

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 186»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ СОШ № 186

(СРОК ОСВОЕНИЯ 2 года)

(в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>)

ПРОЕКТ

Изменения утверждены приказом директора МБОУ СОШ № 186 от 29.08.2025 № 137-од (решение педагогического совета от 29.08.2025, протокол № 9)

Изменения утверждены приказом директора МБОУ СОШ № 186 от 26.01.2026 № 97-од (решение педагогического совета от 26.01.2026, протокол № 2)

**НОВОСИБИРСК
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	
1.1.1 Цели реализации программы	
1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО	
1.1.3 Общая характеристика ООП СОО	
1.2 Планируемые результаты освоения ООП СОО	
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Рабочие программы учебных предметов	
2.1.1. Русский язык	
2.1.2. Литература	
2.1.3. Иностранный язык (английский)	
2.1.4. История	
2.1.5. Обществознание	
2.1.6. География	
2.1.7. Математика	
2.1.8. Информатика	
2.1.9. Физика	
2.1.10. Биология	
2.1.11. Химия	
2.1.12. Физическая культура	
2.1.13. Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий	
2.3 Рабочая программа воспитания	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Учебный план среднего общего образования	
3.2 Календарный учебный график	
3.3 План воспитательной работы	
3.4 План внеурочной деятельности	
ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее — ООП СОО) МБОУ СОШ № 186 г. Новосибирска разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (с изменениями и дополнениями).
2. **Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О федеральной образовательной программе».**
3. **Федеральный закон от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"».**
4. **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 29 июня 2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. № 712, от 12 августа 2022 г. № 732, от 27 декабря 2023 г. № 1028, от 18 июня 2025 г. № 467).
5. **Федеральная образовательная программа среднего общего образования**, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171, от 9 октября 2024 г. № 704, от 8 октября 2025 г. № 729, от 10 ноября 2025 г. № 808, от 23 февраля 2026 г.).
6. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».**
7. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».**
8. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».**
9. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2026 № 85296).
10. **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»** (действует до 01.09.2026).
11. **СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»** (вступает в силу с 01.09.2026, взамен СП 2.4.3648-20).
12. **СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»** (вступает в силу с 01.09.2026, взамен СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
13. **СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»** (с изменениями от 02.06.2026, действует до 01.03.2027).

14. **Постановление Правительства Российской Федерации № 556 от 30.04.2024** «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

15. **Постановление Правительства Российской Федерации № 272 от 02.08.2019** «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации».

16. **Устав МБОУ СОШ № 186** .

17. **Локальные нормативные акты школы**, регламентирующие образовательную деятельность.

ООП СОО реализуется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;

выявление педагогически одаренных обучающихся и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение **следующих основных задач:**

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО (предметных, метапредметных и личностных) всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

ориентация обучающихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности;

формирование осознанных мотивов для выбора профессии;

интеграция педагогически одаренных обучающихся в профессиональное сообщество на этапе обучения в лицее;

предоставление возможности для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);

обеспечение развития у обучающихся навыков XXI века, способностей к психолого-педагогической деятельности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в

соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами. В соответствии с ч. 6.1 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ содержание и планируемые результаты разработанных общеобразовательными организациями основных общеобразовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

В соответствии с ч. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)».

Структура ООП СОО

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО (в редакции приказа № 808), ООП СОО включает три основных раздела:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также механизмы достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации ООП СОО.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.1.1. Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.1.2. **Метапредметные результаты** включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.1.3. **Предметные результаты** включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего

образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание" (на базовом уровне для технологического профиля, на углубленном – для социально экономического), "География", "Основы безопасности и защиты Родины", «Биология», «Химия», «Физика», «Иностранный язык (английский)», «Физическая культура», «Математика» на углубленном уровне и «Информатика» (на базовом уровне для социально экономического профиля, на углубленном - для технологического профиля), «Индивидуальный проект», а также требования к результатам курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и плана внеурочной деятельности.
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты

По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы

информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и

современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
- 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,

народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением

редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные

тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного

текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень):

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

- 6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
- 7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- 8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;
- умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;
- умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
- 9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия;
- умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;
- 10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные сумм, произведений, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;
- умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;
- 11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;
- 12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения

с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное

отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить

математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету "Информатика" (углубленный уровень для технологического профиля):

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных;

умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ

предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень для социально-экономического профиля):

требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

- 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету "История" (базовый уровень):

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация,

коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету "География" (базовый уровень):

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для

определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных

и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень для технологического профиля):

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,

общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации

на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе

по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и

наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень для социально-экономического профиля):

требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития

Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и

самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры

взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать

теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

13) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

14) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

15) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

16) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

17) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт,

использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

18) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

19) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной

подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

По учебному предмету "Физика" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение

основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем

отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных

ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

По учебному предмету "Химия" (базовый уровень):

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и

уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету "Биология" (базовый уровень):

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;

организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток

прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень):

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- 5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- 6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- 7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
- 8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
- 10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту,

общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Учебные предметы, курсы по выбору:

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный(ые) проект(ы):

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. На основе системы оценки разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

1.3.1 Цель и задачи системы оценки на уровне СОО

Цель: обеспечение объективной оценки соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся 10-11 классов требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО, управление качеством образования, подготовка к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) и профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Определение уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов на базовом и углублённом уровнях изучения предметов в соответствии с выбранным профилем обучения.
2. Выявление динамики учебных достижений каждого обучающегося на этапе завершения среднего образования.
3. Своевременная диагностика и устранение учебных дефицитов, препятствующих

успешной сдаче ЕГЭ и освоению программ углубленного уровня.

4. Формирование у старшеклассников навыков самооценки, рефлексии и самостоятельного планирования образовательной траектории.

5. Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся о степени готовности к ГИА.

6. Сбор и анализ объективной информации о качестве подготовки обучающихся для принятия управленческих решений на уровне школы.

1.3.2 Основные принципы оценивания на уровне СОО

1. **Принцип системности и преемственности.** Система оценки в СОО является продолжением системы оценки в ООО, но с учётом новых задач. Все виды контроля взаимосвязаны и подчинены единой цели — подготовке к ГИА.

2. **Принцип объективности и прозрачности.** Оценивание осуществляется на основе единых, заранее известных обучающимся критериев, максимально приближенных к критериям ЕГЭ.

3. **Принцип уровневой дифференциации.** Оценивание учитывает уровень изучения предмета (базовый или углубленный). Критерии для разных уровней различаются по сложности и объему проверяемого материала.

4. **Принцип приоритета формирующей оценки.** Оценивание нацелено не только на фиксацию результата, но и на выявление индивидуального прогресса, поддержку и коррекцию учебной деятельности в процессе подготовки к ГИА

5. **Принцип ориентации на ЕГЭ.** Содержание, формы и критерии внутришкольного оценивания максимально приближены к контрольно-измерительным материалам ЕГЭ, что обеспечивает плавную адаптацию обучающихся к процедуре государственной итоговой аттестации.

6. **Принцип комплексности.** Оценивание включает разнообразные методы и формы, позволяющие оценить как предметные, так и метапредметные, и личностные результаты.

7. **Принцип открытости.** Критерии, формы, сроки и порядок оценивания доводятся до сведения всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).

1.3.3 Объекты и субъекты оценивания

Объект оценивания: индивидуальные достижения обучающихся в освоении планируемых предметных результатов, сформулированных в ФРП по учебным предметам на уровне среднего общего образования, с учетом уровня изучения (базовый/углубленный).

