

**Справка по итогам воспитательной работы МБОУ СОШ №186
2025-2026 учебный год**

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 186 за 2025- 2026 учебный год

Дата составления справки: 10.07.2026

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №186 организовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2025–2026 учебный год, с планом воспитательной работы гимназии на уровне НОО, ООО, СОО, планами воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, плана Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник).

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 186» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность/ развитие жизнестойкости», «Социальное партнерство».

Кадровый состав воспитательной службы

1. Заместитель директора по ВР
2. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3. Педагог-организатор
4. Педагог- психолог
5. Социальный педагог

С сентября 2023 года в школе функционирует **штаб воспитательной работы** (далее – ШВР), который призван упрочить координацию воспитательной деятельности всех направлений школьной жизни. Но в 2025-2026 учебном году состав ШВР работал, ориентируясь на традиционные формы взаимодействия: ежемесячные и конкретизирующие их еженедельные планы. Повестка предстоящих или планируемых мероприятий заслушивалась заранее членами ШВР и педагогами, участвующими в данных мероприятиях.

В течение учебного года педагогические работники принимали участие в реализации мероприятий патриотической, духовно-нравственной, профилактической направленности:

профориентационной,
экологической,
трудовой,
спортивно-оздоровительной,
культурно-досуговой.

Классные руководители обеспечивали проведение классных часов, занятий внеурочной деятельности, родительских собраний, инструктажей, индивидуальных бесед с обучающимися и родителями (законными представителями).

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обеспечивал сопровождение мероприятий по линии «Движения Первых», Росдетцентра, «Навигаторов детства», участие обучающихся в социально значимых акциях, патриотических и добровольческих мероприятиях.

Педагог-организатор обеспечивал организацию общешкольных мероприятий, участие обучающихся в конкурсах, акциях и мероприятиях внешкольного уровня.

Учителя-предметники реализовывали воспитательный потенциал урока, участвовали в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.

Классные руководители являлись ключевыми участниками реализации воспитательной работы на уровне классных коллективов. В течение учебного года они организовывали работу с обучающимися и родителями (законными представителями), проводили мероприятия по направлениям рабочей программы воспитания, осуществляли профилактическую работу, информировали родителей по вопросам обучения, воспитания, безопасности, ответственности за воспитание детей.

Вывод:

ШВР способствовал реализации основных направлений воспитательной работы,

вовлечению обучающихся в социально значимую, патриотическую, профилактическую, профориентационную, творческую и спортивную деятельность.

Рекомендации:

1. Продолжить формировать слаженную структурную работу воспитательной службы, для четкого разграничения обязанностей.
2. Продолжить оказывать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
3. Увеличить количество участия обучающихся в акциях, конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального и федерального уровней.
5. В планах деятельности ШВР руководствоваться подходом тематических блоков (декады-месячники), чтобы концентрированно направлять все ресурсы школы на определенные направления воспитательной деятельности.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (праздники, встречи, тематические праздники, фестивали, линейки и др.);
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурсы фото- видео поздравлений, конкурс чтецов;
- патриотические, добровольческие акции;
- Уроки Мужества, Уроки Памяти;
- тематические дни: дни здоровья, Дни Орлят России, Дни Движения Первых и т.д.
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и т.д.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025-2026 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации: самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности, анализ школьных (родительских) анкетирований и т.д.

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО, ОО, СО;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО –88,4%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ОО, СО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень активности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю сформированности нравственных ценностей у обучающихся 9–11-х классов.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ОО, ООП СО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств. Наблюдается (беседы, еженедельный вынос флага России, участие в добровольческих акциях, участие во встречах с ветеранами войн, активность в смотре строя и песни, «Зарница 2.0», Вахта памяти у памятника Борису Богаткову, участие в акции «Часовой у Знамени Победы», участие в школьном фестивале «Чтобы помнили...» и Школьном митинге с Бессмертным полком, участие в ДЕД и т.д.) положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не в полной мере удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- недостаточный уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, некоторой части обучающихся уровня ОО, который выражается у отдельных групп учеников в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- недостаточный уровень сформированности патриотической воспитанности, самоосознания личности у части обучающихся.

Какие проблемы школа будет решать в 2026- 2027 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся;

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, советником директора по воспитанию, лидерами ученического самоуправления, первичного отделения «Движения Первых»; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, классными руководителями, активом объединения «Лидер» и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модулей «Классное руководство», «Общешкольные дела», «Внеурочная деятельность»)

На начало 2025- 2026 учебного года в школе сформировано 40 классов-комплектов, из них 4 профильных, 36 общеобразовательных. Классных руководителей -37, из них 3 педагога являются классными руководителями 2-х классов.

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические и организационные классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (как в очной, так и в дистанционной формах);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

3		ое руково дство																			
---	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Участие обучающихся 10-11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№	мероприятие	Модуль	10А	10Б	11А	11Б
1	Праздник «Здравствуй, школа»	Основные школьные дела	+	+	+	+
2	День солидарности в борьбе с терроризмом - памяти трагедии Беслана	Основные школьные дела	+	+	+	+
3	Праздник « Осениада»	Основные школьные дела	+	+	+	+
4	Участие в легкоатлетической эстафете школьников Октябрьского района	Внеурочная деятельность	+	+	+	+
5	Участие в районном конкурсе по избирательному праву	Социальное партнёрство	+	+		
6	Декада милосердия. День пожилых людей	Основные школьные дела	+	+	+	+
7	Трудовой десант «Осенний лист» Операция «Чистая территория»	Основные школьные дела	+	+	+	+
8	День правовой помощи детям (с участием сотрудника общественной организации « Молодые юристы России»)	Профилактика и безопасность	+	+	+	+
9	«Умеешь ли ты сказать: «Нет». День правовых знаний с участием инспектора ПДН	Профилактика и безопасность	+	+	+	+
10	Школьный проект ««Новый год у ворот!»	Основные школьные дела	+	+	+	+
11	Встреча с представителями профессий «Выбор профессии - дело серьёзное"	Профориентация	+	+	+	+
12	Беседа специалиста «Береги здоровье смолоду! » в рамках Международного дня борьбы со СПИДом	Профилактика и безопасность	+	+	+	+
13	Акция «Блокадная ласточка...» (к годовщине снятия блокады Ленинграда)	Основные школьные дела	+	+	+	+
14	Декада науки, творчества,	Урочная деятельность	+	+	+	+

	искусства					
15	Информационная среда в противодействии терроризму и экстремизму	Организация предметно-пространственной среды	+	+	+	+
16	Уроки Мужества. Встречи с ветеранами Вооруженных Сил РФ и СВО. Участие в акциях по сбору помощи СВО	Социальное партнёрство	+	+	+	+
17	Единый классный час: «Дарите людям добро!»	Классное руководство	+	+	+	+
18	Школьный проект «Чтобы помнили..»	Основные школьные дела	+	+	+	+
19	Всероссийский диктант Победы	Внешкольные мероприятия	+	+	+	+
20	Праздник последнего звонка	Основные школьные дела	+	+	+	+
21	Экскурсионная акция «Год единства народов России в Новосибирске »	Социальное партнёрство	+	+		

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «А» класс, классный руководитель Парфенова Н.В.;
- 1 «Б» класс, классный руководитель Готко О. Л.;
- 1 «В» класс, классный руководитель Грязнова С.В. ;
- 1 «Г» класс, классный руководитель Котова И.В.;
- 2 «А» класс, классный руководитель Коротких Н.Л.;
- 2 «Г» класс, классный руководитель Русакова Т.Б.;
- 3 «А» класс, классный руководитель Гурьянова И.В.;
- 3 «Б» класс, классный руководитель Дружинина В.А.;
- 3 «В» класс, классный руководитель Мечетина С.А.;
- 4 «А» класс, классный руководитель Квилинкова Н.А.;
- 4 «В» класс, классный руководитель Квилинкова Н.А.;
- 5 «А» класс, классный руководитель Русских Л.А. ;
- 5 «Б» класс, классный руководитель Дякина Н. В.;
- 6 «А» класс, классный руководитель Разинкова Е.В.;
- 6 «Б» класс, классный руководитель Дубенецкая Н.Л.;
- 6 «В» класс, классный руководитель Чумакова Н.А.;
- 6 «Г» класс, классный руководитель Кирчанова С.В.;
- 7 «А» класс, классный руководитель Могунова Н.В.;
- 7 «Б» класс, классный руководитель Семиренко Е.В.;
- 8 «Б» класс классный руководитель Войтешенко М.Ф.;
- 8 «В» класс, классный руководитель Злобина С.В.;
- 9 «Б» класс, классный руководитель Онищенко Н.Д.;
- 9 «Г» класс, классный руководитель Цыпленкова О.М.;
- 10 «А» класс, классный руководитель Ососкова Ю.В.;
- 10 «Б» класс, классный руководитель Комкова Я.А.;
- 11 «А» класс. классный руководитель Хозяинова О.Ю.;
- 11 «Б» класс, классный руководитель Овчинникова Е.А.
-

На протяжении трёх лет мы видим увеличение числа обучающихся, вовлечённых в общешкольные воспитательные мероприятия. Значит, направленность работы классных руководителей верная, работа в данном направлении организована правильно. Однако следует учитывать, что ребята занимаются не только в школе, но и в других центрах развития, спортивных школах. Есть ребята, которые участвуют в мероприятиях как зрители, а не активные участники, уровень добровольности не во всех классах одинаковый. Возможно, это связано с тем, что классные руководители не всегда вовлекают обучающихся в планирование общешкольных, классных дел, прислушиваются к их мнению, проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2025–2026 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации:

1) Одобрить деятельность классных руководителей 6В (Чумакова н.А.), 9Б (Онищенко Н.Д.), 10А (Осокова Ю.В.), 11Б (Русских Л.А), 11А (Хозяинова О.Ю), 11Б (Овчинникова Е.А) по воспитанию общественной активности учащихся и организации классного самоуправления.

2) продолжить оптимизацию осуществляемой классными руководителями деятельности (документооборот, работу по активизации привлечения родителей к проведению совместных с детьми праздников, выездов и т. д.).

3) Системно оказывать методическую помощь классным руководителям, продолжать и просвещение классных руководителей с помощью привлеченных специалистов.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

ОБЪЕДИНЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
уровень начального общего образования
I – IV класс
на 2025 -2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Духовно-нравственное направление		%охвата
«Разговоры о важном»	1-4	100
ЮИД	3А	100
«Орлята России»	1А	100
	1Б	
	1В	
	1Г	
	2А	
	2Б	
	2В	
	2Г	
	3А	
	3Б	
	3В	
	3Г	
	4А	
	4Б	
	4В	
	4Г	
Общеинтеллектуальное направление		%охвата
«Любознайка»	1Б	100
«Исследовательская деятельность»	4	18
Функциональная грамотность	1-4	100
Общекультурное направление		
«Звонкие голоса»	1-4	7
Театр пластики «Кристалл»	1 кл.	22
	2-4	10
Спортивно-оздоровительное направление		
Секция баскетбола	2-4	11
Социальное направление		
Проект «Дорога добрых дел»	1-4	100

ОБЪЕДИНЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
уровень основного общего образования
V – IX класс
2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Духовно-нравственное направление		%охвата
1. Движение первых	5-9	18
2. Объединение «Лидер»	5-9	67
3. «Разговоры о важном»	5-9	100
4. «Россия – мои горизонты» (проект «Билет в будущее»)	6-9	100
Общеинтеллектуальное направление		
За страницами учебника математики	5Г	71
«За страницами учебника математики»	6Б, 6Г	47
	7А	
«Математическая грамотность»	7В, 8Б	42
«Занимательный русский язык»	7В	27
«Секреты орфографии и пунктуации»	7А	48

«Избранные вопросы русского языка»	7Б,7Г	61
«Избранные вопросы русского языка»	8Б	76
«Проектная деятельность»	8-9	100
«Сложные вопросы математики»	7Г, 8АБ	41
«Математика для всех»	9А,9Б,9В,9Г	81
Занимательный русский язык	7В	19
Русский язык и культура речи	8А,8В	49
Секреты орфографии	6А.6Б	53
Трудные вопросы русского языка	9Г	89
Путь к грамотности	6В	39
Эврика	5Б	37
Общекультурное направление		
Вокальная группа «Звонкие голоса»	5-9	7
Театр пластики «Танцевальная студия «Кристалл»	5-9	18
Спортивно-оздоровительное направление		
1. Секция баскетбола	5 – 9	19
2.Секция волейбола	5-9	11
3. «Основы ЗОЖ»	5-9	100
Социальное направление		
«Медиацентр»	5-9	9
2 . «Я – вожатый»	5-9	10

ОБЪЕДИНЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
уровень среднего общего образования
Х-ХІ класс
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Духовно-нравственное направление		%охвата
1. Объединение «Лидер»	10 -11	67
2. «Движение первых»	10-11	23
3. «Разговоры о важном»	10-11	100
4. «Россия –мои горизонты» (проект) Билет в будущее»	10-11	100
Общеинтеллектуальное направление		
«Математика для всех»	11А	100
Прикладная математика	10А, 10Б	79
«Сложные вопросы математики»	11Б	100
«Английский с удовольствием»	10А,10Б, 11А, 11Б	48
«Литературная мастерская»	11Б	13
Общекультурное направление		
Театр пластики «Танцевальная студия «Кристалл»	10-11	18
Спортивно-оздоровительное направление		
1. Секция баскетбола	10-11	14
2.Секция волейбола	10-11	21
3. «Основы ЗОЖ»	10-11	100
Социальное направление		
1. «Медиацентр»	10-11	8
«Я – вожатый»	10-11	10
«Твоя профессиональная карьера»	10А 10Б	

В 2025- 2026 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025-2026 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Однако по итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено, что есть учащиеся, родители и педагоги, которые воспринимают эти занятия как неважные, а потому формальное отношение, не включаются в процесс обдумывания темы и определения своего мнения по поводу темы занятия (просмотр видеоматериалов, без обсуждения, без работы по интерактивным заданиям). Необходима методическая работа со всеми участниками образовательных отношений, чтобы изменить отношение к занятиям и поднять качество данного курса на более высокий уровень.

