

Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. На основе системы оценки разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Цель и задачи системы оценки на уровне СОО

Цель: обеспечение объективной оценки соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся 10-11 классов требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО, управление качеством образования, подготовка к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) и профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Определение уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов на базовом и углублённом уровнях изучения предметов в соответствии с выбранным профилем обучения.
2. Выявление динамики учебных достижений каждого обучающегося на этапе завершения среднего образования.
3. Своевременная диагностика и устранение учебных дефицитов, препятствующих успешной сдаче ЕГЭ и освоению программ углубленного уровня.
4. Формирование у старшеклассников навыков самооценки, рефлексии и самостоятельного планирования образовательной траектории.
5. Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся о степени готовности к ГИА.
6. Сбор и анализ объективной информации о качестве подготовки обучающихся для принятия управленческих решений на уровне школы.

Основные принципы оценивания на уровне СОО

1. **Принцип системности и преемственности.** Система оценки в СОО является продолжением системы оценки в ООО, но с учётом новых задач. Все виды контроля взаимосвязаны и подчинены единой цели — подготовке к ГИА.
2. **Принцип объективности и прозрачности.** Оценивание осуществляется на основе единых, заранее известных обучающимся критериев, максимально приближенных к критериям ЕГЭ.
3. **Принцип уровневой дифференциации.** Оценивание учитывает уровень изучения предмета (базовый или углубленный). Критерии для разных уровней различаются по сложности и объёму проверяемого материала.
4. **Принцип приоритета формирующей оценки.** Оценивание нацелено не только на фиксацию результата, но и на выявление индивидуального прогресса, поддержку и коррекцию учебной деятельности в процессе подготовки к ГИА.
5. **Принцип ориентации на ЕГЭ.** Содержание, формы и критерии внутришкольного оценивания максимально приближены к контрольно-измерительным материалам ЕГЭ, что обеспечивает плавную адаптацию обучающихся к процедуре государственной итоговой аттестации.
6. **Принцип комплексности.** Оценивание включает разнообразные методы и формы, позволяющие оценить как предметные, так и метапредметные, и личностные результаты.
7. **Принцип открытости.** Критерии, формы, сроки и порядок оценивания доводятся до сведения всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).

Объекты и субъекты оценивания

Объект оценивания: индивидуальные достижения обучающихся в освоении планируемых предметных результатов, сформулированных в ФРП по учебным предметам на уровне среднего общего образования, с учетом уровня изучения (базовый/углубленный).

Субъекты оценивания:

- 1.3.2 **Учителя-предметники** (основная роль) — организация и проведение всех видов оценочных процедур, проверка работ, анализ результатов, коррекция процесса обучения.
- 1.3.3 **Обучающиеся** (активная роль) — участие в самооценке, взаимооценке, рефлексии, осознание своих достижений и дефицитов.
- 1.3.4 **Родители (законные представители)** (информируемая роль) — получение информации об успехах и трудностях ребёнка, совместное планирование путей коррекции.
- 1.3.5 **Администрация школы** (управленческая роль) — контроль за организацией и проведением оценочных процедур, анализ результатов на уровне классов и параллелей, принятие управленческих решений.

Руководители ШМО — координация оценочной деятельности, разработка единых критериев и методических

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую (диагностическую) работу;
- текущую и тематическую оценку (осуществляются учителем);
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Особой формой внутренней оценки личностных результатов является портфолио. Особенности формирования, процедуры оценивания и другие положения определены в отдельном локальном акте.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Стартовая диагностика

- **Цель:** оценка готовности обучающихся к обучению на уровне СОО, выявление уровня знаний и умений за курс основной школы.
- **Сроки проведения:** сентябрь (первые две недели).
- **Содержание:** задания, проверяющие опорные знания и умения, необходимые для успешного освоения программы СОО по предметам базового и углубленного уровней.
- **Особенности:** носит диагностический характер. По результатам корректируется рабочая программа, планируется повторение и индивидуализация обучения. Отметка по

Пятибалльной шкале не выставляется, фиксируется уровень готовности (высокий/средний/низкий).