Субъекты оценивания:

1.3.4 **Учителя-предметники** (основная роль) — организация и проведение всех видов оценочных процедур, проверка работ, анализ результатов, коррекция процесса обучения.

1.3.5 **Обучающиеся** (активная роль) — участие в самооценке, взаимооценке, рефлексии, осознание своих достижений и дефицитов.

1.3.6 **Родители (законные представители)** (информируемая роль) — получение информации об успехах и трудностях ребёнка, совместное планирование путей коррекции.

1.3.7 **Администрация школы** (управленческая роль) — контроль за организацией и проведением оценочных процедур, анализ результатов на уровне классов и параллелей, принятие управленческих решений.

Руководители ШМО — координация оценочной деятельности, разработка единых критериев и методических

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую (диагностическую) работу;
- текущую и тематическую оценку (осуществляются учителем);
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;

- **внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.** Особой формой внутренней оценки личностных результатов является портфолио. Особенности формирования, процедуры оценивания и другие положения определены в отдельном локальном акте.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Стартовая диагностика

- **Цель:** оценка готовности обучающихся к обучению на уровне СОО, выявление уровня знаний и умений за курс основной школы.
- **Сроки проведения:** сентябрь (первые две недели).
- **Содержание:** задания, проверяющие опорные знания и умения, необходимые для успешного освоения программы СОО по предметам базового и углубленного уровней.
- **Особенности:** носит диагностический характер. По результатам корректируется рабочая программа, планируется повторение и индивидуализация обучения. Отметка по

Пятибалльной шкале не выставляется, фиксируется уровень готовности (высокий/средний/низкий).

Текущее оценивание

- **Цель:** оперативное отслеживание процесса усвоения учебного материала, выявление индивидуального продвижения обучающихся.
- **Сроки проведения:** систематически в ходе каждого урока.
- **Формы:**
 - **Устный опрос:** на семинарах, практических занятиях, при защите проектов.
 - **Письменный опрос:** самостоятельные работы, тесты, решение задач.
 - **Практические работы:** лабораторные опыты, программирование, работа с картами.
 - **Кейс-метод:** анализ ситуаций (в основном для обществознания, информатики, физики).
 - **Самооценка и взаимооценка:** с использованием чек-листов и критериев.
- **Особенности:** текущая оценка является формирующей. Отметка за устный ответ выставляется в журнал в день проведения урока; за письменную работу — к следующему уроку.

Тематическое оценивание

- **Цель:** проверка и оценка уровня достижения планируемых результатов после изучения крупной темы (раздела) учебной программы.
- **Сроки проведения:** после завершения изучения темы.
- **Формы:**
 - **Контрольная работа в формате ЕГЭ:** включает задания, аналогичные заданиям ЕГЭ по теме (с кратким и развернутым ответом).
 - **Тест:** в формате ЕГЭ.
 - **Зачет:** устный или письменный.
 - **Практическая работа:** для предметов естественно-научного цикла и информатики.
- **Особенности:** тематическая оценка является итоговой по теме и выставляется с учётом результатов текущего контроля.

Промежуточное оценивание (рубежный контроль)

- **Цель:** оценка уровня достижения планируемых результатов по итогам полугодия.
- **Сроки проведения:** в конце первого и второго полугодия.
- **Формы:** административная контрольная работа, пробный ЕГЭ, тестирование.
- **Особенности:** результаты являются основой для выставления отметки за полугодие.

Итоговое оценивание (за учебный год)

- **Цель:** оценка уровня достижения планируемых предметных результатов по итогам учебного года.
- **Сроки проведения:** апрель-май.
- **Формы:**
 - **Промежуточная аттестация** в форме, определенной локальным актом школы (для 10 класса).
 - **Итоговая контрольная работа или пробный ЕГЭ** (для 11 класса).
 - **Защита индивидуального итогового проекта (ИИП)** в 10 классе.
- **Особенности:** итоговая оценка является основой для выставления годовой отметки и принятия решения о переводе обучающегося в следующий класс / допуске к ГИА.

Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ)

- **Цель:** установление уровня освоения образовательной программы и соответствия требованиям ФГОС СОО.
- **Сроки:** в соответствии с расписанием ГИА.
- **Форма:** единый государственный экзамен.
- **Результат:** первичные и тестовые баллы. Является основанием для выдачи аттестата и поступления в ВУЗы.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Уровневый подход, учитывает **базовый и углубленный уровни изучения предметов** в соответствии с выбранным профилем обучения.

Уровни достижения планируемых результатов Для предметов, изучаемых на БАЗОВОМ уровне:

Уровень	Характеристика	Отметка
Высокий	Обучающийся полностью освоил программу базового уровня, способен выполнять задания повышенной сложности (в рамках базового курса), демонстрирует прочные системные знания и умение применять их в нестандартных ситуациях.	«5»

Повышенный	Обучающийся освоил программу базового уровня, может применять знания в измененной ситуации, решать комплексные задачи, но испытывает небольшие затруднения с заданиями повышенной сложности.	«4»
Базовый	Обучающийся освоил опорную систему знаний и умений, необходимых для продолжения образования. Решает типовые задачи, воспроизводит определения и правила.	«3»
Пониженный	Обучающийся не достиг базового уровня, имеет существенные пробелы в знаниях и умениях.	«2»

Для предметов, изучаемых на УГЛУБЛЕННОМ уровне:

Уровень	Характеристика	Отметка
Высокий	Обучающийся полностью освоил программу углубленного уровня, успешно выполняет задания ЕГЭ высокого уровня сложности (часть 2), демонстрирует глубокое понимание предмета, готов к продолжению образования в соответствующей области.	«5»
Повышенный	Обучающийся освоил программу углубленного уровня, успешно выполняет задания ЕГЭ повышенного уровня сложности, но испытывает затруднения с наиболее сложными заданиями.	«4»
Базовый	Обучающийся освоил основные элементы программы углубленного уровня (соответствующие базовому уровню), но испытывает трудности с заданиями повышенной и высокой сложности.	«3»
Пониженный	Обучающийся не освоил программу углубленного уровня на базовом уровне.	«2»

Особенности оценивания по учебным предметам

(для каждого предмета с учетом профилей и уровней изучения)

Русский язык и литература Особенности оценивания:

- **Приоритет:** подготовка к ЕГЭ по русскому языку и итоговому сочинению (допуск к ЕГЭ).
- **Итоговое сочинение (декабрьское):** является обязательным. Оценивается по системе «зачет»/«незачет» по пяти критериям (соответствие теме, аргументация, композиция, качество речи, грамотность). Результат является допуском к ГИА.
- **Текущий контроль:** включает выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ (1-26 задания) и написание сочинения-рассуждения (задание 27 ЕГЭ). Сочинение оценивается по критериям ЕГЭ (K1-K12) с переводом в отметку по шкале школы.
- **Литература:** оценивается умение анализировать текст, знание литературного контекста, умение писать развернутые сочинения. Используются задания формата ЕГЭ по литературе (если предмет выбран для сдачи).

Математика

Особенности оценивания:

- **Уровневая дифференциация:** ключевой принцип. Оценивание зависит от того,

изучается ли **базовый** или **профильный** курс (в технологическом профиле — углубленный уровень).

- **Базовая математика:** работы включают задания из ЕГЭ базового уровня. Отметка «5» ставится за решение 17-21 заданий. Критерии приближены к шкале перевода баллов ЕГЭ базового уровня в отметку.