В 6-11 классах в рамках внеурочной деятельности проходили занятия **«Россия-мои горизонты»**. Все уроки формируются на базе официальной платформы «Билет в будущее». Педагоги используют специальный «Конструктор будущего», который предоставляет готовые сценарии, видеоролики, игры и интерактивные презентации, адаптированные под конкретный возраст учащихся. Профориентационные диагностики: тестирования («Мои качества», «Мои ориентиры») помогают школьникам определить свои сильные стороны, таланты и психологические особенности. Ребята с удовольствием участвуют на занятиях- встречах с представителями определенных профессий, выходят на занятия на предприятия города или Вузы и Сузы. Качество занятий, интерес к обсуждаемому непосредственно в школе несколько снижен при формальном подходе, когда интерактивные форматы заменяются обычным пассивным просмотром видеоматериалов.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

-анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся и анализ их результатов;

Анкетирование проходит 2 раза в год.

В мае 2026г. на вопрос «Посещает ли Ваш ребенок дополнительные занятия во второй половине дня» из 740 ответов ответили положительно 560 (75.7%) , тогда как отрицательно ответили 114 (15.4%) -из них 66 родителей написали, что планируют на следующий год обязательно организовать внеурочную деятельность своего ребенка.

Статистика направленности интересов ребят во внеурочной деятельности (данные анкетирования в мае 2026 г.)

На вопрос «Какое направление внеурочной деятельности привлекательно для Вашего ребенка» ответ дали 1113 законных представителя

Спортивная деятельность	488	43.8%
Познавательная деятельность	339	30.5%
Художественное творчество	286	25.7%

В течение года ребята занимаются :

в спортивной секции 344 (37.4%)
В ином кружке(рукоделие, моделирование и др.) -189 (20.6%)
В танцевальной студии - 107 (11.6%)
В музыкальной школе - 55 (6%)
В школе программирования/, робототехники – 75 (8.2%) - Всего 919 ответов

-вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность:

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней:

- международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно 2025-2026»: I место в общем зачете в Октябрьском районе: 3 учащихся (5 кл.), 1 учащийся (7 кл.) и 1 учащийся (10 кл.);

- 1 учащийся лауреат II степени, 2 учащихся лауреаты III степени районного (окружного) этапа конкурса исследовательских проектов младших школьников "Моё первое открытие" (учителя Дубенкина Ю.А., Квилинкова Н.А.)

- 1 победитель, 6 призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- 1 победитель («Литература»), 1 призер («Английский язык») регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- «Президентские спортивные игры» районный этап соревнований по баскетболу: I место (4 учащихся/Василенко А.В., Фатхутдинова Н.В. учителя физкультуры);

- 1 учащийся II место в районном этапе соревнований в рамках летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (V ступень) среди девушек ОО октябрьского района;

- городская научно-практическая конференция «Будущее Сибири» (НГТУ НЭТИ) – диплом II степени - 1 учащийся (11 кл./секция математика);

- XIV Открытая городская научно-практическая конференция НОУ «Сибирь» в 2026 г. – диплом победителя – 1 учащийся (11 кл./секция математика);

- участники (5 учащихся) городской онлайн-игры по математике «Математическая смекалка» среди обучающихся 5-6 кл.;

- II городская научно-практическая конференция им. К. Д. Ушинского «Педагогика в действии: инновации и исследования школьников XXI века» - диплом победителя (1 учащийся);

- дистанционная открытая олимпиада «Альтаир. Весна» по физике для 9 классов» - 1 призер

-создание творческой, доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней говорит о высоком уровне вовлеченности ребят (94%).

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года была стабильной. Этому способствует возможность заниматься внеурочной деятельностью вне школы: музыкальные, спортивные школы, школы искусств, центр «ПРОдвижение» Однако есть ребята, которые не заняты внеурочной деятельностью, несмотря на усилия педагогов,

классных руководителей. Из бесед с родителями становится ясно, что такая ситуация устраивает родителей.

Из анкетирования родителей, учеников в конце учебного года стало понятно, что многие ребята планируют и в следующем учебном году продолжать занятия.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2025-2026 учебном году по результатам собеседований с родителями, анкетирования можно признать удовлетворительным.

**Анализ
внеурочной занятости обучающихся МБОУ СОШ № 186
за 2025 – 2026 учебный год**

Всего обучающихся 1 – 11 классов	1117
Всего обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности, кружки и спортивные секции, из них	1115
- в школе	1115
- вне школы	458
- занимаются в 2-х и более кружках	210
- не заняты	4
обучающиеся, находящиеся на учёте в ПДН, из них	0
посещают кружки и спортивные секции в школе,	0
вне школы	0
не заняты	0
обучающиеся, находящиеся на ВШУ (без учета ПДН), из них	2
посещают кружки и спортивные секции в школе	2
вне школы	2
не заняты	0
обучающиеся из неполных семей	185
посещают кружки и спортивные секции в школе	133
вне школы	79
не заняты	4
обучающиеся, находящиеся в ТЖС, из них	65
посещают кружки и спортивные секции в школе	43
вне школы	25
не заняты	0

С 2023 года в МБОУ СОШ № 186 реализуется **курса внеурочной деятельности «Орлята России В 2025-2026 учебном году** в программе участвует 100% обучающихся начальной школы. Работа по программе организована в соответствии с её основными треками.

В 2025-2026 учебном году орлята приняли участие в кустовом слёте Орлята, который проходил 11 апреля на базе школы № 11.

Классные руководители начальных классов также принимают участие в реализации программы «Орлята России». Они проходят треки программы, сопровождают обучающихся на всех этапах участия, организуют работу в классных коллективах и получают соответствующие сертификаты. За 2025-2026 учебный год 10 учителей начальных классов получили сертификаты за прохождение треков «Орлята

России». Это позволяет обеспечить качественное педагогическое сопровождение программы и повысить эффективность воспитательной работы младших школьников.

Особую роль в организации активной школьной жизни играют обучающиеся, вступившие в Движение Первых- 92 участника. Именно они возглавляют и поддерживают большую часть инициатив, мероприятий и социальных дел в школе. В течение учебного года регулярно наблюдается прирост участников Движения Первых, что свидетельствует о заинтересованности обучающихся в общественной, волонтерской, творческой и социально значимой деятельности. Новые участники активно включаются в школьные мероприятия, проявляют инициативу и становятся частью единой команды.

Движение Первых в нашей школе объединяет участников отряда ЮИД в количестве 30 человек, Юнармии в количестве 35 человек, вожатского отряда «Созвездие» в количестве 16 человек. Все эти направления входят в школьное **объединение «Лидер».**

Цель школьного объединения «Лидер»: создание условий для развития лидерского потенциала, организаторских способностей и активной гражданской позиции учеников школы, привлечение учеников к деятельности первичного отделения Движения первых

Деятельность объединения направлена на обучение навыкам эффективного командного взаимодействия и самоорганизации, успешную социализацию учащихся.

Объединение «Лидер» является открытым и гибким по своей структуре. Оно не имеет строго очерченных границ, т.к. в процессе подготовки общешкольного события или участия в городских, мероприятиях собираются группа КТД из числа желающих принять участие в организации этого дела- подключаются разные обучающиеся разных возрастов, готовые проявить инициативу и принять участие в жизни школы.

В 2025-2026 учебном году активисты школы приняли участие в организации и проведении школьных событий - ДЕД:

День российского студенчества,
Дни воинской славы,
Всемирный день балета,
Международный день книгодарения,
День памяти воинов-интернационалистов,
Международный день родного языка,
День защитника Отечества,
8 Марта,
День воссоединения Крыма с Россией,
Всемирный день поэзии,
Всемирный день театра,
Всемирный день здоровья,
День космонавтики,
День памяти жертв геноцида,
Всемирный День Земли,
День коренных малочисленных народов России,
Праздник Весны и Труда,
День Победы,
День славянской письменности,
День защиты детей,
День русского языка,
День России,
День памяти и скорби,
День молодежи,

последний звонок и вручение аттестатов 9 и 11-х классов

День семьи, любви и верности.

Принимали участие в школьном и районном смотре строя и песни, Зарнице 2.0, спортивном фестивале (стритбол и волейбол).

В региональной акции «Часовой у Знамени Победы», несли Вахту Памяти у памятника Борису Богаткову, подготовили и провели Уроки Памяти:

27.01 Ленинградская победа,

27.01 Блокадный хлеб,

02.02 Сталинградская битва,

08.02 День юного героя-антифашиста,

12. 04 Гагарин-урок.

Активисты Движения Первых принимали участие в ежемесячных районных Школах Актива Классных встречах (02.02 с ветераном Вооружённых Сил РФ, 10.02 с организатором Всероссийского фестиваля огненного и светового шоу «Огни Сибири», 24.04 Встреча с космонавтом)

Вывод: Деятельность ребят в таком объединении строится на практике: они изучают основы ученического самоуправления, создают социальные проекты, организуют школьные праздники и акции, при этом пробуют свои силы, приобретают организаторские навыки, учат друг у друга- младшие у старших, чувствуют себя частью жизни школы.

В течение 2025-2026 учебного года в школе продолжил работу **вожатский отряд «Созвездие»**. В состав объединения входят 16 обучающихся. Работа вожатского отряда «Созвездие» тесно связана с программой «Орлята России» — это, по сути, выстраивание моста между старшеклассниками-наставниками и младшими школьниками, которые проходят семь образовательных треков. Задача взрослых состояла в том, чтобы организовать работу так, чтобы вожатые не просто «помогали», а встраивались в логику программы: каждый трек получает своего «человека со стороны», который помогает младшим прожить содержание ярче и глубже.

Цель отряда «Созвездие» — подготовить старшеклассников к роли наставников: дать им возможность раскрыть лидерский потенциал, а также системно помочь младшим школьникам (участникам программы «Орлята России») в социализации и развитии навыков коллективной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия, чтобы каждый член отряда смог раскрыть свой потенциал: личностный и профессиональный рост через сочетание обучения и реальной работы с детьми.
2. Сформировать у ребят социально активную позицию — через участие в социально значимой деятельности.
3. Привлечь вожатых к полезной работе: помогать в проведении образовательных программ, проектов, акций, мероприятий.
4. Оказать методическую поддержку: организовать обучение вожатых в городском проекте «Вожатский маршрут»
5. Провести профориентационную работу: показать ребятам, что работа с детьми — это интересная и востребованная сфера.
6. Через совместную деятельность помочь младшим школьникам освоить ценности программы «Орлята России» (Родина, команда, природа, познание, здоровье), развить навыки сотрудничества, выявить и поддержать лидеров, сформировать интерес к участию в социальных проектах.

В течение учебного года участники отряда проходили занятия в рамках проекта «Вожатский маршрут». Частота занятий - 1 раз в месяц. По окончании получили сертификаты за прохождение курса. Также ребята посещали курс внеурочной деятельности «Мастерская вожатых». Частота занятий – 1 раз в неделю.

Важным этапом стала поездка в загородный лагерь на инструктивный сбор 18-19 апреля. Участие в сборе позволило семи вожатым получить практический опыт, укрепить командное взаимодействие и лучше подготовиться к работе в детском коллективе. Особое внимание было уделено вопросам организации лагерной смены, проведению игр и мероприятий, распределению обязанностей и ответственности вожатого за безопасность и эмоциональное благополучие детей.

Полученные знания и навыки вожатые применяли на практике при организации школьных событий, взаимодействии с обучающимися начальных классов, а также в июне 12 вожатых отработали смену в школьном ЛДП «Солнышко».

Одним из важных направлений деятельности стала подготовка младших школьников к школьному смотру строя и песни. За 16 классами в начальной школе было закреплено 16 наставников из числа вожатых.

Вожатые активно участвуют в подготовке и проведении школьных событий, помогают педагогам, выступают организаторами и ведущими, принимают участие в различных акциях, праздниках и творческих программах.

Уроки памяти: 27.01 Блокадная ласточка, 27.01 *Блокадный хлеб*, 02.02 *Сталинградская битва*, 08.02 *День юного героя-антифашиста*, 12.04 Гагарин-урок

Акции: 27.01 Ленточка Ленинградской победы, 28.04 Старт районной акции «Георгиевская ленточка», 1-9.05 Георгиевская ленточка,

Классные встречи: 10.02 *с организатором Всероссийского фестиваля огненного и светового шоу «Огни Сибири»*.

Школа Актива: 11.02 *Организация мероприятия: от идеи до реализации*, 21.02 *Квиз-игра «Моя Россия!»*, 25.03 *Интеллектуальная игра*, 13.05.

Дни Единых Действий:

21.02 Урок знакомства с языками народов России,

18.03 День воссоединения Крыма и г. Севастополь с Россией (митинг-концерт),

07.04 Всемирный день здоровья,

01.05 Праздник весны и труда,

01.06 День защиты детей,

06.06 День русского языка,

12.06 День России,

22.06 День памяти и скорби,

27.06 День молодежи

Общешкольные события:

23.02 Смотр строя и песни (Зарница 2.0),

08.03 Праздничная программа,

22.04 Всемирный день Земли (субботник),

22-24.04 Часовой у Знамени Победы,

09.05 фестиваль «Позвольте преклонить колени»,

09.05 митинг «Чтобы помнили...»,

27.05 Последний звонок 4-ые классы.

Кустовой слёт орлят России 11.04.

Рекомендации: 1) увязывать деятельность отряда с ключевыми треками «Орлят России». При планировании КТД опираться на направления программы («Орлёнок — хранитель», «Орлёнок — эрудит» и т.д.).

2) Давать вожатскому отряду больше пространства для инициативы. Поощрять вожатых в том, чтобы они предлагали идеи для треков, а не просто выполняли готовые задания.

«Юнармия» (новое направление)

Действует с 01 декабря 2025года.

На данный момент в отряде 36 человек.

Практическая направленность:

- 1.Подготовка к районному смотру песни и строя -январь-февраль
- 2.Вахта Памяти у памятника Борису Богаткову - март
- 3.Участие в региональной акции « Часовой у знамени Победы» (не только участие , но и подготовка знаменных групп из каждого класса школы) -апрель
- 4.Участие в школьной акции «Бессмертный полк» (5 параллелей) -май
- 5.Участие в организации и проведении школьного этапа игры «Зарница 2.0» - февраль

Включение в программу обучения сборке/разборке автомата, основам первой медицинской помощи и знакомству с образцами вооружения отвечает задачам военно-патриотического воспитания.