Текущее оценивание

- **Цель:** оперативное отслеживание процесса усвоения учебного материала, выявление индивидуального продвижения обучающихся.
- **Сроки проведения:** систематически в ходе каждого урока.
- **Формы:**
 - **Устный опрос:** на семинарах, практических занятиях, при защите проектов.
 - **Письменный опрос:** самостоятельные работы, тесты, решение задач.
 - **Практические работы:** лабораторные опыты, программирование, работа с картами.
 - **Кейс-метод:** анализ ситуаций (в основном для обществознания, информатики, физики).
 - **Самооценка и взаимооценка:** с использованием чек-листов и критериев.
- **Особенности:** текущая оценка является формирующей. Отметка за устный ответ выставляется в журнал в день проведения урока; за письменную работу — к следующему уроку.

Тематическое оценивание

- **Цель:** проверка и оценка уровня достижения планируемых результатов после изучения крупной темы (раздела) учебной программы.
- **Сроки проведения:** после завершения изучения темы.
- **Формы:**
 - **Контрольная работа в формате ЕГЭ:** включает задания, аналогичные заданиям ЕГЭ по теме (с кратким и развернутым ответом).
 - **Тест:** в формате ЕГЭ.
 - **Зачет:** устный или письменный.
 - **Практическая работа:** для предметов естественно-научного цикла и информатики.
- **Особенности:** тематическая оценка является итоговой по теме и выставляется с учётом результатов текущего контроля.

Промежуточное оценивание (рубежный контроль)

- **Цель:** оценка уровня достижения планируемых результатов по итогам полугодия.
- **Сроки проведения:** в конце первого и второго полугодия.
- **Формы:** административная контрольная работа, пробный ЕГЭ, тестирование.
- **Особенности:** результаты являются основой для выставления отметки за полугодие.

Итоговое оценивание (за учебный год)

- **Цель:** оценка уровня достижения планируемых предметных результатов по итогам учебного года.
- **Сроки проведения:** апрель-май.
- **Формы:**
 - **Промежуточная аттестация** в форме, определенной локальным актом школы (для 10 класса).
 - **Итоговая контрольная работа или пробный ЕГЭ** (для 11 класса).
 - **Защита индивидуального итогового проекта (ИИП)** в 10 классе.
- **Особенности:** итоговая оценка является основой для выставления годовой отметки и принятия решения о переводе обучающегося в следующий класс / допуске к ГИА.

Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ)

- **Цель:** установление уровня освоения образовательной программы и соответствия требованиям ФГОС СОО.
- **Сроки:** в соответствии с расписанием ГИА.
- **Форма:** единый государственный экзамен.
- **Результат:** первичные и тестовые баллы. Является основанием для выдачи аттестата и поступления в ВУЗы.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных

достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Уровневый подход, учитывает **базовый и углубленный уровни изучения предметов** в соответствии с выбранным профилем обучения.

Уровни достижения планируемых результатов Для предметов, изучаемых на БАЗОВОМ уровне:

Уровень	Характеристика	Отметка
Высокий	Обучающийся полностью освоил программу базового уровня, способен выполнять задания повышенной сложности (в рамках базового курса), демонстрирует прочные системные знания и умение применять их в нестандартных ситуациях.	«5»
Повышенный	Обучающийся освоил программу базового уровня, может применять знания в измененной ситуации, решать комплексные задачи, но испытывает небольшие затруднения с заданиями повышенной сложности.	«4»
Базовый	Обучающийся освоил опорную систему знаний и умений, необходимых для продолжения образования. Решает типовые задачи, воспроизводит определения и правила.	«3»
Пониженный	Обучающийся не достиг базового уровня, имеет существенные пробелы в знаниях и умениях.	«2»

Для предметов, изучаемых на УГЛУБЛЕННОМ уровне:

Уровень	Характеристика	Отметка
Высокий	Обучающийся полностью освоил программу углубленного уровня, успешно выполняет задания ЕГЭ высокого уровня сложности (часть 2), демонстрирует глубокое понимание предмета, готов к продолжению образования в соответствующей области.	«5»