- **Профильная математика:** работы включают задания 1-12 (тестовая часть) и одну-две задачи из 2-й части (13-19). Требуется полное обоснованное решение. Оценивание по критериям ЕГЭ профильного уровня.

- **Геометрическая составляющая:** обязательный элемент оценки — правильный чертёж, обоснование каждого шага, ссылка на изученные теоремы и свойства. Без обоснования задача не засчитывается.

- **Функциональная грамотность:** в контрольные работы включаются практико-ориентированные задачи (на проценты, смеси, сплавы, движение, работу, расчёты по формулам).

Иностранный язык (английский) Особенности оценивания:

- **Все виды речевой деятельности:** оцениваются аудирование, говорение, чтение и письмо.

- **Говорение:** проводится отдельный урок-зачет по говорению (в формате ЕГЭ).

- **Письмо:** оценивается по критериям ЕГЭ (решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация).

- **Лексико-грамматический тест:** оценивается количественно (% выполнения) с переводом в отметку.

Естественно-научные предметы (Физика, Химия, Биология)

Особенности оценивания:

- **Формат ЕГЭ:** контрольные работы строятся по типу заданий ЕГЭ: задания с кратким ответом и развернутым ответом.

- **Экспериментальные умения:** оценивается выполнение лабораторных и практических работ по критериям (сборка установки, проведение опыта, запись измерений, оформление выводов).

- **Решение задач:** оценивается по плану ЕГЭ (краткая запись условия, обоснование выбора законов, математические преобразования, ответ). Особые требования к оформлению развернутого ответа.

- **Биология (углубленный уровень):** оцениваются более сложные задания, требующие знаний на уровне, соответствующем ЕГЭ профильного уровня (задания 2-й части).

История и обществознание Особенности оценивания:

- **Историческое сочинение:** обязательный элемент итогового контроля в 11 классе (в формате ЕГЭ — задание 25).

- **Работа с источником:** задания с анализом исторических документов, карт, иллюстраций (в формате ЕГЭ).

- **Обществознание:** оцениваются умения, связанные с правовой, экономической, политической грамотностью. Акцент на заданиях 25 (составление плана) и 29 (эссе). Эссе оценивается по критериям ЕГЭ с переводом в отметку.

- **История (углубленный уровень):** оцениваются более сложные задания, требующие знаний на уровне, соответствующем ЕГЭ профильного уровня.

Информатика

Особенности оценивания:

- **Практическая часть в формате ЕГЭ:** большая часть работы — решение заданий 2-й части (программирование на Python), оценивается работа кода и эффективность алгоритма.

- **Теоретическая часть:** оценивается по формату заданий 1-23 ЕГЭ.

- **Информатика (углубленный уровень):** оцениваются более сложные задания, требующие знаний на уровне, соответствующем ЕГЭ профильного уровня.

Физическая культура Особенности оценивания:

- **Комплексная оценка:**

1. **Знания** (теоретические основы ЗОЖ, правила безопасности, правила игр, терминология). Оцениваются устно, письменно или тестированием.

2. **Техника выполнения двигательных действий** (качество выполнения упражнений). Оценивается по критериям: слитность, свобода, точность соблюдения технических требований.

3. **Физическая подготовленность** (развитие физических качеств). Оценивается по результатам сдачи контрольных нормативов с обязательным учетом динамики (темпа прироста). Приоритет отдается темпу прироста, а не абсолютному показателю.

- **Нормативы:** используются нормативы комплекса ГТО для возраста 16-17 лет.

- **Отметка:** выставляется за освоение программы.

ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины)

Особенности оценивания:

- **Теория и практика:** оцениваются знания правил поведения в ЧС, основ законодательства, военной службы, а также прикладные навыки (оказание первой помощи, действия в ЧС, строевая подготовка, стрельба).

- Оценивается осознанность действий и усвоение алгоритмов безопасности.

Индивидуальный проект Особенности оценивания:

- **Обязательная форма** для 10 класса (1 час в неделю).

- **Цель:** формирование навыков проектной и исследовательской деятельности.

- **Итоговая аттестация:** защита проекта (апрель 2027 года).

- **Критерии оценки:** актуальность темы, глубина исследования, самостоятельность, качество оформления, качество защиты.

- **Отметка:** выставляется в журнал и учитывается при промежуточной аттестации.

ПЕРЕВОД ОТМЕТОК ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И ТЕСТОВ

Шкала перевода баллов за тест / контрольную работу (для базового уровня)

Отметка	Процент выполнения
«5»	85% – 100%
«4»	65% – 84%
«3»	50% – 64%
«2»	менее 50%

Шкала перевода баллов за тест / контрольную работу (для углубленного уровня)

Отметка	Процент выполнения	Пояснение
«5»	90% – 100%	Выполнены задания всех уровней сложности, включая задания высокой сложности (часть 2).
«4»	70% – 89%	Допущены 1-2 ошибки в заданиях базового уровня, или не полностью выполнены задания повышенного уровня.
«3»	50% – 69%	В основном выполнены задания базового уровня, допущены ошибки.

«2»	менее 50%	Не выполнены задания базового уровня, грубые ошибки.
-----	-----------	--

Шкала перевода баллов за задания в формате ЕГЭ (ориентир для учителя)

Перевод баллов за задания в формате ЕГЭ осуществляется в соответствии с официальными шкалами перевода ФИПИ для текущего года. Внутри школы используется адаптированная шкала, утвержденная на ШМО.

Индивидуальный итоговый проект (ИИП) в 10 классе

В соответствии с ФГОС СОО, для обучающихся 10 класса обязательной является защита индивидуального итогового проекта (ИИП). Оценивание проектной деятельности проводится по следующим критериям.

Критерии оценки проекта

Компонент	Критерий	Макс. балл
Содержательный	Актуальность и практическая значимость проблемы	0-2
	Глубина исследования, использование знаний из разных областей	0-3
	Аргументированность выводов и решений	0-2
	Новизна и оригинальность подхода	0-2
Деятельностный	Самостоятельность в работе над проектом	0-3
	Взаимодействие в группе (при групповой работе)	0-2
	Использование информационных ресурсов (в т.ч. ИКТ)	0-2
Результативный	Качество оформления конечного продукта (соответствие требованиям)	0-3
	Качество защиты (презентация, речь, логика изложения, соблюдение регламента)	0-3
	Ответы на вопросы (аргументация, полнота, глубина)	0-3
ИТОГО		Макс. 25 баллов

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Количество баллов
«5»	21 – 25

«4»	16 – 20
«3»	10 – 15
«2»	0 – 9

Отметка выставляется в журнал и учитывается при промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Сроки проведения: с 19 апреля по 21 мая 2027 года (для 10 класса) и с 19 апреля по 14 мая 2027 года (для 11 класса).

В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Формы промежуточной аттестации по предметам учебного плана:

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Стандартизированная работа в форме ЕГЭ, итоговое тестирование
Литература	Сочинение, итоговое тестирование, собеседование
Иностранный язык	Итоговое тестирование, контрольная работа
Математика (базовый/профильный уровень)	Стандартизированная работа в форме ЕГЭ
Информатика	Практическая работа, итоговое тестирование
Физика	Контрольная работа, итоговое тестирование
Химия	Контрольная работа, итоговое тестирование
Биология	Контрольная работа, итоговое тестирование
История	Контрольная работа, итоговое тестирование
Обществознание	Контрольная работа, итоговое тестирование
География	Контрольная работа, итоговое тестирование
ОБЗР	Итоговое тестирование

Физическая культура	Дифференцированный зачет со сдачей нормативов
Индивидуальный проект	Защита проекта

Результаты ВПР для обучающихся, принимающих участие в них, засчитываются в качестве результатов промежуточной аттестации.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

1. Результаты внутренней оценки по всем предметам учебного плана за 10 и 11 классы.
2. Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ).