1. Командир юнармейского отряда школы стал лучшим командиром в районном конкурсе и участвует в гранте Вахты Памяти у памятника Борису Богаткову.

Несмотря на краткий срок действия юнармейского отряда, в школе о нем знают, ученики младших классов мечтают оказаться в рядах отряда, что говорит о нужности такого объединения.

Слабая сторона: сложность регистрации из-за предъявления документов родителей - это сдерживает рост численности, при том, что интерес к участию в мероприятиях у школьников значительно выше (готовы участвовать многие, но регистрируются единицы). Необходим поиск упрощенных механизмов вовлечения.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В 2025-2026 учебном году была запланирована и проведена следующая работа:

1.Общие мероприятия

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава каждого класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта классов. В сентябре был составлен социальный паспорт школы, который дополнен по итогам I полугодия и на конец учебного года.

№	Критерии	10.09.2025	29.12.2025	29.05.2026
1.	Общее количество учащихся в школе	1121	1119	1117
2.	Количество семей, с опекаемыми детьми	2	2	2
3.	из них детей, находящихся под опекой и попечительством	3	3	3
4.	Количество детей - сирот	3	3	3
5.	Количество многодетных семей:	142	148	141
5.1	из них: учащихся школы	150	154	149
5.2	из числа многодетных семей - семьи неблагополучные	0	0	1
5.3	в них учащихся школы	0	0	1

6	Количество неполных семей:	182	182	180
6.1	воспитывает мать	178	178	176
6.2	воспитывает отец	5	5	5
6.3	из них: учащихся школы	185	185	185
6.4	из числа неполных семей - семьи неблагополучные	0	0	0
6.5	в них учащихся школы	0	0	0
7	Количество семей с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ:	34	33	33
7.1.	из них: учащихся школы дети - инвалиды	3	3	3
7.2.	из них: учащихся школы дети с ОВЗ	29	29	29
7.3	из числа семей с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ - семьи неблагополучные	0	0	0
7.4	из них учащихся школы	0	0	0
8	Количество семей, в которых родители инвалиды:	0	0	0
8.1	из них: учащихся школы	0	0	0
8.2	из числа семей, где родители инвалиды - семьи неблагополучные	0	0	0
8.3	из них учащихся школы	0	0	0
9.	Количество семей вынужденных беженцев:	0	0	0
9.1.	из них: учащихся школы	0	0	0
9.2	из числа семей вынужденных беженцев – семьи неблагополучные	0	0	0
9.3	из них: учащихся школы	0	0	0
10	Количество семей вынужденных переселенцев:	0	0	0
10.1	из них: учащихся школы	0	0	0
10.2	из числа семей вынужденных переселенцев – семьи неблагополучные	0	0	0
10.3	из них: учащихся школы	0	0	0
11	Количество семей мигрантов:	2	2	2
11.1	из них: учащихся школы	2	2	2
11.2	из числа семей мигрантов – семьи неблагополучные	0	0	0
11.3	из них: учащихся школы	0	0	0
12	Количество неблагополучных семей всего	1	1	2
12.1	из них: учащихся школы	1	1	2
12.2	Из числа неблагополучных семей состоят на учете в Центре социальной помощи семье и детям	0	0	0
12.3	из них учащихся школы	1	1	0
13	Количество малоимущих семей	5	7	7
13.1	из них: учащихся школы	5	5	7
14	Всего состоящих на учете в школе. Из них:	1	1/2	2
14.1	состоят на учете в ПДН	0	0	0
14.2	состоят на учете в КДН	0	0	0
14.3	состоят на учете в УИИН (т.е. условно осужденных)	0	0	0
14.4	состоят на учете ВШУ	1	1/3	2
14.5	склонных к пропускам уроков без уважительных причин	1	1	2
14.6	склонных к бродяжничеству	0	0	0
14.7	склонных к табакокурению	0	0	0

14.8	склонных к употреблению алкоголя	0	0	0
14.9	склонных к токсикомании	0	0	0
15	Количество учащихся, посещающих внеурочные занятия, кружки, секции всего:	1012	1014	1012
15.1	на базе ОУ:	1012	1012	1012
15.2	в учреждениях дополнительного образования:	462	462	461/458
16	Количество семей СВО	10	13	21
16.1	Из них учащихся школы	11	13	37

В рамках выполнения Закона РФ «Об образовании» и предупреждения безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних социальным педагогом осуществлялся ежедневный контроль посещаемости учащихся, и персонально учащихся, стоящих на ВШУ. Ежедневно анализируется информация о систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин учащихся.

2. Социально-правовая защита детей

Социальным педагогом совместно с классными руководителями была оказана педагогическая и иная помощь через индивидуальные консультации с родителями (48 родителей)

Наиболее часто обсуждаемые вопросы:

- проблемы в воспитании и обучении детей (низкая успеваемость, поведение, внеурочная занятость, соблюдение режима дня школьника)
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками (ненормативная лексика, драки, повреждение чужого имущества)
- проблемы во взаимоотношениях с учителями (не готовность к урокам, пропуски без уважительной причины, грубое поведение)

3. Социально-экономическая поддержка

В проведения акции «Помоги собраться в школу» материальную помощь в виде канцелярских товаров предоставлены 8 семьям.

4. Работа с семьями в ТЖС

Было проведено исследование семейных причин педагогической и социальной запущенности обучающихся (состав семьи, сфера их занятости, образование и социальный уровень). На основании этого были составлены темы бесед с родителями. Проводилась работа с родителями по индивидуальному плану.

Итоги работы с семьями ТЖС:

- Уточнены списки семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации - **65**
- Консультации и беседы с родителями и законными представителями - **62**
- Консультации и беседы с педагогами и специалистами - **38**
- Работа с семьями опекунов, обследование семей, индивидуальные консультации опекунов – **2**
- Составлено сигнальных карт – **5**
- Выступлений на родительских собраниях – **3**
- Выдано направлений на оказание психологической помощи семье и ребенку – **23**

Большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания. Поэтому у нас в школе, помимо индивидуальной работы с родителями социальный педагог посещает родительские собрания (2 собрания). В этом учебном году активно привлекаем родителей к участию в общегородских родительских

собраниях, проводимых департаментом образования НСО. По итогам собраний родители делятся впечатлениями с учителями и другими родителями.

Профилактическая работа.

В течение 2025-2026 учебного года систематически проводились профилактические беседы с родителями учащихся, нарушающих дисциплину на уроках и на переменах, не выполняющих домашнего задания. Родители рекомендовано контролировать посещаемость и успеваемость своих детей (проведено 62 беседы с подростками)

Проведено 22 заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы о низкой успеваемости учащихся, нарушениях дисциплины. С начала учебного года с учета ВШУ снят 1 учащийся, поставлен 1 учащийся.

В настоящее время в школе на ВШУ состоят 2 учащихся. Причинами постановки в основном являются нарушение дисциплины на уроках и переменах, слабая успеваемость. Социальным педагогом и классными руководителями постоянно осуществляется контроль над ними, ведется воспитательная работа с данной категорией учащихся.

Все учащиеся, стоящие на ВШУ, заняты в кружках и секциях.

Профилактическая работа в школе выстроена по принципу комплексного межведомственного взаимодействия и многоуровневого контроля. При возникновении проблем, выходящих за рамки педагогической компетенции (кризисные ситуации, правонарушения, угроза жизни и здоровью), школа реализует четкий алгоритм эскалации — своевременного подключения узкопрофильных служб профилактики (КДНиЗП, отдел опеки, ПДН, МБУ КЦСОН отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних, ОО МКУ «Родник», Центр «Алиса», ТОС-5). Данная модель позволяет не подменять собой социальные службы, а выступать эффективным координатором помощи несовершеннолетним

В течение учебного года в школе были организованы и проведены ряд профилактических мероприятий:

- Просмотр видеофильмов по профилактике употребления ПАВ – 3
- Встреча с клиническим психологом ГБУЗ НОКНД – 1
- Встреча с помощником прокурора Октябрьского района Колосовой А.Н.- 3
- Встречи с инспектором ПДН Захаровой А.А.– 7
- Социально-психологическое тестирование- 1
- Профилактические медицинские осмотры на предмет выявления употребления ПАВ — 1
- Встреча с психологом центра профилактики ВИЧ – 1

Профилактика ведется не изолированно социальным педагогом, а единой командой. Внутри школы функции четко разграничены: классные руководители осуществляют первичный мониторинг и ежедневный контроль, психолог работает с психоэмоциональным состоянием, администрация обеспечивает административную поддержку, а дополнительное образование выступает ресурсом для позитивной занятости детей.

В школе большинство обучающихся вовлечены во внеклассные мероприятия, кружки, секции. Два раза в год проводится мониторинг внеурочной занятости обучающихся.

Работа с обучающимися девиантного поведения.

• Составлены индивидуальные планы, куда входит ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью и психоэмоциональным состоянием детей.

- Составлены педагогические карты на каждого обучающегося, находящегося в трудной жизненной ситуации.

- Обследованы бытовые условия семей (с целью выявления семейных отношений).

- Систематически проводится работа с опаздывающими обучающимися и оповещение родителей отсутствующих подростков.

В течение 2024 — 2025 учебного года в школе были организованы и проведены ряд профилактических мероприятий:

- Интеллектуальная игра «Мы за ЗОЖ» – 4
- Встреча с помощником прокурора Октябрьского района Колосовой А.Н.- 3
- Встречи с инспектором ПДН Захаровой А.А.– 7
- Социально-психологическое тестирование- 1
- Профилактические медицинские осмотры на предмет выявления употребления ПАВ — 1
- Тренинги педагога — психолога по профилактике психо-эмоционального состояния в предэкзаменационный период - 2
- Встречи с представителями Союза юристов НСО — 4
- Профилактические беседы с врачом — наркологом – 2

Особое внимание уделялось мероприятиям по профилактике экстремизма и терроризма.

На уровне школы: - библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);

- тренировка ситуаций «стрелок в здании» и эвакуация при установленном взрывном устройстве;

- участие в декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тестирование учащихся 9–11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

- информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по доведению на наглядных примерах угроз вовлечения детей в террористическую деятельность.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом»,

- «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»),

- «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир»);

- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

- уроки мужества совместно с участниками СВО

Вывод: В 2026 — 2027 учебном году необходимо продолжать работу по профилактике суицидального поведения и правонарушений.

1. Социально-педагогическую деятельность направить на посещение уроков, классных часов, быть в тесном контакте не только с классными руководителями, но и с учителями-предметниками, обучающимися.
2. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися группы, требующей особого внимания и их родителями, с семьями в ТЖС.
3. Продолжить контроль за пропусками учащимися учебных занятий без уважительных причин.

Результаты организации и проведения
социально-психологического тестирования обучающихся
в 2025-2026 учебном году

В сентябре- октябре 2025 года проведено СПТ.

Количество обучающихся МБОУ СОШ №186 в возрасте от 13-18 лет, подлежащих прохождению СПТ:

1	Общее количество обучающихся 13-18 лет	359
2	Количество полученных согласий	359
3	Количество отказавшихся	0

Итоги СПТ 2025

Участники тестирования: обучающиеся, достигшие 13-летнего возраста 7-11 классы;

Подлежало тестированию: 359 уч. -100%

Количество отказавшихся: 0 уч.

Сроки проведения: 15.09.25-15.10.25г.

Форма проведения: тестирование в режиме онлайн на платформе АРМБОС

В группу рискованного поведения попали 23 человека (6,4%), из них
6 (1,7%) учащихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения,
17 (4,7%) учащихся с высокой вероятностью рискованного поведения.

Исследование проводилось в соответствии с приказами:

- министерства образования Новосибирской области от 08.09.2021 г. № 2161 «Об организации социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области»;

- МБОУ СОШ №186 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся МБОУ СОШ №186 в 2025-2026 учебном году»

Социальным педагогом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей, а также с обучающимися.

После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснил, как будет проходить данная процедура, и ответил на все вопросы обучающихся.

С целью исключения результатов обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально был предусмотрен алгоритм селекции недостоверных ответов.

Анализируя результаты СПТ за 2025 г., можно сделать следующие выводы:

- доля принявших участие в СПТ - 100%;
- доля оформивших «отказ» - 0%;
- доля составивших группу высокую вероятность риска составила 4,74% (17 учащихся), основным показателем появления группы послужили недопонимание формулировки вопросов, повышенная тревожность выпускников перед экзаменационными испытаниями,
- доля составивших группу латентного риска составила 1,67% (6 учащихся), что говорит о положительной динамике влияния профилактической работы в целом.

В октябре — ноябре 2025 года педагогом-психологом проведена углубленная диагностика обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения.

11 обучающихся не подтвердили факторы риска. Основная причина несовпадения результатов СПТ и результатов углубленной диагностики:

- вопросы были непонятны детям, имели двойной смысл и сложное построение;
- приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени;
- скорость Интернета во время прохождения тестирования была очень низкой, некоторые учащиеся не задумывались над поставленным вопросом.

Законным представителям 6 обучающихся, подтвердивших высочайший уровень рискованного поведения выдано направление в детский психоневрологический диспансер для консультации специалистов.

В декабре 2025 года проведены **профилактические медицинские осмотры** на предмет выявления употребления ПАВ.

	Общее количество обучающихся 15-18 лет, подлежащих ПМО	42
	Количество полученных согласий	42
	Количество отказавшихся	0

В январе — мае 2025 года педагогом-психологом запланировано индивидуальное сопровождение обучающихся группы повышенного внимания, с остальными обучающимися, не подтвердившими данный статус, проводились групповые консультации и педагогическое наблюдение психолого-педагогической службы школы.

