню, а также алгоритм информирования родителей (законных представителей) закреплены в локальном нормативном акте школы — Положении об оценке поведения обучающихся, которое разрабатывается рабочей группой по воспитательной работе, утверждается педагогическим советом школы и доводится до сведения всех участников образовательных отношений не позднее 15 сентября текущего учебного года.

Для систематизации работы в рамках модуля «Профилактика и безопасность» оценка поведения обучающихся (кроме 1 классов) фиксируется классным руководителем в журнале наблюдений (электронном или бумажном) не реже одного раза в учебную четверть. Полученные данные служат основанием для:

- планирования индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
- организации психолого-педагогического сопровождения;
- привлечения обучающегося и его родителей (законных представителей) к заседаниям Совета профилактики;
- поощрения обучающихся за образцовое поведение в рамках системы поощрений Школы.

Профилактика деструктивного поведения в цифровой среде:

В рамках модуля реализуется цикл мероприятий по формированию цифровой гигиены и медиаграмотности обучающихся, направленных на противодействие вовлечению в деструктивные интернет-сообщества, профилактику кибербуллинга и защиту от информационных манипуляций:

1) Классные часы: «Как распознать фейк и не стать жертвой манипуляций» (5–11 классы, 1 раз в полугодие), «Цифровой след: как защитить личные данные» (8–11 классы, 1 раз в год).

2) Практикумы: «Безопасность личных данных в социальных сетях» (7–11 классы, совместно с учителем информатики), «Правила цифрового этикета» (5–7 классы).

3) Тренинги: «Культура общения в сети и профилактика кибербуллинга» (5–9 классы, педагог-психолог, 1 раз в год).

4) Родительские собрания с приглашением специалистов в области кибербезопасности (не реже 1 раза в год).

Ответственные за реализацию мероприятий: педагог-психолог, социальный педагог, учитель информатики, классные руководители. Периодичность проведения мероприятий - не реже 1 раза в четверть. Результаты фиксируются в отчёте о профилактической работе и используются для корректировки индивидуальных маршрутов обучающихся группы риска.

Мониторинг эффективности профилактической деятельности, включая систему оценки поведения, проводится ежегодно по итогам учебного года на основе анализа динамики нарушений, эффективности принятых мер и обратной связи от участников образовательных отношений. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете Школы и используются для совершенствования системы профилактики и безопасности.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает :

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий : Уроки мужества, дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Внешкольные мероприятия Социальные партнеры	Социальная практика
<u>Учреждения культуры</u> (музеи, библиотеки, общественные фонды) 1. Дом детского творчества «Октябрьский» 2. Библиотеки имени Л.Н. Толстого, им. И. Тургенева 3. Муниципальные координаторы «Движения Первых» и «Орлят России»	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов
<u>Зрелищные учреждения</u> (театр, концертные залы, кинотеатры, студии) 1. Театры «Красный факел», «Глобус», музыкальной комедии; 2. Кинотеатры города; 3. Музей Октябрьского района 4. Музеи города(Планетарий, музей космоса, музей мягкой игрушки, краеведческие , музей Солнца и др.) 5. Новосибирская государственная филармония 6. Новосибирский зоопарк	- Приобщение к богатству классического и современного искусства, - воспитание уважения к творчеству исполнителей, - развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)
1. Психологическая служба (центры психологической помощи (центр помощи «Алиса», телефоны доверия), 2. МКОУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» 3. Региональный центр медицинской профилактики 4. Наркологическая служба	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.
1. Совет ветеранов Вооруженных Сил РФ 2. Команда депутатов Законодательного Собрания Новосибирской области 3. Команда депутата Совета депутатов г. Новосибирска	- Сохранение исторической памяти; - поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения
Отдел по делам несовершеннолетних ОВД	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
1. Отдел ГИБДД по профилактике правонарушений ПДД 2. Общественная организация «Союз молодых юристов»	Консультативная, просветительская деятельность, оказание помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
1. Спортивная школа ДОО «Исток»	Занятия в коллективах спортивной направленности
Центр занятости	- Социальная поддержка,