Выставление годовых отметок:

Средний балл в электронном журнале	Отметка за период
4,5 – 5	5
3,5 – 4,49	4
2,5 – 3,49	3
2 – 2,49	2

Характеристика выпускника готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей.

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к

Функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Фиксация и учет результатов оценивания

1. **Электронный журнал:** является основным документом фиксации текущей и итоговой успеваемости, обязателен для ведения. Все отметки и информация о пропусках фиксируются в электронном журнале.
2. **Тетради обучающихся:** место выполнения и предъявления письменных работ.
3. **Портфолио обучающегося:** используется для фиксации индивидуального прогресса и достижений в различных областях. Включает лучшие работы, дипломы, грамоты, сертификаты, отзывы.
4. **Оценочные листы:** используются для текущего контроля при выполнении практических, лабораторных, проектных работ.
5. **Справки по итогам мониторингов:** для администрации и ШМО. Содержат анализ результатов ЕГЭ, ВПР, административных контрольных работ, выявляют проблемные зоны и определяют направления методической работы.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Процедуры оценки предметных результатов, в том числе комплексных (диагностических) работ

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной

организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Оценка сформированности личностных результатов необязательна, при необходимости фиксируется в портфолио и характеристике обучающегося.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению

учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- Для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные

возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- Коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,

	прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД

3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Внешняя оценка включает:

- итоговую аттестацию,
- независимую оценку качества образования:
- Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
- Всероссийские проверочные работы,
- Международные сопоставительные исследования качества общего образования

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Особенности выставления итоговой оценки за период получения среднего общего

образования регламентируются нормативными документами федерального уровня, в частности Приказом Минпросвещения РФ от 5.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.04.2022 N 196, от 21.04.2022 N 255, от 07.10.2022 N 889, от 10.02.2023 N 83, от 22.02.2023 N 130, от 22.05.2023 N 385, от 16.11.2023 N 867, от 02.02.2024 N 68, от 07.03.2024 N 150, от 06.02.2025 N 77). Итоговая оценка фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее – национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее – всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее – международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Настоящая система оценки является обязательной для исполнения всеми учителями-предметниками МБОУ СОШ № 186 при организации контрольно-оценочной деятельности на уровне среднего общего образования.

Изменения и дополнения в данную систему оценки вносятся по мере необходимости на заседании педагогического совета школы и утверждаются приказом директора.

В рабочих программах учителей конкретизируются формы, методы и график оценочных процедур в рамках изучения конкретных предметов и классов

II Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

2.1 Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается развитие универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счёте, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Цель программы развития УУД - повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Задачи программы развития УУД:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность

получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ;
- основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.2. Содержательный раздел. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование **универсальных учебных познавательных** действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем

(например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование **универсальных учебных познавательных** действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительновыразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование **универсальных учебных познавательных** действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных** действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование **универсальных учебных регулятивных** действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык (английский язык)

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению

зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о

прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной

истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Основы безопасности и защиты Родины

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;
- переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения;
- понимать значение социальных знаков;
- определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;
- безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
- брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
- повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других

- оценивать образовательные ситуации;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
- вносить коррективы в свою деятельность;
- контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;
- признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план,

распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;
- предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;
- проявлять творчество и разумную инициативу.

Физическая культура

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;в
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, представляется во втором полугодии

10 класса в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную

идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Особенности работы над проектом, а также процедура публичной защиты индивидуального проекта, регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности регламентированы отдельным локальным нормативным актом. Обучающиеся знакомятся с нормативным документом в начале 10 класса.

2.1.3. Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся среднего уровня образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного среднего образования составлены с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах основного среднего образования. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного среднего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов являются неотъемлемой

частью основной образовательной программы разработаны в конструкторе рабочих программ <https://edsoo.ru>. и представлены в распложены на официальном сайте МБОУ СОШ № 186: раздел

«Сведения об образовательной организации» - п. «Образование» -

«Рабочие программы 2026-2027 10-11 классов» (<https://s186.edusite.ru/sveden/education>). Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», реализуются в соответствии с Федеральными рабочими программами и является приложением к данной образовательной программе основного среднего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов учащихся.

При реализации ООП СОО предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и Защиты Родины».

Рабочие программы учебных предметов базового уровня «Иностранный язык (английский)»,

«Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», учебных курсов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» разработаны на основе федеральных рабочих программ.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

2.3 Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание

своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ** в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою русскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном русском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней русской государственности, с Русским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного русского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный и аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм

с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 186 ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 186 строится, основываясь на следующие нормативно-правовые документы:

- Программа Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Воспитание мы понимаем как педагогическое управление процессом развития личности, которое происходит, прежде всего, в учебно- познавательной деятельности (в том числе внеурочной), в разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека. Приоритет в воспитательной работе отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: диалогическим методам общения, совместному поиску истины, развитию через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность, стимулирование самопознания, саморазвития, самореализации.

Основные принципы сотрудничества педагогов и обучающихся, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ СОШ №186;

- ориентир на создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ СОШ № 186 находится в Октябрьском районе г. Новосибирска. Это образовательное учреждение с историей (построено в 1973 году) и сложившимися традициями. Благодаря своему расположению и хорошей транспортной развязке можно говорить о развитой системе дополнительного образования в микрорайоне школы, о возможности для взаимодействия и сотрудничества со многими объектами культуры.

Контингент обучающихся многонациональный, разноплановый: 1) это не только ученики, проживающие по микроучастку, но и живущие в других районах города; 2) среди учеников школы сохраняется преемственность, поскольку во многих семьях уже несколько поколений обучаются в нашей школе; 3) вблизи школы строящийся микрорайон (ул. Кулагина) и новостройки по ул. Федосеева. Состав семей неоднородный, в основном, это семьи среднего достатка.

Социокультурную среду МБОУ СОШ № 186 составили Администрация Октябрьского района; общественная приемная депутата Законодательного Собрания г. Новосибирска С.Г. Конько; общественная приемная депутата городского Совета депутатов Ильиных И.С., МОУ ДОД ДТД УМ Юниор»; МБУ ДООЦ "Исток", ГЦФКиС "Виктория"; библиотеки района; центр психолого-педагогической помощи «Алиса» ; МКУ центр «Родник»; инспекция по делам несовершеннолетних 6 отдела РОВД; военный комиссариат Октябрьского района г. Новосибирска; ТОСы №5, «Воинский»; МБОУ ДОД г. Новосибирска «Дом детского

творчества «Октябрьский»; «Центр творчества детей и молодежи «Иволга»; Центр Развития Молодежных Инициатив «Продвижение»; Совет ветеранов Октябрьского района; НОО ООО «Всероссийское общество охраны природы»; театры города; вузы города. Данные организации и общественные объединения оказывают существенное положительное воздействие на воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы.