**Корректировка
календарного плана воспитательной работы
Программы воспитания МБОУ СОШ №186
основного общего и среднего общего образования
по результатам социально-педагогического тестирования
2025-2026 учебный год**

	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Модуль «Профилактика и безопасность/ Развитие жизнеспособности»			
1.	Индивидуально-профилактическая, коррекционная работа с обучающимися, отнесенными к «группе риска» по результатам СПТ 2025г.	до момента устранения негативного состояния	Педагог–психолог

2.	Разработка и реализация плана групповой профилактической работы с классными коллективами, в состав которых входят обучающиеся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение	Январь - май	Педагог–психолог классные руководители
3.	Проведение индивидуальных консультаций	ноябрь 2025 г. – май 2026 г.	Педагог–психолог
4.	Проведение дополнительной углубленной диагностики (по результатам СПТ)	Ноябрь-декабрь 2025 г.	Педагог - психолог
5.	Операция « Семья»: анализ семейной ситуации и круга социального окружения учеников группы, требующих особого внимания	декабрь 2025 г.	Классные руководители
6.	Проведение профилактических мероприятий в классе, направленных на профилактику употребления ПАВ, включая алкогольсодержащие, энергетические напитки, табачные изделия, курительные смеси.	в течение учебного года	Классные руководители, советник по воспитанию
7.	Проведение тренингов и занятий, направленных на самоконтроль поведения: «Учимся себя контролировать» «Жизнестойкость и самообладание». «Следи за своей речью»	По плану классного руководителя	Классные руководители, педагог-психолог
8.	Проведение мероприятий по включению обучающихся в совместную деятельность: (организация праздников, игры на сплочение коллектива походов в кино, театр, экскурсии, участие класса в спортивных соревнованиях, событиях школы)	в течение учебного года	Классные руководители 8Б, 10А,10Б, 11А
9.	Вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность: - Волонтерскую деятельность - « Движение Первых», - объединение наставников/вожатых; - ученическое самоуправление, - работу в Центре детских инициатив (участие в организации общешкольных акций, событий, конкурсов и т.д.), - школьный спортивный клуб,	в течение учебного года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, социальный педагог
10.	Включение обучающихся в работу профориентационных проектов (лекции, участие в мастер-классах, экскурсиях на предприятия, «Ярмарках профессий»	в течение учебного года	Зам. директора по ВР; Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			

1.	Освещение численного показателя результатов пройденного обучающимися СПТ.	октябрь 2025 г.	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
2.	Индивидуальные консультации «Общие результаты СПТ. Рекомендации по работе с классом.	Ноябрь -декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Корректировка календарно-тематического планирования с учётом результатов СПТ»	Декабрь 2025 г.	Классные руководители
4.	Заседание штаба воспитательной работы «Анализ результатов профилактической работы по результатам социально-психологического тестирования»	май 2026 г.	Заместитель директора по ВР
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
1.	Доведение общих результатов тестирования до родителей (законных представителей)	декабрь –январь родительские собрания	Классные руководители
2.	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	в течение учебного года	Педагог- психолог
3.	Беседы по предупреждению негативного рискованного поведения несовершеннолетних, по профилактике девиантного поведения, ЗОЖ на классных родительских собраниях.	в течение учебного года	Классные руководители
4.	Организация родительского всеобуча через сайт школы и мессенджеры, родительский чат « МБОУ СОШ №186» в МАХ	в течение учебного года	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

СПТ в планах воспитательной работы классных руководителей

№	Раздел плана	Мероприятие	сроки	класс
1.	Работа с родителями	родительское собрание «О прохождении СПТ и сбор информированных согласий».	сентябрь 3-я неделя	7 – 11 класс 7 – 8 класс
2.	Работа с родителями	родительское собрание «Анализ результатов СПТ»	Январь 4 неделя	7-11 классы
3.	Профилактическая работа	Беседа о прохождении СПТ	сентябрь 4-я неделя	7-11класс

		сбор информированных согласий СПТ		9-11 класс
4.	Профилактическая работа	Индивидуальные беседы по итогам СПТ	январь 4-я неделя	7-11 класс
5.	Профилактическая работа	-Классные часы по развитию жизнеспособности: «Учимся себя контролировать» «Жизнестойкость и самообладание». «Следи за своей речью» -беседы по профилактике правонарушений, по пропаганде ЗОЖ, беседы по профориентации	февраль - май	7 – 11 класс
6.	Индивидуальная работа с детьми, попавшими в ТЖС	-Беседы «Повышение уверенности в себе», -сбор информации о социальном окружении подростка, - включение в спортивные игры, состязания, связанные с контролируемым риском и т.д.	Сентябрь - май	7 – 11 класс

Психолого-педагогическая работа проводилась в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

Консультативная работа проводилась по запросам педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования, касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье; стабилизации психоэмоционального состояния учащихся; способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; поведенческие проблемы; агрессивность; тревожность; личностные проблемы в обучении; трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами.

Просветительская и профилактическая деятельность

В течение 2025-2026 учебного года систематически проводились мероприятия с обучающимися.

Во 2Б, 4 А, 4Г, 5В, 8А классах в течение февраля-марта были проведены беседы и тренинги на тему: « Оскорбления, насмешки. Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой», целью которых был разговор с обучающимися об атмосфере в классе, о последствиях участия в насилии над одноклассником.

В рамках организационно-методической деятельности осуществлялось планирование и анализ своей деятельности, подбор диагностических методик, анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей; подготовка материалов к консультированию, коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий, ведение текущей документации, разработка рекомендации для родителей, педагогов, учащихся.

В октябре 2025 года были проведены заседания педагогического совета по результатам адаптации обучающихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов (посещение уроков, тестирование учеников, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксацией, сказкотерапией.

В течение года проводилась диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей.

Психологический скрининг «Факторный анализ» для диагностики наличия суицидального риска у обучающихся проводится каждую четверть. Для подтверждения результатов скрининга используется диагностический инструментарий (пакет психологических методик для выявления детей «группы риска», склонных к суицидальному поведению), рекомендованных МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»».

Для обеспечения скоординированного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, направленного на профилактику кризисных ситуаций, для осуществления индивидуализированной, специализированной помощи ребёнку и его семье в зависимости от характера проблемы школа участвует в муниципальном проекте «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска».

Психолого-педагогическая работа в 2025 -2026 уч. г. проводилась в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога.

Цифровые показатели работы педагога-психолога:

		Категория	Кол-во мероприятий
	Проведено консультаций	1 – 4 кл.	23
		5 - 11 кл.	35
		родители	21
	Количество диагностических обследований	1 -4 кл.	27
		5-11 кл.	53
	Реализация коррекционно - развивающих программ	ОВЗ, СПТ, ВШУ	217

1. Диагностическое направление

В условиях 0,5 ставки диагностика носила скрининговый (экспресс) характер для своевременного выявления групп риска.

С 15 по 26 сентября: 1 классы (116 чел.): охват диагностикой адаптации составил 97%.

С 13 по 24 октября: 5 классы (110 чел.): охват диагностикой межличностных отношений и учебной мотивации – 99%. Классным руководителями даны рекомендации. Беседы с родителями приводились по запросу.

С 5 по 7 ноября: 10 классы (55 чел.): охват диагностикой профессионального самоопределения и адаптации к профильному обучению – 100%.

2. Профилактическая работа и проведение СПТ

Работа выстроена во взаимодействии с классными руководителями 7–11 классов и социальным педагогом.

Подлежало тестированию: 359 уч.

Количество отказавшихся: 0 уч.

Форма проведения: тестирование в режиме он-лайн на платформе АРМБОС

В группе рискованного поведения – 23 человека, из них 6 учащихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения, 17 учащихся с высокой вероятностью рискованного поведения. Был разработан план по работе с этими обучающимися: встреча с законными представителями и получение согласия на дополнительное диагностирование – углубленная диагностика – детский психоневрологический диспансер и ТПМПК. По результатам работы **3 учащихся** были взяты на сопровождение до конца года. Был разработан индивидуальный коррекционно-развивающего план работы с обучающимися группы повышенного внимания. В результате работы с этими обучающимися, они преодолели личные негативные эмоции..

3. Коррекционно-развивающая работа и сопровождение ОВЗ

глубокое коррекционное сопровождение осуществлялось приоритетно для 12 учащихся (с выраженными трудностями в обучении и поведении, по направлению ПМПК).

Проведено: 12 индивидуальных цикла занятий (в среднем по 10–12 встреч с каждым), 4 групповых занятия по развитию коммуникативных навыков.

Для остальных детей с ОВЗ осуществлялся мониторинг динамики и консультативная поддержка их классных руководителей и родителей.

4. Консультативная работа (по запросам)

Всего за год зарегистрировано 79 обращений в журнале учета:

Учащиеся: 32 чел. (основные темы: конфликты со сверстниками, экзаменационный стресс, профориентация).

Родители: 21 чел. (основные темы: детско-родительские конфликты, гаджетозависимость, трудности в обучении).

Педагоги (классные руководители): 15 чел. (основные темы: тактика поведения с «трудными» подростками, разрешение конфликтов в классе).

Примечание: экстренные кризисные вмешательства проводились вне очереди в приоритетном порядке.

5. Организационно-методическая работа

Регулярно обновляются списки детей «группы риска», ОВЗ и стоящих на ВШУ.

Подготовлено 5 аналитических справок по итогам диагностики (1, 5, 10 классы, итоги СПТ).

Обеспечено взаимодействие с ПМПК: подготовлено 8 пакетов документов для переосвидетельствования учащихся.

Выводы:

Удалось обеспечить 100% охват скрининговой диагностикой ключевых адаптационных параллелей (1, 5, 10 кл.) и успешно организовать процедуру СПТ в 7–11 классах.

Выстроена эффективная модель взаимодействия с классными руководителями.

Рекомендации на следующий учебный год:

Продолжить практику обучения классных руководителей навыкам первичной психологической поддержки.

Внедрить цифровые формы анкетирования (где это разрешено локальными актами) для ускорения обработки данных скринингов.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей

В МБОУ СОШ № 186 систематически проводится работа МБОУ СОШ № 186 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей.

В течение учебного года проводятся как плановые, так и внеплановые мероприятия по соблюдению обучающимися правил дорожного движения.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЗР в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, систему работы классного руководителя, проведение внеклассных занятий как в школе, так и в городе, посещение занятий в Детском автогородке г. Новосибирска.

Работая по проблеме профилактики ДТП, мы ставим следующие задачи:

1. Формирование у детей культуры поведения как участников дорожного движения.

2. Воспитание у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности на улице и своему здоровью.

3. Оказание методической помощи учителям и родителям школы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Сотрудничество с инспекторами отдела пропаганды Управления Госавтоинспекции по г. Новосибирску, другими социальными партнерами.

Используем широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, инструктажи, встречи с инспекторами ГИБДД, привлечение «Автошколы-54», просмотр 3D фильмов, игры, конкурсы рисунков и викторины. Работа ведется и с родительской общественностью во время классных и общешкольных родительских собраний.

С 1 сентября – 30 сентября проводился месячник по обеспечению безопасности дорожного движения «Внимание – дети!» 1-2 сентября во всех классах состоялись беседы о ПДД с применением презентаций, приглашением родителей –автовладельцев, организуется акция «Безопасная дорога от дома до школы» с участием родителей, когда с помощью взрослых разрабатываются безопасные маршруты следования из школы домой, составлением схемы следования и вклеиванием их в дневники обучающихся. С 13.09.2025 по 27.09.2025 классные руководители провели пешеходные экскурсии по микрорайону с учащимися с целью выявления самого безопасного пути в школу. Участие во Всероссийской олимпиаде – «Безопасные дороги!» (23.09 - 26.10; охват 1–9 классы – 76 человек).

С 11 по 15 ноября в 1 – 4 классах проводился конкурс рисунков «Дорога БЕЗОПАСНОСТИ», направленный на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Цель конкурса: обратить внимание детей на путь от дома до школы, помочь выбрать самый безопасный путь от дома до школы. В конкурсе приняли участие все классы начальной школы, всего было более 450 рисунков. В рекреации начальной школы действуют постоянные выставки рисунков по ПДД

Ежедневные пятиминутные беседы-напоминания о соблюдении ПДД проводятся на последнем уроке в классах - 1 – 4 класс, не реже 1 раза в неделю 5 – 7 классы.

Успешной работе по данному направлению способствует показ видеороликов по ПДД, участие в интерактивных спектаклях по предупреждению ДТП.

В ноябре проходит Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», в которой с удовольствием участвуют ученики 5-9 классов. Задания, которые даются в олимпиаде не только проверяют знания основ правил дорожного движения, но и способствуют формированию законопослушного поведения на дороге .

В январе-феврале в школе традиционно проходит месячник по профилактике ДТП.

Параллель	Мероприятие (название)
1-е классы	Игровая программа «Веселый светофорчик»
2-е классы	Игровая программа «Дорога, транспорт, пешеход и пассажир»
3-и классы	Игра-конкурс «О правилах дорожного движения думай с уважением!»
4-е классы	Игровая программа «Больше уважения- к правилам движения»
5, 6-е классы	Квест – игра: «Дорожный эрудит»
7, 8-е классы	Беседа «Правонарушения и ответственность»
10,11-е классы	Игра-конкурс «Знаешь ли ты правила дорожного движения»
1-5-е классы	Минутки безопасности
1-7-е классы	Встреча с инспектором отдела пропаганды Госавтоинспекции, представителями «Автошколы54»
Родительские собрания	«Профилактика и безопасность: интернет, улица, школа»

Были проведены тематические классные часы:

1- 4 класс: «Правила дорожного движения знай и соблюдай»

5 класс: «Наш путь в школу и новые маршруты».

6 класс: «Основные причины ДТП»

7 класс: «Правила безопасного движения»

9 класс: «Дорожно-транспортный травматизм причины и пути предотвращения»

И уроки ОБЗР:

8 класс: «Как вести себя при дорожно-транспортном происшествии»

10-11 класс: «Правовая ответственность водителей и пешеходов за нарушение ПДД»

В декабре, апреле проводится конкурс «Письмо водителю» и «Лучшая памятка по профилактике БДД» для ребят со 2 по 8 класс. Лучшие письма -обращения к водителю были вручены водителям- родителям, на дороге у школы.

В сентябре ученики 1 – 2 классов посмотрели кукольный спектакль о правилах ДД, просмотр фильмов 3D заканчивается фильмом о правилах безопасности. В коридоре начальной школы оформлен стенд «Уголок пешехода», а в классных уголках отведено место для материалов по жизненной безопасности.

Во дворе школы есть размеченная площадка (микрорайон школы) для работы по ПДД, на которой в сентябре, апреле – июне проводятся занятия под руководством инспектора ГИБДД или ребят из отряда ЮИД.