Повышенный	Обучающийся освоил программу углубленного уровня, успешно выполняет задания ЕГЭ повышенного уровня сложности, но испытывает затруднения с наиболее сложными заданиями.	«4»
Базовый	Обучающийся освоил основные элементы программы углубленного уровня (соответствующие базовому уровню), но испытывает трудности с заданиями повышенной и высокой сложности.	«3»
Пониженный	Обучающийся не освоил программу углубленного уровня на базовом уровне.	«2»

Особенности оценивания по учебным предметам

(для каждого предмета с учетом профилей и уровней изучения)

Русский язык и литература Особенности оценивания:

- **Приоритет:** подготовка к ЕГЭ по русскому языку и итоговому сочинению (допуск к ЕГЭ).
- **Итоговое сочинение (декабрьское):** является обязательным. Оценивается по системе «зачет»/«незачет» по пяти критериям (соответствие теме, аргументация, композиция, качество речи, грамотность). Результат является допуском к ГИА.
- **Текущий контроль:** включает выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ (1-26 задания) и написание сочинения-рассуждения (задание 27 ЕГЭ). Сочинение оценивается по критериям ЕГЭ (К1-К12) с переводом в отметку по шкале школы.
- **Литература:** оценивается умение анализировать текст, знание литературного контекста, умение писать развернутые сочинения. Используются задания формата ЕГЭ по литературе (если предмет выбран для сдачи).

Математика

Особенности оценивания:

- **Уровневая дифференциация:** ключевой принцип. Оценивание зависит от того, изучается ли **базовый** или **профильный** курс (в технологическом профиле — углубленный уровень).
 - **Базовая математика:** работы включают задания из ЕГЭ базового уровня. Отметка «5» ставится за решение 17-21 заданий. Критерии приближены к шкале перевода баллов ЕГЭ базового уровня в отметку.
 - **Профильная математика:** работы включают задания 1-12 (тестовая часть) и одну-две задачи из 2-й части (13-19). Требуется полное обоснованное решение. Оценивание по критериям ЕГЭ профильного уровня.
- **Геометрическая составляющая:** обязательный элемент оценки — правильный чертёж, обоснование каждого шага, ссылка на изученные теоремы и свойства. Без обоснования задача не засчитывается.
- **Функциональная грамотность:** в контрольные работы включаются практико-ориентированные задачи (на проценты, смеси, сплавы, движение, работу, расчёты по формулам).

Иностранный язык (английский) Особенности оценивания:

- **Все виды речевой деятельности:** оцениваются аудирование, говорение, чтение и письмо.
- **Говорение:** проводится отдельный урок-зачет по говорению (в формате ЕГЭ).
- **Письмо:** оценивается по критериям ЕГЭ (решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация).
- **Лексико-грамматический тест:** оценивается количественно (% выполнения) с переводом в отметку.

Естественно-научные предметы (Физика, Химия, Биология)

Особенности оценивания:

- **Формат ЕГЭ:** контрольные работы строятся по типу заданий ЕГЭ: задания с кратким ответом и развернутым ответом.
- **Экспериментальные умения:** оценивается выполнение лабораторных и практических работ по критериям (сборка установки, проведение опыта, запись измерений, оформление выводов).
- **Решение задач:** оценивается по плану ЕГЭ (краткая запись условия, обоснование выбора законов, математические преобразования, ответ). Особые требования к оформлению развернутого ответа.
- **Биология (углубленный уровень):** оцениваются более сложные задания, требующие знаний на уровне, соответствующем ЕГЭ профильного уровня (задания 2-й части).

История и обществознание Особенности оценивания:

- **Историческое сочинение:** обязательный элемент итогового контроля в 11 классе (в формате ЕГЭ — задание 25).
- **Работа с источником:** задания с анализом исторических документов, карт, иллюстраций (в формате ЕГЭ).
- **Обществознание:** оцениваются умения, связанные с правовой, экономической, политической грамотностью. Акцент на заданиях 25 (составление плана) и 29 (эссе). Эссе оценивается по критериям ЕГЭ с переводом в отметку.
- **История (углубленный уровень):** оцениваются более сложные задания, требующие знаний на уровне, соответствующем ЕГЭ профильного уровня.