Значимые традиционные дела, события, мероприятия в МБОУ СОШ № 186, составляющие основу воспитательной системы

Месяц	КТД
сентябрь	День знаний Осениада День здоровья День ГО
октябрь	День самоуправления осенняя Неделя добра Посвящение в первоклассники Акция «Протяни руку помощи»
ноябрь	День народного единства День Матери
декабрь	Операция «Новогодняя мастерская» Новогодние праздники
январь	Декада науки, творчества, искусства Зимняя школа для способных и одаренных детей Игровая программа «Я здоровье берегу - сам себе я помогу!»
февраль	День защитника Отечества Уроки Мужества «Богатырские забавы»
март	Весенняя Неделя добра
апрель	Акция «Час Земли» Сократовские чтения День ГО
май	Проект «Чтобы помнили...» Праздник последнего звонка
июнь	День защиты детей День памяти и скорби

Важным в воспитательной работе школы является учет интересов обучающихся. В школе есть многочисленные творческие и спортивные коллективы.

Важным в воспитательной работе школы является творческая деятельность танцевальной студии, театра пластики «Кристалл», этот коллектив за десятилетний срок выработал свои традиции, ребята выступают не только в школе, но и на различных площадках города, участвуют в спектаклях Новосибирской филармонии, участвуют в волонтерском движении. Они не раз побеждали в международных, региональных танцевальных конкурсах.

Достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности способствует тесное сотрудничество с МБУ ДООЦ "Исток": на базе нашей школы много лет занимается баскетбольная команда, которая формируется из девочек нашей школы. Баскетбольная команда является многочисленным победителем спортивных соревнований разного уровня.

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- наличие школьных традиций;
- квалифицированность педагогических кадров;
- возможность взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и области;
- результативность участия учащихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня и добровольческих акциях.

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая мотивация к инновационной, конкурсной и иной внеурочной деятельности;
- недостаточно высокая мотивация к повышению профессионального мастерства у педагогов;
- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
- недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности законных представителей обучающихся, утрата семейных межличностных связей;
- социальная ситуация развития (занятость родителей профессиональной деятельностью и недостаточностью общения с детьми, выбор учащимися различных социальных сетей, где доступна информация, не соответствующая возрасту);
- загруженность многих учащихся.

Несмотря на сложности, в школе сложилась своя система воспитания, основанная на взаимодействии всех сторон образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- социально-значимая деятельность на благо общества, ключевые общешкольные дела (коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- стремление к формированию коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы —интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабо успевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- единую модель профорientации «РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ» — ОНА ЖЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят согласно расписанию в 6-11 классах.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Образовательная организация выбрала базовый (не менее 40 часов за учебный год) уровень профорientационного обучения.

Курс « Я,ТЫ, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА» для учеников 5-х классов.

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий :

- исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: курсы « Любознайка», «Занимательная математика», «Умницы и умники», «Волшебный мир знаний», «Эрудит», «Работа с текстом», «Математика в реальной жизни», «Математика для всех», « Русский язык. Культура речи», «Занимательная грамматика», «Живое слово», «Английский с удовольствием» «Английский без границ», «Основные вопросы биологии», «Сочинение: законы жанра и секреты мастерства», «Решение задач по органической химии».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: объединения: «Вокальная группа «Звонкие голоса», танцевальная студия «Кристалл», «Ритмика».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: курсы: «Игровая сказкотерапия», «Человек в обществе», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: курс «Новосибирскоеведение»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: объединения: секция баскетбола, секция волейбола, легкая атлетика, «Основы ЗОЖ».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: курс « ОЧумелые ручки»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: курс «Логика», проект « Дорога добрых дел», объединение « Лидер».

Курсы внеурочной деятельности разрабатываются, корректируются каждый учебный год, основываясь на анализе учебной деятельности, социальном запросе обучающихся, их родителей (законных представителей)

Классное руководство

– Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
 - инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, поездки, организуемые классным руководителем и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные творческими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя.

Индивидуальную работу с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение учащемуся взять на себя ответственность за поручение в классе.

Работу с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работу с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- организация школьных знаменных групп по уровням образования;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и

встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые дела – это традиционные общешкольные дела (КТД), в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотический проект «Мы никогда не видели войны» (проект проходит ежегодно с марта по июнь и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, фестиваль литературно-музыкальных композиций, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта: акция «Бессмертный полк», проект «Чтобы помнили...» («Судьба семьи в судьбе страны»), фестиваль литературно-музыкальных композиций «Чтобы помнили...», акция «Открытка ветерану» (изготавливаем открытки своими руками), «Поздравление ветеранов»;

- акция «Добро» (сбор денежных средств для нуждающихся, сбор книг для библиотеки, сбор канцелярских принадлежностей для попавших в трудную жизненную ситуацию и т.д.)

- добровольческая акция «Зверяткам от ребят» (сбор овощей для животных Новосибирского зоопарка);

- акция «Покормите птиц зимой» (изготовление семьями кормушек и подкармливание птиц в течение зимы);

- экологическая акция «Разделяй и сохраняй» (в сборе макулатуры, батареек и пластиковых крышек активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Новогодняя игрушка» (изготовление новогодних елочных игрушек для городских елок)

- Участие в ВСИ «Победа»;

- единые дни профилактики правонарушений;

- спортивные состязания, праздники, представления, которые проводятся для семей обучающихся, для жителей микрорайона, открывающие возможности для творческой самореализации обучающихся и включающие их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по баскетболу, волейболу с участием в подготовке выпускников; состязания «Веселые старты», сдача норм ГТО и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

- концерты обучающихся в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы:

-День Учителя (Общешкольный праздник, организаторами которого выступают Совет старост, творческая группа объединения «Лидер». Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт, подготовленный учащимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.д.);

-праздники, конкурсные программы в День Знаний, Последний звонок, выпускные вечера, новогодние праздники «Новый год у ворот!», День матери, 8 Марта, День защитника Отечества и др.; Совет старост совместно с творческой группой объединения «Лидер» выбирают и утверждают форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.).

-День науки (Зимняя школа, Сократовские чтения, НПК для младших школьников - подготовка проектов, исследовательских работ и их защита), предметные недели.

- еженедельные линейки с выносом флага Российской Федерации; исполнение Гимна Российской Федерации во всех классах перед курсом внеурочной деятельности «Разговор о важном»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: (Посвящение в первоклассники; День Знаний; праздник Последнего звонка и др.).

- церемонии награждения (по итогам каждой четверти) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, города, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- награждение по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в орган школьного самоуправления
- старостат, объединения «Движение первых», «Лидер», отвечающих за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел (КТД);
- проведение в рамках класса итогового анализа КТД, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ученика в «Движение Первых», объединение «Лидер» для реализации ключевых дел школы в одной из возможных ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ученика через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: участие в городских, районных спортивных соревнованиях, в ВСИ «Победа», в «Пост №1»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: взаимодействие с библиотеками города и района, посещение театров, экскурсии на предприятия и т.д.;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу родительских круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями учеников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- представительский совет, участвующий в решении вопросов воспитания учащихся и их социализации школой ;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения вопросов возрастных особенностей обучающихся, форм и способов доверительного взаимодействия родителей со своими детьми;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, где родители имеют возможность получить рекомендации классных руководителей и обменяться собственным опытом и находками в деле воспитания детей (родительский всеобуч (очные и с использованием информационных средств): организация встреч, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов: психологов, врачей, социальных работников, представителей МВД и др.);

- взаимодействие с родителями посредством сайта школы, в родительских группах: размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей, школьные новости, онлайн - анкетирование, виртуальные консультации психологов, медицинских и педагогических работников;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении школьных и классных мероприятий воспитательной направленности (совместные с семьями праздники, спортивные соревнования, поездки, экскурсии и т.д.);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Целевые приоритеты организации самоуправления в школе:

- развитие ученического самоуправления через органы самоуправления классов и школы;
- выявление лидеров, активистов.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного учащимися Совета старост, объединения «Движения Первых, стоящего во главе самоорганизации школьной коллективной жизни, которая выстраивается

самими учащимися при поддержке и помощи взрослых. Через эти объединения распространяется значимая для школьников информация, происходит получение обратной связи от классных коллективов, вырабатывается мнение школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, и доносится до руководства школы;

- через работу постоянно действующего школьного актива – объединения « Движения первых, Клуба вожатых, « Лидер», инициатирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (традиционные КТД: «Зверьям от ребят (сбор овощей для животных Новосибирского зоопарка), проект «Школы и сады за раздельный сбор отходов», День здоровья, проект «День Матери», новогодние праздники «Новый год у ворот», помощь приюту бездомных животных , проект «Помним, чтобы жизнь продолжалась...», смотр строя и песни и др.)