В октябре 2025, январе 2026, марте 2026, мае 2026 состоялись встречи инспектора ГИБДД о важности соблюдения основных правил дорожного движения , об использовании световозвращающих элементов в одежде в темное время суток. В ноябре 2025г.после встречи с инспектором прошел родительский мониторинг использования световозвращающих элементов.

В родительские чаты классов, чат МБОУ СОШ № 186 в МАХе систематически отправляются напоминания (ролики, другой видеоматериал, цветные карточки) о необходимости разговоров с детьми о внимательности при переходе дороги, о необходимости перехода дороги только в положенных местах, о правилах безопасности при езде на велосипедах, роликах и др..

На родительских собраниях в сентябре, апреле в 5-11 классах были поставлены вопросы о правилах поведения на дороге велосипедиста, человека, управляющего

скутером, СИМ, в ноябре, январе о правилах поведения при гололедице и скользкой дороге, необходимости использования световозвращающих элементов .

В 2025-2026 учебном году более 80% педагогов школы приняли участие в обучающем семинаре «Дорожная культура на каждом уроке».

Рисунки, фотографии с различных мероприятий показывают, что детям интересно заниматься изучением правил движения. Не менее интересным становится подготовка этих мероприятий, в которой школьники принимают активное участие.

Материал по профилактике ДДТ находится в классных уголках и уголках безопасности; видеоролики по ПДД во время перемен в холле 2-ого этажа.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе проводится методическая работа с педагогами по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах с учащимися, рекомендуются методические материалы, сценарные разработки классных часов, фильмы, презентации по ПДД, есть возможность использования материалов из сети интернет. Активно используются методические материалы с сайта Детского автогородка г. Новосибирска.

Ежемесячно делается запись в журнале о проведении мероприятий по ПДД, инструктажей. Все выезды, инструктажи накануне таких выездов контролируются посредством специального журнала выездов, выходов обучающихся вне школы.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. **За 2025-2026 учебный год не зарегистрирован ни один факт нарушения обучающимися школы ПДД и участия в ДТП.**

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе (в 1-х, 9-х, 11-х классах проведено по 6 родительских собраний).. Классные родительские собрания проводились в очном формате, вопросы, которые нужно обсудить с родителями всех учеников школы обсуждались дистанционно, связь держали через родительские комитеты.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

16-20 сентября 2025г.

Тема родительского собрания: «Семья и школа: взгляд в одном направлении»

Повестка:

1. Сотрудничество **семьи и школы** – важное условие успешности ученика
2. Организация учебно-воспитательного процесса в 2025-2026 учебном году
3. Социально-психологическое тестирование (СПТ). Цель и задачи, процедура проведения.
4. Обновление общих сведений об учащемся
5. Организация внеурочной деятельности школьников. Выбор занятий (занятия в школе, в организациях дополнительного образования).
6. Алгоритм взаимодействия классного руководителя и родителей по вопросу отсутствия на уроках, в случае болезни ученика или его травмирования.
7. Режим посещения школы родителями по согласованию с учителем или классным руководителем.
8. Ознакомление с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации (закон о запрете использования мобильных телефонов во время учебных занятий)
9. Профилактика и безопасность (профилактика ДТП, приобретение световозвращателей, профилактика правонарушений, пожарная безопасность,

антитеррористическая безопасность, противодействие экстремизму, профилактика кризисных состояний, информация о телефонах горячей линии).

10. Организация питания:

1. О правильном питании. Важность для здоровья полноценного обеда в школе.
2. Осуществление родительского контроля за наличием состоянием карты Кенгу

11. Выполнение требований Устава школы: школьная форма, внешний вид, своевременное заполнение школьником дневника.

9. Участие родителей и учеников в школьных делах: «Орлята России» (1-4 классы). Школьные мероприятия с участием родителей (законных представителей) О добровольческих делах школы, класса.

10. Сообщество школы в социальной сети Вконтакте.

11. Планирование работы родительского комитета.

12. О Пушкинской карте.

14.11.2025

Общешкольная родительская конференция

1. Признаки психологического неблагополучия ребенка: как распознать и что делать ?

Гладких Мария Александровна, заведующая отделом кризисной психологии МБУ ППМС-центр «Магистр»

2. Значимые организационные аспекты при оказании помощи детям с суицидальным поведением, риском его формирования *Врач психиатр ГБУЗ НСО «НОДКПНД»*

21.11.2025

Родительское собрание.

Жизненная безопасность ребенка. Профилактика кризисных состояний.

1. Кризисное состояние ребенка и профилактика (создание благоприятной семейной атмосферы, здоровой среды в детском коллективе, поддержка эмоционального контакта взрослых с ребенком, организация внеурочной занятости и активного досуга детей); информация о телефонах горячей линии.

2. Профилактика ДДТТ в зимний период. Обсуждение причин и последствий дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма приобретение световозвращателей (фликеров) на верхней одежде, правила безопасности на дорогах во время гололеда.

3. Информирование родителей (законных представителей) о правилах поведения и мерах безопасности на водных объектах

4. Ознакомление с пунктом б статьи 22 Закона Новосибирской области от 12.05.2003 № 111-ОЗ «О защите прав детей в Новосибирской области» не допускается пребывание детей (лиц, не достигших возраста 16 лет) в ночное время (с 22 до 6 часов, с 1 июня по 31 августа - с 23 до 6 часов) в общественных местах.

5. Сообщество школы в МАХ. (публикации о жизни школы, предложение присоединиться, чтобы быть в курсе школьных событий) Голосование за Новосибирск как культурную столицу России.

6. О «Движении Первых»

7. Проведение новогодних праздников.

19.01.2026 -27.01.2026

Родительское собрание

1. Роль семейного воспитания в сохранении психологического и физического здоровья детей.
2. Итоги организации внеурочной деятельности в I полугодии
3. МАХ как возможность быть в курсе школьной жизни ребенка.
4. Профилактика табака и иной никотиносодержащей продукции
5. Профилактика ДТП (светоотражающие элементы, гололед). Рекомендация родителям
Участие родителей в проведении мероприятий по ПДД (организация экскурсий, приглашение специалистов, проведение мероприятий в классе, школе).
6. О лыжной подготовке на уроках физической культуры (5-11 классы)
7. Разумность пользования телефоном в школе. Проводить беседы о негативном влиянии (зависимости) мобильных телефонов на здоровье школьника при неправильном его использовании, о необходимости исполнения приказа директора школы об ограничении использовании телефона в школе, о несоблюдении этикета при обращении со сверстниками и взрослыми в соцсетях.
9. Планирование летней оздоровительной кампании.

апрель 2026

1. Нравственное воспитание в семье и школе . 2026 год – год единства народов России.
2. Дела ко Дню Победы (школьный проект «Чтобы помнили...»: подготовка к акции «Бессмертный полк», акция «Судьба семьи в судьбе страны»)
3. Об усилении антитеррористической **безопасности**. Соблюдение режима дня и посещаемость ОУ
4. Профилактика вовлечения подростков в деятельность запрещённых религиозных объединений, экстремистских движений и террористических организаций. Рекомендации для родителей по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия
5. Опасные игры на дороге. Контроль родителей за безопасностью детей во время катания на велосипедах, самокатах и др. СИМ в весенне- летний период. Безопасность на водных объектах. Поведение детей на дороге (родительский пример «правильного перехода (водителя)).
6. Профилактика табакокурения и иных ПАВ
7. Операция «Занятость». О занятости детей в период летних каникул. Летний пришкольный лагерь дневного пребывания (1-4 классы: 5 классы – лагерь ТОС-5).

20 -25.05.2026

Единое региональное родительское собрание: «Точка родительской ответственности: видеть, слышать, действовать».

Целевая аудитория: Родители и законные представители обучающихся 7-11 классов.

Цель:

Формирование у родителей осознанной, спокойной и ответственной позиции в вопросах профилактики вовлечения подростков в опасные онлайн- и офлайн-ситуации, а также развитие готовности своевременно замечать тревожные признаки, сохранять контакт с ребёнком и обращаться за помощью к специалистам.

Задачи:

1. Актуализировать внимание родителей к тому, что происходит с подростком в период летних каникул, в том числе в цифровой среде.
2. Дать родителям общее представление о рисках удалённой вербовки, вовлечения в диверсионные действия и деструктивные сообщества.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 95% в 1–4-х классах, 73,8% – в 5–9-х классах и 93% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Представители школьной родительской общественности принимали участие в организации экскурсий, походов в театр, музеи в рамках модулей «Внеурочная деятельность», в организации классных и школьных праздников, активно участвовали в добровольческих акциях помощи СВО, детям Донбасса (2Б класс), «Протяни руку помощи» в сборе необходимого для приютов бездомных животных, «Добрый урожай» - сбор овощей для животных зоопарка, «Разделяй и сохраняй» - сбор макулатуры.

Вывод:

-посещаемость родительских собраний не во всех достаточно высокая; в классах с недостаточной посещаемостью родителями собраний классным руководителям обратить внимание и усилить контроль;

-необходимо изыскивать возможности увеличивать уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;

-продолжать работу по повышению уровня удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью школы;

удержать уровень доверия родителей школе (количество учащихся, переходящих в другие школы по причине неудовлетворенности положением дел в школе(безопасность, комфорт, уровень общения и т.д.) крайне мал, значительно больше желающих попасть в школу.)

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Урок в рамках предметной деятельности остается неотъемлемой частью для достижения личностных результатов в воспитании обучающихся. Традиционно огромным потенциалом для воспитания подростков обладают предметы гуманитарного цикла (история, обществознание, литература). Высокий профессионализм кадрового состава учителей-предметников позволяет в процессе урочной деятельности поднимать вопросы дисциплины, взаимоуважения, гордости за Отчизну. Таким образом уроки систематически осуществляют точечное, но методичное поучение высшим идеалам воспитанной личности.

Важной составляющей воспитания и формирования уважительного отношения к истории страны, воспитания ответственного, гражданского поведения, формирования умения постоять за себя словом и делом, воспитание чувства долга, мужества, храбрости, инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся во время образовательного процесса являются мероприятия, организуемые учителями-предметниками или кафедрами в целом. Подобные мероприятия зачастую реализуются в урочном формате (предметные недели, конкурсы, олимпиады, выставки, географический Диктант, Диктант здоровья, диктант Победы, спортивные эстафеты и соревнования, интеллектуальные игры).

В 2025–2026 уч. году проведено

1.	Интеллектуальные уроки–игры, викторины («Холокост» - нельзя забыть», «Великая Отечественная война и Вторая мировая», «Знаешь ли ты символику страны», «Конституция – главный Закон страны»,	учителя истории, обществознания
----	---	---------------------------------

	диктант Победы, Географический диктант. Уроки –экскурсии (музей «Россия –моя история»)	
2.	Урок -игра« Быть грамотным –престижно!», посвященная Международному дню грамотности. школьный этап конкурса чтецов « Вдохновение», «Живая классика». литературные игры, викторины, посвященные Международный день распространения грамотности, Дню славянской письменности и культуры	Учителя русского языка и литературы
3.	Подготовка к игре «Зарница 2.0», смотрю строя и песни, к Президентским состязаниям», к школьным соревнованиям « Веселые старты», Спортивные игры «Если хочешь быть здоров»(1 – 4 классы);	Учителя физической культуры и ОБЗР
4.	Подготовка школьной выставки « Умелые ручки» (Рукоделие на уроках технологии (5-8 класс), рисунки	Учителя технологии и ИЗО
5.	Подготовка математических фигур к выставке, работа над исследовательскими проектами	Учителя математики
6.	Уроки по высадке цветов, деревьев на территории школы, Диктант здоровья	Учителя биологии
7.	Изготовление елочных игрушек для новогоднего украшения на уроках технологии (1-4 класс)	Учителя начальной школы
8.	Развитие читательской грамотности на уроках литературного чтения 1-4 класс –подготовка к конкурсу чтецов «Вдохновение»	Учителя начальной школы

Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающихся на личностные результаты, повышать качество предметных мероприятий, для усиленного воспитательного воздействия.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел

(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Основные школьные дела» и «Самоуправление»)

В системе воспитательной деятельности такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей, позволяет решать ученическое самоуправление. Система ученического самоуправления имеет два уровня. Первый — классное ученическое самоуправление. В школе действует 24 классных актива с 5 по 11 класс. Каждый классный коллектив возглавляет староста и заместитель старосты.

В 1-4 классах учащиеся знакомятся со школьными коллективно-творческими делами, принимают участие в них под руководством классных руководителей, учителя музыки и педагога-организатора. Большую помощь оказывают вожатые – наставники из вожатского отряда «Созвездие».

Второй — школьное ученическое самоуправление. Высшим органом самоуправления на первом уровне является староста, его заместитель и актив класса, на втором уровне – Объединение «Лидер» (Совет старост (курс предназначен для обучающихся 5-9,10-11 классов) и «Дорогой добрых дел» (коллективно-творческие дела; курс предназначен для обучающихся 1-4, 5-9,10-11 классов). Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет старост, возглавляемый Председателем, в этом году — Коновалова Екатерина (9А). Совет старост — это старосты, представители классного самоуправления и заместители старост.

Заседания Совета старост проводятся 1 раз в неделю.

Собрания обучающихся 5-9 классов, задействованных в КТД, не реже 1 раза в неделю.

Педагогическое руководство объединения «Лидер» осуществляет педагог-организатор внеклассной работы.

Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Положениями о Совете старост, рабочей программой внеурочной деятельности «Объединение «Лидер», «Дорогой добрых дел».

Можно утверждать, что на втором уровне школьное самоуправление действует достаточно эффективно.

За период с 1 сентября 2025 года по 27 мая 2026 года в школе было проведено более 30 мероприятий для разных возрастных групп учащихся. Все общешкольные мероприятия организованы и проведены на высоком методическом и педагогическом уровне. Наиболее интересно прошли следующие:

- День знаний. В организации праздника были задействованы учащиеся 1-х, 6-11 классов, ребята из «Движения Первых». Творческие номера были подготовлены танцевальным коллективом «Кристалл» под руководством Минаевой А.В., учащимися 11 А (кл. руководитель – Хозяинова О.Ю.) и 11 Б (кл. руководитель – Овчинникова Е.А.).