	- профориентационная работа с обучающимися.
--	---

Дополнительные формы сотрудничества:

- гостиные - встречи с интересными людьми города
- Городские субботники с участием предприятий и организаций
- Фестиваль социальных проектов

Данная система партнёрства способствует созданию единого воспитательного пространства, объединяющего школу и социум.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает :

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Задача совместной деятельности— подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В системе профориентационной деятельности школы выделяются две линии: диагностическая и развивающая. Диагностический этап реализуется педагогом-психологом, специалистами других центров, с которыми работает школа («Алиса», Магистр»; развивающий этап реализуется посредством тематических классных часов, встреч с представителями различных учебных учреждений среднеспециального и высшего образования, встреч с выпускниками школы, участия обучающихся в профориентационных мероприятиях «Билет в будущее», «Большая перемена», профориентационные проекты района, города и области.

Эта работа осуществляется через единую модель профориентации «РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ» — ОНА ЖЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят согласно расписанию в 6-11 классах.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	- Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов - Участие в ярмарках вакансий
Центры занятости населения	- Профориентационные тестирования - Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	- Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие)
Технопарки и кванториумы	- Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) - Участие в хакатонах и инженерных конкурсах
Центры дополнительного образования	- Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) - Профориентационные лагеря и интенсивы - Подготовка к чемпионатам WorldSkills
Библиотеки и музеи	- Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, «Проектория», «Билет в будущее»)	- Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	- Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Психологические центры	- Индивидуальные консультации для учащихся и родителей - Тренинги по самоопределению и личностному росту - Диагностика профессиональных склонностей

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города)	- Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 186 осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Кол-во	Основные функции
Административная команда		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ
Заместители директора по УВР	3	Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)
Заместитель директора по ВР	1	Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: • Социально-психологической службы • Школьной службы медиации • Объединений дополнительного образования • Детских общественных организаций • Органов школьного самоуправления
Социально-психологическая служба		
Социальные педагоги	1	Организует профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курирует случаи СОП
Педагоги-психологи	2	Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации
Педагогический состав		

Должность	Кол-во	Основные функции
Классные руководители	39	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	56	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин
Педагоги дополнительного образования	12	Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность
Специалисты		
Советник директора по воспитанию	1	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы
Логопед/дефектолог	2	Проводят коррекционно-развивающую работу

Кадровый потенциал:

Общая численность педагогического состава - 69 человек

88% имеют высшее педагогическое образование

32% - высшая квалификационная категория

4% - первая квалификационная категория

Система повышения квалификации:

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- инспектор по делам несовершеннолетних отдела №6 «Октябрьский»
- учреждений культуры (библиотеки, музеи, театры)
- общественных организаций: Совет ветеранов Вооруженных сил РФ, Союз молодых юристов и др.

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы
- Положение об оценке поведения обучающихся (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316)

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	Назначение
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Порядок посещения внеучебных мероприятий

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о классном уголке

6. Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о мерах социальной поддержки
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте

7. Организация дополнительного образования:

- Положение о ШСК
- Положение о ЮИД
- Положение об отряде юнармии
- Положение о Школьной службе медиации

8. Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы.