- через деятельность творческих советов дела, организующих проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост и их заместителей, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старост и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивные дела, творческие дела, трудовые дела и т.д.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение в организацию проведения лично значимых для обучающихся событий в форме участия в творческих группах дела (праздников, соревнований, конкурсов, капустников, флешмобов и т.п.);

- через инициации самоконтроля и самооценки учащимися выполнения выбранной роли (поручения)(рефлексивный час)

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными

партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает :

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий : Уроки мужества, дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает :

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Задача совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через

- единую модель профориентации «РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ» — ОНА ЖЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ».

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Цели и задачи курса «Россия — мои горизонты»

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;

- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;

- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;

- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи курса:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Образовательная организация вправе выбрать один из трех уровней профориентационного обучения:

- базовый (не менее 40 часов за учебный год)

- основной (не менее 60 часов за учебный год)

- продвинутый (не менее 80 часов за учебный год)

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В системе профориентационной деятельности школы выделяются две линии: диагностическая и развивающая. Диагностический этап реализуется педагогом-психологом, специалистами других центров, с которыми работает школа («Алиса», Магистр»; развивающий этап реализуется посредством курса «Россия — мои горизонты», тематических классных часов, встреч с представителями различных учебных учреждений среднеспециального и высшего образования, встреч с выпускниками школы, участия обучающихся в профориентационных мероприятиях «Билет в будущее», «Большая перемена», профориентационные проекты района, города и области.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

- Руководитель организации;
- Заместитель руководителя по воспитательной работе;
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Педагог-организатор;
- Социальный педагог;
- Педагог-психолог;
- Педагог-библиотекарь;
- Классный руководитель.

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы ознакомиться с изменениями нормативно-правовой базы, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи - один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу (работа по наставничеству);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных, городских методических объединений, представление опыта работы школы;
- участие в конкурсах педагогического мастерства.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности

и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатов);
- регулировании частоты награждений ;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения ;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной

социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе со Штабом воспитательной работы с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, ШВР, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

III Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1 Учебный план

Учебный план

**Среднего общего образования социально-экономического профиля
при пятидневной учебной неделе (10А)**

(для обучающихся, которые начнут обучение на уровне ООО с 01.09.2026.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономический профиль (с углубленным изучением математики и обществознания)

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана социально-экономического профиля с углубленным изучением обществознания и географии при пятидневной учебной неделе.

Учебный план социально-экономического профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне: обществознания и математики.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура». В 10-11-х классах реализуются модули по видам спорта «Волейбол», «Баскетбол» (1 час в неделю) по выбору обучающихся. Модуль по видам спорта дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности.

10А Социально-экономический профиль

(с углубленным изучением математики и обществознания)

Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	Количество часов в неделю		Общее количество часов
		10А (2026-2027 уч.г)	11А (2027-2028 уч.г)	

Обязательная часть				
Русский язык	Б	2/68	2/68	136
Литература	Б	3/102	3/102	204
Иностранный язык (английский)	Б	3/102	3/102	204
Алгебра	У	4/136	4/136	272
Геометрия	У	3/102	3/102	204
Вероятность и статистика	У	1/34	1/34	68
Информатика	Б	1/34	1/34	68
История	Б	2/68	2/68	136
Обществознание	У	4/136	4/136	272
География	Б	1/34	1/34	68
Физика	Б	2/68	2/68	136
Химия	Б	1/34	1/34	68
Биология	Б	1/34	1/34	68
Физическая культура	Б	2/68	2/68	136
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1/34	1/34	68
Индивидуальный проект		1/34	0	34
Итого		32/1088	31/1054	2142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Модуль по видам спорта (баскетбол/волейбол)		1/34	1/34	68
Основы предпринимательской деятельности		1/34	1/34	68
Финансовая грамотность			1/34	34
Итого		2/68	3/102	170
ИТОГО недельная нагрузка		34	34	

Количество учебных недель	34	34	
Всего часов в год	1156	1156	2312

**Учебный план
технологического (инженерного) профиля СОО
при пятидневной учебной неделе (10 В)**

(для обучающихся, которые начнут обучение на уровне ООО с 01.09.2026.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.2.4283-26, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности.

Учебный план технологического (инженерного) и агротехнологического профилей обучения включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне: математики и физики.

Учебный план профилей строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В учебном плане учебный предмет «Математика» представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура». В 10-11-х классах реализуются модули по видам спорта «Волейбол», «Баскетбол» (1 час в неделю) по выбору обучающихся. Модуль по видам спорта дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности.

**Учебный план
мультипрофиля (гуманитарный / естественно-научный) СОО
при пятидневной учебной неделе (10Б)**

(для обучающихся, которые начнут обучение на уровне ООО с 01.09.2026.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На 2026-2027 учебный год учебный план СОО для **10Б класса** разработан для двух профилей обучения: **мультипрофильный (гуманитарный/естественнонаучный):**

- учебный план включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей:

- не менее 2 учебных предметов из них для изучения на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;
- курс «Индивидуальный проект»;
- курсы по выбору обучающихся.

Учебный план мультипрофиля строится с ориентацией на будущую сферу

профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся в зависимости от подгруппы.

Учебный план *группы (Г) гуманитарного профиля* и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне: литературы и истории.

Учебный план *группы (ЕН) естественно-научного профиля* предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Естественно-научные предметы»: биологии и химии.

Учебный план 10В класса «Мультипрофиль (гуманитарный профиль/естественно-научный профиль)» 2026/2027 – 2027/2028 уч.гг. пятидневная учебная неделя

Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		Общее количество	Уровень	5-ти дневная неделя			
		Количество часов в неделю/год				Количество часов в неделю/год			
		10 класс	11 класс			10 класс	11 класс		
Обязательная часть		группа Г			группа ЕН				
			Учебные предметы: Б- базовый уровень, У – углубленный уровень						
Русский язык	Б	2/68	2/68	4/136	Б	2 / 68	2 / 68	136	
Литература	У	5/170	5/170	10/340	Б	3 / 102	3 / 102	6/204	
Иностранный язык (английский)	Б	3/102	3/102	6/204	Б	3 / 102	3 / 102	6/204	
Алгебра и начала математического анализа	Б	2/68	3/102	5/170	Б	2 / 68	3 / 102	5/170	
Геометрия	Б	2/68	1/34	3/102	Б	2 / 68	1 / 34	3/102	
Вероятность и статистика	Б	1/34	1/34	2/68	Б	1 / 34	1 / 34	2/68	
Информатика	Б	1/34	1/34	2/68	Б	1 / 34	1 / 34	2/68	
Физика	Б	2/68	2/68	4/136	Б	2 / 68	2 / 68	4/136	
Химия	Б	1/34	1/34	2/68	У	3 / 102	3 / 102	6/204	
Биология	Б	1/34	1/34	2/68	У	3 / 102	3 / 102	6/204	
История	У	4/136	4/136	8/272	Б	2 / 68	2 / 68	4/136	
Обществознание	Б	2/68	1/34	3/102	Б	2 / 68	1 / 34	3/102	
География	Б	1/34	1/34	2/68	Б	1 / 34	1 / 34	2/68	
Основы безопасности и защита Родины	Б	1/34	1/34	2/68	Б	1 / 34	1 / 34	2/68	
Физическая культура	Б	2/68	2/68	4/136	Б	2 / 68	2 / 68	136	
Индивидуальный проект		1/34	-	1/34		1 / 34	-	34	