- Акция «Безопасный маршрут от дома до школы» для учащихся 1-6 классов. Ребята вместе с родителями разработали маршрут, которым они следуют до школы и домой, изобразили его на листах а 4, вклеили на форзац дневника. В течение года на ежедневных минутках безопасности ребята под руководством учителя, вожатых каждый из учеников имеет возможность вспомнить безопасный маршрут следования.

- День здоровья. В этот день на классных часах говорили о полезных привычках, ЗОЖ, пользе спорта. Учителя физической культуры (Минаева А.В., Василенко А.В., Фатхутдинова Н.В.), ученики 10-11 классов приготовили для параллелей спортивные игры и игры на тему «ЗОЖ» и помогали организовывать спортивный день.

- В первой четверти прошла традиционная акция «За отдельный сбор отходов». Классы приняли активное участие в акции. Учащиеся и их родители, учителя, работники школы сдавали макулатуру, батарейки, пластиковые крышки и была организована выставка поделок «Осенниада». Вместе мы собрали 4 тонны 100 кг вторсырья: 3100 кг-макулатуры ,220 кг батареек, 192 кг пластиковых крышечек. Ответственными за организацию сбора были назначены 11 А (Хозяинова О.Ю.) и 11 Б (Овчинникова Е.А.).классы.

- Акция "Добрый урожай" стала традиционной в нашей школе. Каждую осень в первых числах сентября мы собираем овощи для Новосибирского зоопарка имени Р. Шило, сотрудничая с НРОО "Экологи". Мы собрали более тонны овощей. Излишками урожая поделились ученики каждого класса.

- В начале октября традиционные дни Добра. Мы собираем корм, другие необходимые вещи для приютов бездомных животных

- В школе работает активное движение «Движение Первых». Ребята из «Движения Первых» создают новые идеи и помогают в организации школьных мероприятий.

- В школе прошло торжественная церемония посвящения в Орлята России. Все ученики 1-4 классов - «Орлята России».

- 5 октября в школе прошел День самоуправления (День учителя). Ребята в этот день могли попробовать себя в роли учителей. Они провели младших учащихся уроки, а учащиеся 10-11 классов помогали в организации праздника.

- Ежегодно в октябре мы проводим День отца: спортивная эстафета, в которой участвуют дети и папы учеников начальной школы, никого не оставляет равнодушной. В 2025 году приняли участие 24 папы и бабушки 1-4 классов, в каждый из пап(бабушек) получил праздничную открытку-поздравление, изготовленное ребенком, а старшие классы подготовили видеопоздравление ко Дню отца и фотовыставку «Папа может...»

- Каждый класс подготовил поздравление ко Дню Матери. Мамы были приглашены на классные часы, для них были подготовлены видеопоздравления от классов.

- В конце декабря были организованы новогодние праздники. Для 1-4 классов прошла новогодняя сказка «Новогодняя карусель», для 5-8 была проведена новогодняя викторина, а для 9-11 классов прошла новогодняя дискотека с играми, танцами и песнями. Подготовка начинается задолго до новогодних праздников. Ребята сами определяют, какую роль они выбирают в этом празднике: артиста, организатора, наставника, который помогает в организации подготовки новогодней сказки или художника-оформителя, ведь каждый класс не только готовит новогоднюю открытку, но и отвечает за оформление рекреации или ответственного за звуковое оформление праздника. Степень вовлеченности в процесс максимальная, это определяет интерес ребят и их активность: никого не надо уговаривать.

- 27 января проходит акция «БЛОКАДНАЯ ЛАСТОЧКА». Каждый класс написал свою добрую вещь и оформил ее на стенд «Блокадная ласточка». Вожатые- наставники провели в 1-4 классах уроки Памяти «Блокадный хлеб».

- Активисты из Движения Первых проводят Уроки Памяти: День Памяти неизвестного солдата, День памяти Битвы за Москву во время Великой Отечественной войны, День Героев Отечества, День юного героя-антифашиста и др.

- В феврале прошёл традиционный «Смотр строя и песни—2025» как часть «Зарницы2.0» Все классы школы достойно выступили и показали замечательные результаты.

ИТОГИ СМОТРА СТРОЯ И ПЕСНИ - 2026

Класс	Учитель физ. культуры	Классный руководитель	Командир	Сумма баллов	Номинации	Место
1А	Фатхутдинова Н.В	Парфенова Н.В	Тимошенко Макар	303	«Лучший внешний вид»	3
1Б	Фатхутдинова Н.В	Готко О.Л	Голубенко Денис	327	«Лучшая строевая подготовка», «Лучший внешний вид»	1
1В	Фатхутдинова Н.В.	Грязнова С.В	Куклин Тимофей	319	«Лучшее исполнение строевой песни», «Лучший командир»	2
1Г	Фатхутдинова Н.В	Котова И.В	Борисов Максим	282	«За активное участие»	4

2А	Котова И.В	Коротких Н.Л	Гердежезов Илья	302	2
2Б	Котова И.В	Конищева М.А	Винник Артём	248	4
2В	Грязнова С.В	Мирошниченко Н.В	Чернов Константин	280	3
2Г	Грязнова С.В	Русакова Т.Б	Минин Демид	354	1

Доп. номинации: 2В- «Лучшая строевая подготовка», 2Г-«Лучшее исполнение строевой песни» и «Лучший командир»

3А	Фатхутдинова Н.В	Гурьянова И.В.	Баканов Ярослав	357	1
3Б	Грязнова С.В	Дружинина В.А	Погорелов Ярослав	299	2
3В	Грязнова С.В	Мечетина С.А	Козлов Кирилл	283	4
3Г	Грязнова С.В	Шакирьянова С.П	Мазуренко Дмитрий	296	3

Доп. номинации: 3А- «Лучшая строевая подготовка» и «Лучший внешний вид» , 3Б-«Лучший внешний вид», 3В-«Лучший командир», 3Г -Лучшее исполнение строевой песни»

4А	Фатхутдинова Н.В	Квилинкова Н.А	Митев Дмитрий	298	4
4Б	Фатхутдинова Н.В	Дубенкина Ю.А	Калужских Михаил	319	2
4В	Грязнова С.В	Квилинкова Н.А	Усманов Руслан	321	1
4Г	Фатхутдинова Н.В	Коротких Н.Л	Сохин Дмитрий	311	3

Доп. номинации: 4А-«Лучший внешний вид», 4Б-«Лучший внешний вид», 4В - Лучшее исполнение строевой песни», 4Г-«Лучший командир»

5А	Василенко А.В..	Русских Л.А	Канцлер Николай	349	4
5Б	Василенко А.В.	Дякина Н.В	Бордунова Злата*	420	1
5В	Василенко А.В.	Борщева Н.В	Зайков Тимофей	390	3
5Г	Василенко А.В.	Травкина Л.Ю	Дубченко Никита	406	2

Доп. номинации: 5А-«Лучшее исполнение строевой песни», 5Б-« Лучшая строевая подготовка», 5Г –« Лучший внешний вид» и «Лучший командир»

6А	Василенко А.В.	Разинкова Е.В	Бичевой Тимофей	404	1
6Б	Василенко А.В.	Дубенецкая Н.Л	Табарков Михаил	359	3
6В	Василенко А.В.	Чумакова Н.А	Глянченко Михаил	374	2
6Г	Василенко А.В.	Кирчанова С.В	Васюхно Илья	352	4

Доп. номинации: 6А- «Лучшая строевая подготовка» и «Лучший внешний вид» 6Б-« Лучшее исполнение строевой песни», 6В – «Лучший командир»

7А	Минаева А.В	Могунова Н.В	Аминев Макар	313	3
7Б	Василенко А.В.	Семиренко Е.В	Подстрешный Артем	308	4
7В	Минаева А.В	Акулова Т.А	Логвиненко Даниил	326	2
7Г	Минаева А.В	Кузьмина Н.А	Лемасов Алексей	352	1
Доп. номинации: 7А- «Лучший внешний вид», 7Б –«Лучший командир» , 7В-«Лучшее исполнение строевой песни», 7Г-«Лучшая строевая подготовка»					
8А	Минаева А.В	Овчинникова Е.А	Цыпкин Артём	280	3
8Б	Минаева А.В	Войтищенко М.Ф	Казанкова Екатерина*	345	1
8В	Минаева А.В	Злобина С.В	Кочкин Матвей	262	4
8Г	Минаева А.В	Суханова Т.В	Дубченко Владимир	311	2
Доп. номинации: 8Б- «Лучшая строевая подготовка», 8В –«Лучший командир» , 8Г- «Лучшее исполнение строевой песни»					
10А	Василенко А.В.	Осокова Ю.В	Соколов Пётр	430	1
10Б	Василенко А.В.	Комкова Я.А	Медведенко Софья*	395	2
Доп. номинации: 10А-«Лучшая строевая подготовка»					

- Была проведена **военно-спортивная игра «Зарница 2.0»**. Юнармейский отряд школы достойно выступил на районном смотре строя и песни.

В течение года проводятся благотворительные акции по сбору посылок на СВО, сбор продуктов (овощей, круп) для волонтерской общественной организации «СухПай54»

Мы проводили акции «Письмо защитнику», рисовали рисунки для госпиталя.

- К празднику «8 марта» был организован праздник в школе «Праздник женского очарования». Игровая программа для учителей и работников школы проводили 10-11 классы, в подготовке и проведении праздничного дня ребята 5-11 классов

- 7 апреля прошел Всемирный день здоровья. Каждый класс принимал участие в спортивной и танцевальной зарядке.

- С 03 по 07 марта 2026 г. ученики нашей школы несли Вахту Памяти у памятника Борису Богаткову.

- В преддверии 1 мая на территории школы прошел субботник. Все классы принимали участие.

- С 23 апреля по 25.04.2026 мы приняли участие во Всероссийской патриотической акция «Часовой у Знамени Победы». Торжественное принятие и несение вахты Памяти почётным караулом у Знамени Победы. В этой акции участвовали знаменные группы учеников 5-11 классов. К подготовке знаменных групп классов были привлечены юнармейцы нашей школы.

- В преддверии Дня Победы в нашей школе прошел фестиваль военной песни (04.05.2026), митинг и шествие школьного Бессмертного полка (07.05.2026). «Вспомним всех поименно!» - этими словами начинался в нашей школе митинг, посвященный 81-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

- Год завершил праздник последнего звонка для 11А и 11Б классов. Мероприятие прошло на высоком уровне, участвовали по традиции ученики 1-х классов, 10-х классов, в организации и проведении праздника участвовали ребята из «Движения первых»

Уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются инициативные группы, разрабатываются

планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии педагога-организатора, советника директора по воспитанию, заместителя директора по воспитательной работе.

Для координации работы актива была создана беседа, объединяющая активы класса. Ответственным за размещении информации в беседе назначена педагог-организатор, Минаева А.В. При помощи этой беседы и размещения объявлений на информационном экране (2 этаж школы) участники актива школы всегда в курсе событий школы.

Возросла активность не только представителей ученического совета, но и отдельных представителей классов. Обучающиеся – активисты классов задают стиль для подражания младшим учащимся и стиль проведения КТД, стиль взаимоотношений детей и взрослых. Вся проведённая работа способствовала сплочению детского коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности.

Самоуправление на первом уровне (классное ученическое самоуправление) развито выше среднего. Классные коллективы в состоянии сами создать инициативную группу, организовать и проконтролировать выполнение каких-либо дел, но некоторые ученики предпочитают занимать пассивную позицию.

На достаточном уровне развития находится коллектив 11А (Дякина Н.В.), 10А (Хозяинова О.Ю.), 10Б (Овчинникова Е.А.), 9В (Комкова Я.А.), 11Б (Русских Л.А.),

Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение в, 6Г (Кирчанова С.В.), 7В (Акулова Т.А.), 7Г (Кузьмина Н.А.), 8А (Овчинникова Е.А.), 8Г (Суханова Т.В.).

Вывод:

Работу школьного самоуправления признать удовлетворительной.

Работа ЛДП «Солнышко» МБОУ СОШ № 186

1 сезон : 28.05 -23.06.2026

ЛДП «Солнышко» посещали 131 человек. В лагере были созданы все условия для укрепления здоровья детей, развитие интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры, реализации медико-профилактических, культурно-досуговых программ, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание детей.