Нормативно-правовыми основаниями для актуализации Программы воспитания являются:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральная рабочая программа воспитания (актуальная редакция 2026 года);
- методические рекомендации по реализации учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (по состоянию на момент утверждения Программы);
- Концепция исторического просвещения в общеобразовательных организациях (одобрена Коллегией Минпросвещения России).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 26 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ № 186 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Цель системы поощрения:

Формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

Основные принципы:

1. **Публичность** — торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества
2. **Прозрачность** — четкие критерии, закрепленные в **Положении о поощрениях**
3. **Регулярность** — не менее 1 раза в четверть
4. **Баланс** — сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения
5. **Инклюзивность** — участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
6. **Дифференциация** — многоуровневая система наград

Конкурсная система:

В начале учебного года объявляются ежегодные конкурсы:

Название конкурса	Номинации	Критерии оценки
«Ученик года»	«Интеллектуал», «Творческая личность», «Социальный проект»	Учебные достижения, участие в олимпиадах, социальные инициативы
«Лидер школы»	«Самоуправление», «Волонтерство», «Организатор»	Лидерские качества, реализованные проекты
«Спортивная элита»	«Чемпион», «Тренер», «Спортивный класс»	Спортивные достижения, пропаганда ЗОЖ
«Класс года»	«Учебные достижения», «Творчество», «Социальная активность»	Успеваемость, участие в мероприятиях, социальные проекты

Формы поощрения:

- 1) Торжественное вручение грамот и дипломов

- 2)Размещение на «Доске почета»
- 3)Публикации в школьных СМИ (пост на VK)
- 4)Вручение подарков

Информационное сопровождение:

- 1) Публикации на официальном сайте
- 2)Персональные благодарственные письма родителям
- 3)Фотоотчеты в социальных сетях

Контроль и обратная связь:

Анкетирование участников

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

2.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 186 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,

социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников на вопросах:

-какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

-какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников - анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

-урочной деятельности;

-внеурочной деятельности обучающихся;

-деятельности классных руководителей и их классов;

-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

-внешкольных мероприятий;

-создания и поддержки предметно-пространственной среды;

-взаимодействия с родительским сообществом;

-деятельности ученического самоуправления;

-деятельности по профилактике и безопасности;

-реализации потенциала социального партнерства;

-деятельности по профориентации обучающихся;

адаптации детей-мигрантов;

-отряда юнарии, ЮИД, объединения наставников орлят России «Содружество».

Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
1	Диагностика адаптации	5 классы	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень школьной тревожности, социальная интеграция

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
2	Изучение мотивации	5-9 классы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Методики Т.Д. Дубовицкой, М.В. Матюхиной	Учебная мотивация, познавательная активность
3	Диагностика ценностных ориентаций	8-9 классы	1 раз в год (ноябрь)	Методика М. Рокича, тест Шварца	Жизненные приоритеты, гражданская позиция
4	Исследование социализации	5-9 классы	1 раз в год (февраль)	Социометрия, наблюдение	Социальная активность, лидерские качества
5	Диагностика эмоционального интеллекта	5-9 классы	1 раз в 2 года	Методика Д. Гоулмана	Эмпатия, саморегуляция, коммуникативные навыки
6	Изучение профессиональных склонностей	8-9 классы	1 раз в год (март)	Дифференциально-диагностический опросник Климова	Профессиональная направленность
7	Мониторинг психологического климата	5-9 классы	Ежеквартально	Анкетирование, методика Лутошкина	Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности

Использование результатов:

1. Корректировка воспитательных программ
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Разработка профилактических мероприятий
4. Планирование тематических классных часов
5. Методическая работа с педагогами
6. Консультирование родителей

Формы представления результатов:

1. Аналитические справки
2. Индивидуальные карты развития
3. Рекомендации для педагогов

Итоги самоанализа воспитательной работы

По результатам проведенного анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. Подготовка аналитического отчёта

Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе

Разрабатывается совместно с советником директора по воспитанию

Включает:

- Анализ эффективности реализованных мероприятий
- Выявленные проблемы и их причины
- Предложения по корректировке воспитательной системы

Сроки подготовки

Май-июнь текущего учебного года

2. Утверждение документа

1. Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей

2. Выносится на обсуждение педагогического совета школы

3. Утверждается приказом директора образовательного учреждения

Использование результатов

основа:

- Плана воспитательной работы на следующий учебный год
- Повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями
- Рекомендации по совершенствованию работы

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.