ИТОГО		31/1054	29/986	2040		31 / 1054	29 /986	2040
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3/102	5/170	272		3/102	5/170	272
Модуль по видам спорта (баскетбол/волейбол)		1/34	1/34	2/68		1/34	1/34	2/68
Решение трудных задач по математике		1/34	1/34	2/68			1/34	2/68
Написание сочинений разных жанров (ЭК)			1/34				1/34	1/34
Основы смыслового чтения			1/34					
Правовые вопросы обществознания			1/34					
Сложные вопросы биологии						1/34	1/34	2/68
Решение задач по химии						1/34	1/34	2/68
Учебные недели		34	34			34	34	
Всего часов		34/1156	34/1156			34/1156	34/1156	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами		34	34			34	34	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312				2312		

10В Технологический (инженерный) профиль
(с углубленным изучением математики и физики)

Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	Количество часов в неделю		Общее количество часов
		10 В 2026-2027уч.г	11Б 2027- 2028уч.г	

Обязательная часть				
Русский язык	Б	2/68	2/68	136
Литература	Б	3/102	3/102	204
Иностранный язык (английский)	Б	3/102	3/102	204
Алгебра и начала математического анализа	У	4/136	4/136	272
Геометрия	У	3/102	3/102	204
Вероятность и статистика	У	1/34	1/34	68
Информатика	Б	1/34	1/34	68
История	Б	2/68	2/68	136
Обществознание	Б	2/68	1/34	102
География	Б	1/34	1/34	68
Физика	У	5/170	5/170	340
Химия	Б	1/34	1/34	68
Биология	Б	1/34	1/34	68
Физическая культура	Б	2/68	2/68	136
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1/34	1/34	68
Индивидуальный проект		1/34	0	34
Итого		33/1122	31/1054	2176
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Модуль по видам спорта (баскетбол/волейбол)		1/34	1/34	68
Физика в задачах			1/34	68
Решение трудных задач			1/34	34
Итого		1/34	3/102	136
ИТОГО недельная нагрузка		34	34	

Количество учебных недель	34	34	
Всего часов в год	1156	1156	2312

На уровне среднего общего образования суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательная организация осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу классам (годам) обучения. среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на:

- *увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;*
- *введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;*

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели при пятидневной неделе.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Выставление оценок за учебный год производится в соответствии со средней оценкой за период, отображаемой в электронном журнале, следующим образом:

Средний бал в электронном журнале	Отметка за период
4,5 - 5	5
3,5 – 4,59	4
2,5 – 3,59	3
2 – 2,49	2

Неудовлетворительные оценки за год по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы 10 класса признаются академической задолженностью.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10-х классах с 15 апреля 2026 года по 15 мая 2026 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация учащихся 11 классов проводится с 12 мая по 21 мая 2026 года без отдельной контрольно-оценочной процедуры. Результатом промежуточной аттестации считается годовая отметка как среднее арифметическое четвертных отметок.

Для обучающихся 10 - 11 классов, принимающих участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) по предметам учебного плана, национальных и международных оценочных мероприятиях, результаты засчитываются в качестве результатов промежуточной аттестации (5 оценка). Для обучающихся, отсутствующих на ВПР, национальных и международных оценочных мероприятиях работа проводится в дополнительные сроки, определяемые школой.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации Основной образовательной программы

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся «Россия - мои горизонты» («Билет в будущее»).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

План внеурочной деятельности среднего общего образования на 2026-2027 уч.г.

Направление	Наименование учебной программы	10 А класс социально- экономическ ий	10 В класс технологиче ский	10Б класс мультпрофиль (гуманитарный/естествен но-научный)	
				Группа Г	Группа ЕН
Духовно-нравственное направление	1. Объединение «Лидер»	1	1	1	1
	2. «Движение первых»	1	1	1	1
	3. «Разговоры о важном»	1	1	1	1
	4. "Россия –мои горизонты" (проект" Билет в будущее")	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление	1. «Математика для всех»	1	1	1	1
	2. «Сложные вопросы математики»	1	1	1	1
	3. «Английский с удовольствием»	1	1	1	1
	4. «Написание сочинений разных жанров»	1	1	1	1
	5. Функциональная грамотность	1	1	1	1
Общекультурное направление	Театр пластики «Танцевальная студия «Кристалл»	1	1	1	1
Спортивно- оздоровительное направление	1. Секция баскетбола	1	1	1	1
	2. Секция волейбола	1	1	1	1
	3. «Основы ЗОЖ»	1	1	1	1
Социальное направление	1. «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1
	2. «Медиацентр»	1	1	1	1
	3. «Я – вожатый»		1	1	1
	4. «Твоя профессиональная карьера»		1	1	1

**Учебный план СОО
при пятидневной учебной неделе
для 11А, 11Б классов, сформированных в 2025-2026 учебном году**

Пояснительная записка

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО и ФОП СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808, и в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 –Х КЛАССОВ

На 2026-2027 учебный год Учебный план СОО для **11-х классов**, сформированных в 2025/2026 учебном году разработан для двух профилей обучения: **мультипрофильный (технологический/социально-экономический), и гуманитарный профили.**

Учебный план мультипрофильного класса 11 А (МП):

- учебный план включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей:

- не менее 2 учебных предметов из них для изучения на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;

- курс «Индивидуальный проект»;

- курсы по выбору обучающихся.

Учебный план **группы (Т) технологического профиля** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, в связи с этим в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей

«Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы». По запросам обучающихся и родителей школа определила **2 предмета на углубленном уровне: математика и физика.**

Учебный план **группы (СЭ) социально-экономического профиля** ориентирован на

профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. По запросам обучающихся и родителей школа определила **2 предмета на углубленном уровне: математика и обществознание.**

Учебный план 11А класса «Мультипрофиль (технологический профиль/социально-экономический профиль)» 2026/2027 уч.гг. пятидневная учебная неделя

Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		Уровень	5-ти дневная неделя	
		Количество часов в неделю/год			Количество часов в неделю/год	
		10 класс	11 класс		10 клас с	11 класс
Обязательная часть	группа Т			группа СЭ		
	Учебные предметы: Б- базовый уровень, У – углубленный уровень					
Русский язык	Б	2/68	2/68	Б	2/68	2/68
Литература	Б	3/102	3/102	Б	3/102	3/102
Иностранный язык	Б	3/102	3/102	Б	3/102	3/102
Алгебра и начала математического анализа	У	4/136	4/136	У	4/136	4/136
Геометрия	У	3/102	3/102	У	3/102	3/102
Вероятность и статистика	У	1/34	1/34	У	1/34	1/34
Информатика	Б	1/34	1/34	Б	1/34	1/34
Физика	У	5	5	Б	2/68	2/68
Химия	Б	1/34	1/34	Б	1/34	1/34
Биология	Б	1/34	1/34	Б	1/34	1/34
История	Б	2/68	2/68	Б	2/68	2/68
Обществознание	Б	2/68	2/68	У	4/136	4/136
География	Б	1/34	1/34	Б	1/34	1/34
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1/34	1/34	Б	1/34	1/34
Физическая культура	Б	2/68	2/68	Б	2/68	2/68
Индивидуальный проект		1/34			1/34	
ИТОГО		33/1122	32/1088		32/1088	31/1054
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1/34	2/68		2/68	3/68