Информатика

Особенности оценивания:

- **Практическая часть в формате ЕГЭ:** большая часть работы — решение заданий 2-й части (программирование на Python), оценивается работа кода и эффективность алгоритма.
- **Теоретическая часть:** оценивается по формату заданий 1-23 ЕГЭ.
- **Информатика (углубленный уровень):** оцениваются более сложные задания, требующие знаний на уровне, соответствующем ЕГЭ профильного уровня.

Физическая культура Особенности оценивания:

- **Комплексная оценка:**
 1. **Знания** (теоретические основы ЗОЖ, правила безопасности, правила игр, терминология). Оцениваются устно, письменно или тестированием.
 2. **Техника выполнения двигательных действий** (качество выполнения упражнений). Оценивается по критериям: слитность, свобода, точность соблюдения технических требований.
 3. **Физическая подготовленность** (развитие физических качеств). Оценивается по результатам сдачи контрольных нормативов с обязательным учетом динамики (темпа прироста). Приоритет отдается темпу прироста, а не абсолютному показателю.
- **Нормативы:** используются нормативы комплекса ГТО для возраста 16-17 лет.
- **Отметка:** выставляется за освоение программы.

ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины)

Особенности оценивания:

- **Теория и практика:** оцениваются знания правил поведения в ЧС, основ законодательства, военной службы, а также прикладные навыки (оказание первой помощи, действия в ЧС, строевая подготовка, стрельба).
- Оценивается осознанность действий и усвоение алгоритмов безопасности.

Индивидуальный проект Особенности оценивания:

- **Обязательная форма** для 10 класса (1 час в неделю).
- **Цель:** формирование навыков проектной и исследовательской деятельности.

- **Итоговая аттестация:** защита проекта (апрель 2027 года).
- **Критерии оценки:** актуальность темы, глубина исследования, самостоятельность, качество оформления, качество защиты.
- **Отметка:** выставляется в журнал и учитывается при промежуточной аттестации.

ПЕРЕВОД ОТМЕТОК ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И ТЕСТОВ

Шкала перевода баллов за тест / контрольную работу (для базового уровня)

Отметка	Процент выполнения
«5»	85% – 100%
«4»	65% – 84%
«3»	50% – 64%
«2»	менее 50%

Шкала перевода баллов за тест / контрольную работу (для углубленного уровня)

Отметка	Процент выполнения	Пояснение
«5»	90% – 100%	Выполнены задания всех уровней сложности, включая задания высокой сложности (часть 2).
«4»	70% – 89%	Допущены 1-2 ошибки в заданиях базового уровня, или не полностью выполнены задания повышенного уровня.
«3»	50% – 69%	В основном выполнены задания базового уровня, допущены ошибки.
«2»	менее 50%	Не выполнены задания базового уровня, грубые ошибки.

Шкала перевода баллов за задания в формате ЕГЭ (ориентир для учителя)

Перевод баллов за задания в формате ЕГЭ осуществляется в соответствии с официальными шкалами перевода ФИПИ для текущего года. Внутри школы используется адаптированная шкала, утвержденная на ШМО.

Индивидуальный итоговый проект (ИИП) в 10 классе

В соответствии с ФГОС СОО, для обучающихся 10 класса обязательной является защита индивидуального итогового проекта (ИИП). Оценивание проектной деятельности проводится по следующим критериям.

Критерии оценки проекта

Компонент	Критерий	Макс. балл
Содержательный	Актуальность и практическая значимость проблемы	0-2
	Глубина исследования, использование знаний из разных областей	0-3

	Аргументированность выводов и решений	0-2
	Новизна и оригинальность подхода	0-2
Деятельностный	Самостоятельность в работе над проектом	0-3
	Взаимодействие в группе (при групповой работе)	0-2
	Использование информационных ресурсов (в т.ч. ИКТ)	0-2
Результативный	Качество оформления конечного продукта (соответствие требованиям)	0-3
	Качество защиты (презентация, речь, логика изложения, соблюдение регламента)	0-3
	Ответы на вопросы (аргументация, полнота, глубина)	0-3
ИТОГО		Макс. 25 баллов

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Количество баллов
«5»	21 – 25
«4»	16 – 20
«3»	10 – 15
«2»	0 – 9

Отметка выставляется в журнал и учитывается при промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Сроки проведения: с 19 апреля по 21 мая 2027 года (для 10 класса) и с 19 апреля по 14 мая 2027 года (для 11 класса).