п/п	Направления	Мероприятия, которые были проведены
	Профилактика ПАВ, табакокурения, правонарушений	-Минутки здоровья «Личная гигиена» -Беседа по оказанию первой немедицинской помощи -Беседа о правилах поведения на воде -Минутки здоровья: «Гигиена в доме» -Беседа о здоровом питании «Витамины лета» -Минутки здоровья «Первая помощь при переломах» -Беседа «Как вести себя с незнакомцем» -Беседа по правилам поведения в общественных местах -Беседа по здоровому образу жизни
	Профилактика	- Встреча с инспектором ГИБДД (28.05)

ПДД, пожарной безопасности	ЧС,	-Инструктажи по ПДД и ТБ -Интерактивная игра «Помни правила дорожного движения» -Беседа о правилах дорожного движения, правилах пользования самокатами, велосипедами и другими средствами мобильности -Инструктажи по ПДД и ТБ (включая пожарную безопасность) -Тренировка экстренной эвакуации (28.05) -Учебная эвакуация при террористической угрозе (29.05) -Беседа по правилам пожарной безопасности -Беседа «Как можно обнаружить подготовку террористического акта»
Походы, экскурсии, прогулки, мероприятия		- мероприятие, посвящённое Дню русского языка «Прекрасный наш язык» (05.06) -Новосибирская государственная филармония «По следам Бременских музыкантов» (19.06) - экскурсия в ПКиО «Берёзовая роща» с посещением контактного зоопарка; (22.06) - спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»; (15.06) -Экскурсия в Художественный музей; (9.06, 16.06) - экскурсия в музей Солнца; (05.06, 09.06) -Мастер-класс по изготовлению леденцов; 10.06, 11.06) - Выход в кинотеатр «Киносити» (02.06, 16.06, 23.06)
Прочее		-Тематическая линейка «Символы России» -Конкурс рисунков «Моя Россия» (11.06) -Квест «Путешествие по России без билета» (17.06) -Фестиваль культур народов России (08.06) -Линейка «22 июня — День памяти и скорби» (22.06) -Викторина «125-летию со дня рождения А.Л.Барто» (03.06) -Оформление стенда «Послание солдатам» (19.06-22.06)

Результат работы лагерной смены:

Достигнутые результаты:	Мероприятия:
Сформированы устойчивые навыки личной гигиены у 100% детей.	Минутки здоровья «Личная гигиена», «Гигиена в доме», «Гигиена полости рта»
Проведены обучающие беседы о здоровом питании и витаминах.	Беседа о здоровом питании «Витамины лета»
Дети освоили базовые навыки оказания первой медицинской помощи.	Беседа «Как вести себя с незнакомцем» Беседа и мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи
Сформировано ответственное отношение к своему здоровью.	Викторина «Школа спорта и здоровья»
Проведены инструктажи по ПДД для всех отрядов.	Интерактивная игра «Помни правила дорожного движения»
Дети закрепили знания через интерактивные игры и викторины.	Викторина по правилам дорожного движения (2 раза)
Сформированы навыки безопасного использования самокатов и велосипедов.	Беседа о правилах пользования самокатами и велосипедами
Проведены учебные эвакуации (при террористической угрозе, при пожаре).	Тренировка экстренной эвакуации (29.05)

Дети освоили алгоритмы действий в экстренных ситуациях.	Учебная эвакуация при террористической угрозе (29.05)
Проведены беседы о правилах поведения в общественных местах.	Учебная эвакуация в случае пожара (17.06)
Отработаны навыки обнаружения признаков террористической угрозы.	Беседа по правилам ГО «МЧС спешит на помощь» (4 раза)
Раскрыт творческий потенциал каждого ребёнка через кружковую работу.	Конкурс рисунков «Белым мелом на асфальте...»
Проведены музыкальные, танцевальные и художественные конкурсы.	Фестиваль «Карусель культур народов России»
Проведена Спартакиада в рамках смены.	Командная игра «Физкульт-УРА!»
Команды участвовали в игре «Быстрее, выше, сильнее».	Спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее»
Ежедневные спортивные часы обеспечили двигательную активность детей.	Открытие Спартакиады
Сформированы навыки командной работы и взаимопомощи.	Ежедневные спортивные часы
Сформировано бережное отношение к природе.	Викторина по правилам охраны природы
Дети создали экологические постеры и защитили их.	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»
Проведена викторина по правилам охраны природы.	Поисковая игра «Городские истории»
Проведена литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню России.	Литературно-музыкальная композиция «Моя Россия»
Дети познакомились с национальными культурами народов России через фестиваль.	Фестиваль «Карусель культур народов России»
Организованы выходы в значимые культурные места города.	Выход в музей Солнца
Дети расширили кругозор через посещение музея и кинотеатра.	Выход в кинотеатр «Киносити» Выход в Художественный музей
Успешно сформирован детский коллектив.	Игры на знакомство и взаимодействие
Проведены игры на знакомство и взаимодействие.	Игра «Вместе мы сможем всё» Отрядная игра «Объясни»
Сформированы лидерские качества у детей через трек «Орленок-Лидер».	Марафон полезных дел «Что делают Первые?»
Проведены регулярные занятия кружка «Умелые ручки».	
Дети освоили новые техники ручного творчества.	

Интеграция с «Движением Первых»

- Игры на знакомство / «Вместе мы сможем всё» (трек Орленок-Лидер)

Единство = умение договариваться в разновозрастной команде. Вожатые-наставники из Движения Первых проводят игры «Классные встречи» в формате «равный – равному».

- Отрядная игра «Объясни» (направление Движения Первых).

Объяснять понятия «Родина», «Дружба», «Мир» через ассоциации разных народов.

Использование фирменных карточек Движения Первых с миссией и ценностями.

- *Фестиваль «Карусель культур народов России»*

Центральное событие: 1 отряд = 1 народ РФ (костюмы, танец, блюдо, игра).

КТД «Если не творчески – тогда зачем?» (Движение Первых).

- *Квиз «Решай, смекай, отгадывай!» (трек Орленок-Эрудит)*

Вопросы о великих людях России разных национальностей (Пушкин, Лермонтов, Гагарин, Алиев и др.).

- *«Моя Россия» (трек Орленок-Хранитель)*

Обязательное включение стихов на языках народов РФ (татарский, башкирский, чеченский и др.) с переводом. Торжественное обещание «Хранить историю своей семьи и страны» с вручением шевронов Хранителей.

- *Квест «Путешествие по России без билета»*

Станции: «Сказки народов», «Национальные игры», «Кулинарная карта», «Города-герои». На каждой станции – вожатый-практикант в роли «Навигатора Первых», который выдает паспорт путешественника.

- *«Никто не забыт, ничто не забыто» (трек Орленок-Хранитель)*

Акцент на то, что на фронтах воевали представители всех 15 республик СССР – это наш общий подвиг. Участие в акции «Письмо солдату» с участием активистов Движения Первых.

- *Концерт «Главный секрет Мастерской Чудес!»*

инальный концерт, где каждый номер – визитка отряда с национальным колоритом, но объединенная общей песней о России. Награждение самых активных участников Движения Первых значками.

Мероприятия по тематике года «Единства народов России»

- Фестиваль «Карусель культур народов России» (08.06):
- Литературно-музыкальная композиция «Моя Россия» (11.06):
- Квест «Путешествие по России без билета» (17.06):
- Литературно-музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто»

(22.06):

Социальные партнёры (для усиления мероприятий)

- Киносити, 23.06 — Киносити;
- Безопасность (ПДД, ГО, ЧС)- ГИБДД;
- Движение Первых Предоставление- проведение мастер-класса;

Лагерная смена в ЛДП «Солнышко» прошла **результативно и насыщенно**:

Охвачены **все ключевые направления** воспитательной работы.

- Дети получили **знания, навыки и положительные эмоции**.

Преимущества плана (с учётом вожатых и студентов-практикантов)

Наличие **вожатых и студентов-практикантов** даёт колоссальное преимущество, которое выгодно отличает ваш лагерь от обычных городских площадок:

1. Наставничество:

○ «Движение Первых» активно включается в жизнь школьного лагеря, и вожатые в этой системе играют особую роль. Это не просто организаторы досуга, а **наставники**, которые помогают детям знакомиться с ценностями и проектами движения. При этом сами вожатые являются старшеклассниками-активистами, которые проходят обучение в МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс» в проекте «Вожатский маршрут» в течение 2025-2026 учебного года. Главная задача вожатых из «Движения Первых» — не просто занять детей, а познакомить их с возможностями движения:

волонтерство, наука, спорт, творчество. Они — живой пример того, как можно быть активным и полезным.

- Таким образом, помощь вожатых в школьном лагере, организованном «Движением Первых», — это **мост между детьми и большим миром возможностей**, где старшие товарищи передают младшим не просто знания, а ценности и энергию.

- **Практиканты** отвечают за *эмоциональный фон и креатив*. Они ближе к детям по возрасту, быстрее находят контакт с "трудными" подростками.

2. **Индивидуальный подход :**

- Высокое количество взрослых позволяет разбивать отряд на микрогруппы для прохождения треков («Орленок-Лидер», «Мастер»). Пока один вожатый ведёт спортивный час, практикант может заниматься с группой по рисованию или подготовкой к конкурсу.

3. **Живой нетворкинг (трек «Орленок-Лидер»):**

- Студенты-практиканты являются носителями современных молодежных трендов. Они легче вовлекают детей в игры на взаимодействие и отрядные «огоньки», создавая атмосферу психологического комфорта.

Слабые стороны и план на следующий год (кадровый вопрос)

Выявленная слабая сторона:

Кадровый дефицит: малое количество штатных учителей/педагогов дополнительного образования при высокой нагрузке (кружки «Умелые ручки», подготовка к конкурсам).

План корректировки на следующий год (Стратегия «Кадровый резерв+»):

1. Привлечение родителей как волонтеров:

- Вместо "еще одного учителя" привлечь родителей-профессионалов (парикмахеры для костюмов, повара для кулинарного шоу, строители для помощи в оформлении).

- *Добавить в план:* Создание «Родительской субботы» раз в смену.

2. Аутсорсинг кружков:

- Так как кружки «Умелые ручки» проходят *каждый день*, а учителей мало, следует заключить договоры с Дворцами творчества на приезд **передвижных мастер-классов** (робототехника, 3D-ручка, скрапбукинг) силами 1 приезжего мастера на весь отряд, а не 1 учителя на 25 детей.

3. Обучение практикантов "на опережение":

- Включить в план подготовительного этапа (за 2 дня до смены) обязательный воркшоп для студентов по ведению кружков. Раздать им готовые сценарии мастер-классов (чтобы они вели занятия самостоятельно под присмотром 1 дежурного учителя, а остальные учителя занимались организационными вопросами).

4. Изменение сетки расписания:

- *Проблема:* Слишком много «часов» (Спортивный, Танцевальный, Музыкальный) каждый день.

- *Решение:* Ввести «Дни тематических погружений». Вместо того чтобы каждый день проводить 3 разных часа по 15 минут, сделать День Спорта (все часы спортивные), День Искусств (все часы творческие). Это позволит концентрировать учителей-предметников в один день, а не распылять их по всей неделе.

- Успешно реализована **программа «Орлята России»** (7 треков).
- Проведены **4 крупных общелагерных события** (Фестиваль культур, Квест «По России без билета», Ярмарка «Народные чудеса» «Быстрее, выше, сильнее»).
- Сформированы **детский коллектив и лидерские качества**.
- Обеспечена **безопасность** детей (регулярные инструктажи, эвакуации, беседы).

Отзывы детей и их родителей положительные, поэтому работу 1 смены ЛДП «Солнышко» можно считать удовлетворительной.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий и социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модулей «Социальное партнерство» и «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий. 1Б, 1Г, 2Г, 3А,3Б, 4Г. 5Б, 6А, 6Г, 6В,7А,7Б, 7В,7Г 8В, 10А,10Б,11А,11Б – самые активные классы, которые выезжали на экскурсии по несколько раз в году. Это и город Томск, ДСОЛКД «Юбилейный», «Чудолесье», экскурсии патриотического содержания и другие. Выездные массовые мероприятия – это участие в зрительской поддержке спортивных и культурных мероприятий (выставка «Учебная Сибирь»), выступления в филармонии танцевальной студии «Кристалл», участие в мероприятиях центра «ПРОдвижение» и др. в течение года участие в городских акциях и флешмобах «Движения Первых», «Школах актива», проекте «Вожатский маршрут» и др. В апреле-мае 2026 г. 24 класса школы участвовали в проекте в рамках реализации всероссийской военно-патриотической программы «Дороги Победы» при поддержке Министерства Просвещения РФ в рамках федерального проекта «Мы вместе», который направлен на предоставление возможности юному поколению лучше узнать историю своего края с его культурным наследием. В ходе экскурсии ребята видели живое наследие на улицах родного города и прикоснулись к нему руками в Центре фольклора через погружение -интерактив в русскую культуру.

С каждым классом выезжают и родители, которые принимают участие не только в организации, но и являются непосредственными участниками событий экскурсии.

37 выходов в театры города: Новосибирская филармония, зал им. Каца, «Глобус», «Красный факел». НОВАТ - надолго запомнятся ребятам.

А еще предприятия города (завод им. Чкалова – май, 9А, Казначейство банка России февраль –март - 6А.6Б, 6В, территория МЧС -ноябрь, апрель- 1б, 5Б., пожарная станция -2Г,7А, насосно-фильтровальная станция № 1 (Горводоканал) и др.) зоопарк, библиотеки города, планетарий, музей космонавтики, парк чудес «Галилео», выход в кинотеатр и др.

Ученики 8-11 классов часто бывают в ВУЗах, колледжах города. Так тесное сотрудничество с Сибирским государственным университетом инженерии и биотехнологий, куда ребята выходят как на экскурсии, так и на олимпиады, встречи. А участвуя в выставке «Учебная Сибирь», старшеклассники имеют возможность напрямую пообщаться со студентами интересующих вузов.),

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 87 % обучающихся школы и 52 % родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов, организаторов выездных мероприятий, реже – участников .

Социокультурную среду МБОУ СОШ № 186 в 2025-2026 учебном году составили:

- общественная приемная депутатов Законодательного Собрания г. Новосибирска С.Г. Конько и Д.А. Воротникова -помогает в техническом оснащении школьных мероприятий;

- общественная приемная депутата Совета депутатов г. Новосибирска Ильиных И.С. – способствует развитию детской инициативы, помогает в организации волонтерских акций и т.д.

Общественная организация ветеранов Вооруженных Сил РФ - частые гости в школе: приобщение школьников к истории страны, способствует нравственному и патриотическому воспитанию: это и Уроки памяти, Уроки Мужества, встречи со старшеклассниками в рамках ДЕД, участие в праздниках школы, церемония посвящения в Орлята России, акция «Часовой у знамени Победы»

- МОУ ДОД ДТД УМ «Юниор» -помогает в совершенствовании лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях;

- МБУ ДООЦ "Исток" – баскетбольная команда девочек нашей школы, которых тренирует Долгих В.В. – тренер МБУ ДООЦ "Исток" – уже много лет участвует в соревнованиях городского, регионального, федерального масштабов и имеют много наград, помощь в организации сдачи норм ГТО (октябрь 2025, апрель 2026г.).

Школьный театр пластики «Кристалл» под руководством Минаевой А.В. по сложившейся традиции в январе и июне 2026 г. участвовал в спектаклях « Бременские музыканты» Новосибирской филармонии в качестве полноценных артистов. Участвуют в этих спектаклях и выпускники школы.

«Автошкола54» - в ноябре – декабре 2025г. провела для ребят 1-4 классов интересные интерактивные беседы по ПДД. Действенную помощь оказывают сотрудники отдела пропаганды Госавтоинспекции, систематически проводящие встречи с учениками школы, напоминая о ПДД, показывают видеоролики, способствующие профилактике ДДТ и правонарушений на дорогах;

- библиотеки района (им. Лаврова приобщают детей к искусству чтения книг, к ценностям культуры;

- центр психолого-педагогической помощи «Алиса»; ГБУЗ НОКНД, МБУ ППМС-центр «Магистр» проводят мероприятия, способствующие развитию жизнеспособности, беседы с тренингами по пропаганде ЗОЖ; отдел « Алиса» в рамках плана совместной работы проводил групповые занятия с классами по проблемам сплоченности, умению разрешения конфликтных ситуаций. Родителей, которых мы приглашаем для беседы о проблемах поведения, низкой успеваемости, немотивированности к учебе детей, мы направляем для индивидуальных консультаций, занятий.

- инспекция по делам несовершеннолетних 6 отдела РОВД г. Новосибирска - 3 встречи с учениками 6-х, 7-8-х, 9 – х классов, направленные на повышение знаний законов, предотвращение учениками правонарушений;

- Центр Развития Молодежных Инициатив «Продвижение» способствует развитию творческих способностей ребят, а также обучает коммуникациям; ребята участвуют в событиях центра, занимаются там в кружках

- театры города -приобщение школьников к ценностям культуры способствует развитию добровольческих акций;

- Новосибирское областное отделение Всероссийского общества охраны природы – школа ежегодно участвует в акциях « Разделяй и сохраняй», сбор макулатуры, пластиковых крышек, батареек.

- региональное отделение Новосибирской области общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Движение Первых -Школа актива, встречи для лидеров ученического самоуправления, торжественное вручение паспортов, участие команды школы в патриотической акции «Хранители истории» и профильных сменах.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями по созданию Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в школе реализуются занятия в рамках проекта «Россия – мои горизонты» на основном уровне.

Направление «Урочная деятельность» подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента без дополнительных уроков и включает в уроки математики, обществознания, биологии, химии, географии, физики, информатики др. элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности, а уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (технология)» в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов. В урочное время использовались такие ресурсы, как «ПроеКТОрия», «Урок цифры».

Направление «Внеурочная деятельность» реализуется через курс занятий «Россия- мои горизонты», которые проводятся в рамках внеурочной деятельности еженедельно в 6-11 классах согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Единая модель профориентации» платформы проекта «Билет в будущее». В рамках занятий проходят профориентационные уроки, онлайн-диагностики (диагностика склонностей, диагностика готовности к профессиональному самоопределению), моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности. Направление «Взаимодействие с родителями» предполагает взаимодействие с родителями (законными представителями) в проведении тематических классных часов, организации выездов на предприятия, ВУЗы, СУЗы города.

Направление «Практико- ориентированный модуль» включает в себя: профессиональные пробы (онлайн и очно), ярмарки профессий, дни открытых дверей в организациях СПО и ВО, проектная деятельность, встречи с представителями разных

профессий, экскурсии на производство, конкурсы профориентационной направленности, другие профориентационные мероприятия, носящие практический характер.

Все обучающиеся 6 -11 классов школы охвачены мероприятиями профориентационной направленности; реализация единой модели профориентационной работы в школе организована в соответствии с направлениями основного уровня; учителями- предметниками, классными руководителями используются различные активности в рамках единой модели профориентационной работы (видеоконтент, тематические онлайнуроки, диагностики, мероприятия), разработанные с учетом особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы; положительной практикой является организация профориентационных экскурсионных поездок в рамках практико-ориентированного модуля; продолжить работу по реализации единой модели профориентации работы. активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

В школе проведено более 20 встреч с представителями различных учебных заведений, представителями разных профессий.

Необходимо активнее привлекать учащихся к участию в курсах, программах обучения, в том числе и онлайн- обучение, с целью профориентации и самоопределения.

Необходимо наладить системную профориетационную работу с участием образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, Новосибирской области и символикой г. Новосибирска, проведение церемоний выноса государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей – стенды на каждом этаже школы,- которые содержат актуальные материалы: расписание уроков, планы внеурочных занятий, телефоны горячей линии и др. необходимую информацию ; экспозиции творческих работ учеников, которые меняются по прошествии школьных событий.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек. Событийное оформление школы ко Дню Знаний, Дню Матери, новогодним праздникам, последнему звонку получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов, потому что в оформлении участвуют сами ребята: они придумывают сценарий и реализуют его. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Для сохранения традиций школы и гордости за ее выпускников на втором этаже школы находится почетная доска с фамилиями выпускников-медалистов.

На стенде 2 этажа оформлен стенд «Движения Первых», стенд «2026 год – год единства народов России», материал на которых пополняется в течение года по проведению воспитательных школьных событий. На стендах 1 этажа – «Орлята

России», где наглядно видно, какой трек сегодня реализуется, какие дела проходят в классах.

В коридоре 2 этажа в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

В рекреации 2 этажа есть экран, где транслируются самые интересные видеосюжеты праздников, интересная и полезная для учеников информация.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

цель: повышение профессиональной компетентности классных руководителей и эффективности воспитательного процесса.

Основные задачи:

- реализация школьной программы воспитания,
- укрепление связи с семьями учеников и внедрение современных педагогических технологий

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2025/26 учебном году работало над темой «Совершенствование профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления воспитательного процесса. Планирование и реализация модуля «Классное руководство».

Планы воспитательной работы классов были составлены на основе Программы воспитательной работы школы с учетом основных требований ФГОС. В рамках Дней Единых Действий классные руководители совместно с активистами из Движения первых проводят Уроки памяти, информационные беседы, уроки-путешествия. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время.

Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

В состав МО классных руководителей в учебном году входит 23 классных руководителя 24 классов – комплектов ОО и СОО и 14 классных руководителей 16 классов- комплектов НОО.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения и строилась через работу школьной и классной организации, проведение внеклассных и общешкольных ключевых дел с детьми и их родителями.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- 1) реализация Рабочей Программы воспитания.
- 2) Укрепление связи с семьями учеников.
- 3) Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в школе.

Вся работа МО делится на организационно-методическую, учебно-методическую, аналитико-диагностическую. В соответствии с данными блоками в 2025-2026 учебном году была проведена следующая работа:

- организация и проведение индивидуальных консультаций по вопросам воспитательной деятельности,
- анализ методической работы классных руководителей,
- пополнение методического опыта классных руководителей через посещения классных часов и внеурочных мероприятий коллег.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

Общешкольные ключевые дела проводятся на хорошем качественном уровне, обогащают досуг школьников, сплачивают не только классные коллективы, но и ребят в общем в школе, поскольку готовятся творческими группами, куда входят ученики разных классов и возрастов. Такие дела развивают творческие способности ребят, способствуют интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение в использовании различных педагогических форм и приемов.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 97% учащихся посещают внеурочные занятия, кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы учеников, родителей, администрации школы, учителей.

Учебно-методическая работа МО классных руководителей рассматривалась на заседаниях МО, которых в течение 2025-2026 учебного года было проведено 4 заседания. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол.

Периодичность заседаний: один раз в четверть.

Классные руководители вели в течение учебного года профилактическую работу. В каждом классе выстроена работа с группой ребят (семей), требующих особого внимания: индивидуальные беседы, дополнительные занятия со слабоуспевающими, вовлечение в общественно-значимую школьную жизнь ребят ТЖС.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями :

- тематические и организационные классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (как в очной, так и в дистанционной формах);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и т.д.

Классные руководители организуют индивидуальные встречи родителей с педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Обсуждаемые вопросы:

- проблемы в воспитании и обучении детей (низкая успеваемость, поведение, внеурочная занятость, соблюдение режима дня школьника)
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками (ненормативная лексика, драки, повреждение чужого имущества)
- проблемы во взаимоотношениях с учителями (неготовность к урокам, пропуски без уважительной причины, грубое поведение)

Классные руководители стараются привлечь школьную родительскую общественность к организации экскурсий, походов в театр, музеи, к организации классных и школьных праздников, к участию в добровольческих акциях помощи СВО, детям Донбасса, «Протяни руку помощи» (сбор необходимого для приютов бездомных животных), «Добрый урожай» (сбор овощей для животных зоопарка), «Разделяй и сохраняй» (сбор макулатуры).

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность: День солидарности в борьбе с терроризмом, конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе», Классные тематические дела: «Бабушки и дедушки», «День учителя», праздник «Осениада», День народного единства, проект День Матери, акция «Блокадная ласточка» (к годовщине снятия блокады Ленинграда), спортивные праздники «Сильные, ловкие, смелые», школьный проект «Чтобы помнили...», акция «Протяни руку помощи», уроки Мужества, смотр строя и песни, экскурсионный проект «Новосибирск в годы войны». Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», который проходил по понедельникам первым уроком во всех классах, классные часы, беседы, направленные на изучение символики РФ, ее истории, создание знаменных групп во всех классах и еженедельный церемониал выноса флага РФ и исполнения гимна РФ.

Классными руководителями проводилась большая работа по безопасности жизнедеятельности учащихся и пропаганде здорового образа жизни. В сентябре составлен социальный паспорт класса и «Факторный анализ» (Анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения) - в конце каждой четверти, тем проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава каждого класса. Согласно плану проводились тематические классные часы «Курение или здоровье», «Здоровым быть модно», «Мы за ЗОЖ», «Твое здоровье в твоих руках. В рамках выполнения Закона РФ «Об образовании» и предупреждения безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних классными руководителями осуществлялся ежедневный контроль посещаемости учащихся, отслеживаются учащиеся, пропускающие учебные занятия без уважительных причин.

Работа с семьями в ТЖС

Классными руководителями было проведено исследование семейных причин педагогической и социальной запущенности обучающихся (состав семьи, сфера их занятости, образование и социальный уровень). На основании этого были составлены темы бесед с родителями. Проводилась работа с родителями по индивидуальному плану.

В течение года велась работа по проверке состояния плана воспитательной работы классного руководителя; выполнения плана воспитательной работы; ведение протоколов родительских собраний, учета посещаемости родителей родительских собраний; посещались и анализ качества проведенных классных часов.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут серьезную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Результатом деятельности классных руководителей, Штаба воспитательной работы является работа с детьми: улучшился уровень сплоченности детских коллективов, снизилось число конфликтов в классах, охват учащихся внеурочной деятельностью и кружками составил 97%. Снизилось число детей на внутришкольном учете (на май:2024-2025 уч.г. -3 ; 2025-2026 уч.г. -2).

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. МО классных руководителей, Штаб воспитательной работы играет большую роль в повышении методического уровня классных руководителей, в координации деятельности классов в общешкольных мероприятиях, направленных на развитие личности каждого ученика и создание условий для его самоопределения и социализации. Сотрудничество с семьями: п тематические родительские собрания (1 раз в четверть), совместные праздники, участие родителей в организации выездных событий, экскурсий положительно влияют на уровень воспитания детей.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что

1. План работы ШМО классных руководителей на 2025 – 2026 учебный год выполнен полностью. Работу школьного МО классных руководителей за 2025-2026 учебный год можно признать удовлетворительной.

В 2026-2027 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения заседаний МО (деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Находить формы для активного привлечения родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

3.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для усиления влияния школы на социализацию личности школьника, самоопределение в будущей профессии.

**Реализация
планов воспитательной работы**

В 2025 -2026 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей Программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы. Все намеченные мероприятия проведены.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2025-2026 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2025-2026 году можно признать удовлетворительным.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей Программы воспитания. 11. Реализация рабочей Программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена качественная стабильность в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старост и объединения «Лидер» можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как удовлетворительную.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Одобрить деятельность классных руководителей 5А (Русских Л.А.), 6А (Разинкова Е.В.), 6Б (Дубенецкая Н.Л.), 6В (Чумакова Н.А.), 7А (Могунова Н.В.), 7Б (Семиренко Е.В.), 8В (Злобина С.В.), 9Б (Онищенко Н.Д.), 10А (Осокова Ю.В.), 1Б (Готко О.Л.), 3А Гурьянова И.В.), 11А (Хозяинова О.Ю.), 11Б (Овчинникова Е.А.), по воспитанию общественной активности учащихся и организации классного самоуправления.

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2026 -2027 учебный год :

-активнее привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2026-2027 учебном году не менее 97%;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- создавать программы курсов внеурочной деятельности ОО, СОО с учетом запросов обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Классным руководителям поддерживать инициативы представителей Совета старост, способствовать выполнению решений Совета старост в своих классах;

- активизировать участие представителей класса в работе Совета старост и объединении «Лидер», объединении «Движение Первых» и «Орлята России»;
- предлагать инициативным и ответственным ученикам своих классов участвовать в школьном проекте «Дорога добрых дел» и в организации КТД;
- активнее привлекать Совет старост к решению вопросов класса, связанных с творческой, спортивной учебной жизнью

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ОО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- активизировать участие школьников в проектах «Билет в будущее».

Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей

1. При численности обучающихся 1137 человек и наличии небольшого числа детей мигрантов (что составляет менее 1% от общего числа), работа имеет характер индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Детей иностранных граждан, которые бы плохо говорили на русском или не могли бы социализироваться, на данный момент в школе нет. С одной стороны, малое количество детей позволяет применять точечные, глубокие методы работы. С другой стороны, возникает риск «растворения» этих детей в общей массе, где стандартные мероприятия для всего класса (на 30 человек) могут не учитывать трудности конкретного ребенка.

Сложность в обучении часто состоит в том, что ребенок, хорошо говорящий по-русски, дома говорит на своем языке (требование родителей), что затрудняет дальнейшее развитие «присвоения» русского языка ребенком, а это отражается на качестве выполнения домашних заданий.

Взаимодействие с родителями

3 уровня работы с семьей:

1. Консультации. Встречи с администрацией. Проводятся по мере необходимости индивидуальные консультации для законных представителей детей с миграционной историей. Трудность часто бывает в плохом знании русского языка именно родителей.

2. Совместные мероприятия. Родители детей-мигрантов часто не только имеют низкий уровень владения русским языком, но и заняты на работе. При встречах понимаем, что

для них важнее решить бытовые проблемы, поэтому формат встреч, индивидуальных консультаций «открытых уроков» может быть ими проигнорирован. Рекомендуется усилить индивидуальную работу психолога и привлекать социального педагога как связующее звено.

Важно отслеживать, чтобы ребенок с миграционной историей участвовал в школьных, классных событиях. Контроль адаптации продумывается классным руководителем, в чьих классах обучаются такие дети, и отражается в плане индивидуальной работы.