В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Формы промежуточной аттестации по предметам учебного плана:

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
-----------------	--------------------------------

Русский язык	Стандартизированная работа в форме ЕГЭ, итоговое тестирование
Литература	Сочинение, итоговое тестирование, собеседование
Иностранный язык	Итоговое тестирование, контрольная работа
Математика (базовый/профильный уровень)	Стандартизированная работа в форме ЕГЭ
Информатика	Практическая работа, итоговое тестирование
Физика	Контрольная работа, итоговое тестирование
Химия	Контрольная работа, итоговое тестирование
Биология	Контрольная работа, итоговое тестирование
История	Контрольная работа, итоговое тестирование
Обществознание	Контрольная работа, итоговое тестирование
География	Контрольная работа, итоговое тестирование
ОБЗР	Итоговое тестирование
Физическая культура	Дифференцированный зачет со сдачей нормативов
Индивидуальный проект	Защита проекта

Результаты ВПР для обучающихся, принимающих участие в них, засчитываются в качестве результатов промежуточной аттестации.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

1. Результатов внутренней оценки по всем предметам учебного плана за 10 и 11 классы.
2. Результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ).

Выставление годовых отметок:

Средний балл в электронном журнале	Отметка за период
4,5 – 5	5
3,5 – 4,49	4

2,5 – 3,49	3
2 – 2,49	2

Характеристика выпускника готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей.

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) приобретенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к

Функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Фиксация и учет результатов оценивания

1. **Электронный журнал:** является основным документом фиксации текущей и итоговой успеваемости, обязателен для ведения. Все отметки и информация о пропусках фиксируются в электронном журнале.
2. **Тетради обучающихся:** место выполнения и предъявления письменных работ.

3. **Портфолио обучающегося:** используется для фиксации индивидуального прогресса и достижений в различных областях. Включает лучшие работы, дипломы, грамоты, сертификаты, отзывы.
4. **Оценочные листы:** используются для текущего контроля при выполнении практических, лабораторных, проектных работ.
5. **Справки по итогам мониторингов:** для администрации и ШМО. Содержат анализ результатов ЕГЭ, ВПР, административных контрольных работ, выявляют проблемные зоны и определяют направления методической работы.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Процедуры оценки предметных результатов, в том числе комплексных (диагностических) работ

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и

знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Оценка сформированности личностных результатов необязательна, при необходимости фиксируется в портфолио и характеристике обучающегося.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- Для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных

исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- Коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
-----------------------------------	--

1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов

1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Внешняя оценка включает:

- итоговую аттестацию,
- независимую оценку качества образования:
- Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
- Всероссийские проверочные работы,
- Международные сопоставительные исследования качества общего образования

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Особенности выставления итоговой оценки за период получения среднего общего образования регламентируются нормативными документами федерального уровня, в частности Приказом Минпросвещения РФ от 5.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.04.2022 N 196, от 21.04.2022 N 255, от 07.10.2022 N 889, от 10.02.2023 N 83, от 22.02.2023 N 130, от 22.05.2023 N 385, от 16.11.2023 N 867, от 02.02.2024 N 68, от 07.03.2024 N 150, от 06.02.2025 N 77). Итоговая оценка фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Настоящая система оценки является обязательной для исполнения всеми учителями-предметниками МБОУ СОШ № 186 при организации контрольно-оценочной деятельности на уровне среднего общего образования.

Изменения и дополнения в данную систему оценки вносятся по мере необходимости на заседании педагогического совета школы и утверждаются приказом директора.

В рабочих программах учителей конкретизируются формы, методы и график оценочных процедур в рамках изучения конкретных предметов и классов