Технология предпринимательской деятельности		1/17 (1 пол.)	1/34		1/ (1 пол.)	1/34
Основы смыслового чтения		01/17 (2 пол.)	1/34		1/ (2 пол.)	1/34
Написание сочинений разных жанров (ЭК)						1 (1 пол.)
Информатика					1/34	1/ (2 пол.)
Учебные недели		34	34		34	34
Всего часов		34/1156	34/1156		34/1156	34/1156
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами		34	34		34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312			2312	

Учебный план гуманитарного класса 11 Б (Г):

- учебный план включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей:

- не менее 2 учебных предметов из них для изучения на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;

- курс «Индивидуальный проект»;
- курсы по выбору обучающихся.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и

«Иностранные языки». По запросам обучающихся и родителей школа определила **2 предмета на углубленном уровне: литература и обществознание.**

Учебный план гуманитарного профиля 11Б 2025/2026 – 2026/2027 уч.гг.
пятидневная учебная неделя

Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя	
		Количество часов в неделю/год	
		10 класс	11 класс
Обязательная часть	Учебные предметы: Б- базовый уровень, У – углубленный уровень		
Русский язык	Б	2/68	2/68
Литература	У	5/170	5/170

Иностранный язык	Б	3/102	3/102
Алгебра и начала математического анализа	Б	2/68	3/102
Геометрия	Б	2/68	1/34
Вероятность и статистика	Б	1/34	1/34
Информатика	Б	1/34	1/34
Физика	Б	2/68	2/68
Химия	Б	1/34	1/34
Биология	Б	1/34	1/34
История	Б	2/68	2/68
Обществознание	У	4/136	4/136
География	Б	1/34	1/34
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1/34	1/34
Физическая культура	Б	2/68	2/68
Индивидуальный проект		1/34	
ИТОГО		31/1054	30/1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3/102	4/136
Решение текстовых задач (РТЗ)		1/34	1/34
Основы смыслового чтения (ОСЧ)		1/34	1/34
Этика коммуникаций		1/34	1/34
Написание сочинений разных жанров			1/17 (1 пол.)
КУРС в работе			1/(2пол.)
Учебные недели		34	34
Всего часов		34/1156	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами		34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	

На уровне среднего общего образования суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательная организация осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание

стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу классам (годам) обучения. среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на:

- *увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;*
- *введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;*

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели при пятидневной неделе.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Выставление оценок за учебный год производится в соответствии со средней оценкой за период, отображаемой в электронном журнале, следующим образом:

Средний бал в электронном журнале	Отметка за период
4,5 - 5	5
3,5 – 4,59	4
2,5 – 3,59	3
2 – 2,49	2

Неудовлетворительные оценки за год по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы 10 класса признаются академической задолженностью.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10-х классах с 15 апреля 2026 года по 15 мая 2026 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация учащихся 11 классов проводится с 12 мая по 21 мая 2026 года без отдельной контрольно-оценочной процедуры. Результатом промежуточной аттестации считается годовая отметка как среднее арифметическое четвертных отметок.

Для обучающихся 10 - 11 классов, принимающих участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) по предметам учебного плана, национальных и международных оценочных мероприятиях, результаты засчитываются в качестве результатов промежуточной аттестации (5 оценка). Для обучающихся, отсутствующих на ВПР, национальных и международных оценочных мероприятиях работа проводится в дополнительные сроки, определяемые школой.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации Основной образовательной программы

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся «Россия - мои горизонты» («Билет в будущее»).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

- План внеурочной деятельности среднего общего образования на 2026-2027 уч.г.

Направление	Наименование учебной программы	11 А класс мультiproфиль (технологический/социально-гуманитарный)		11 Б класс гуманитарный
		Группа Т	Группа СЭ	
Духовно-нравственное направление	1. Объединение «Лидер»	1	1	1
	2. «Движение первых»	1	1	1
	3. «Разговоры о важном»	1	1	1
	3. «Россия – мои горизонты» (проект «Билет в будущее»)	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление	1. «Математика для всех»	1	1	1
	2. «Сложные вопросы математики»	1	1	1
	3. «Английский с удовольствием»	1	1	1

	4. «Написание сочинений разных жанров»	1	1	1
	5.Функциональная грамотность	1	1	1
Общекультурное направление	Театр пластики «Танцевальная студия «Кристалл»	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление	1. Секция баскетбола	1	1	1
	2.Секция волейбола	1	1	1
	3. «Основы ЗОЖ»	1	1	1
Социальное направление	1. «Россия – мои горизонты»	1	1	1
	2. «Медиацентр»	1	1	1
	3. «Я – вожатый»	1	1	1
	4. «Твоя профессиональная карьера»	1	1	1

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 186 на уровне среднего общего образования (СОО) 2026- 2027 учебный год

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 186 является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной

образовательной программы.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 186 предусматривает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС среднего общего образования образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 700 часов на уровне среднего общего образования).

Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 186 реализует в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 1865; 3
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности,
- программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом МБОУ СОШ № 186;
- Образовательной программой Школы.

Распределение часов внеурочной деятельности на уровне СОО

	10-й класс	11-й класс
Кол-во часов в неделю	10	10
Кол-во учебных недель в году	34	34
Кол-во часов за год	340	340
Итого часов на уровне СОО	680	

Недельный план внеурочной деятельности СОО

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю					Итого
		10а	10Б	10В	11А	11Б	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Экскурсии	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	1,75
	Класные часы	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	" Россия –мои горизонты" (проект" Билет в будущее")	1	1	1	1	1	4
	«Твоя профессиональная карьера»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	«Медиацентр»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	«Я – вожатый»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Математика для всех»	1					1
	«Сложные вопросы математики»					1	1
	«Английский с удовольствием»				1	1	2
	«Написание сочинений разных жанров»					1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Танцевальная студия «Кристалл»	1	1	1	1	1	4
	Секция волейбола	0,5	1	1	0,5	0,25	2,25
	«Основы ЗОЖ»	1	1	1	1	0,25	1,75
	Секция баскетбола	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	1,75
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Движение первых»	1	1	1	1	0,5	3,5
	« Лидер»	1	1	1	1	1	4

Итого		10	10	10	10	10	40

Годовой план внеурочной деятельности СОО

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю					Итого
		10а	10Б	10В	11А	11Б	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	34	34	34	34	34	136
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая грамотность	17	17	17	17	17	68
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Экскурсии	17	17	17	17	8,5	59,5
	Классные часы	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	34
	"Россия – мои горизонты" (проект "Билет в будущее")	34	34	34	34	34	136
	«Твоя профессиональная карьера»	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	34
	«Медиацентр»	8,5	17	17	8,5	8,5	42,5
	«Я – водитель»	8,5	17	17	8,5	8,5	42,5
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Математика для всех»	34					34
	«Сложные вопросы математики»					34	34
	«Английский с удовольствием»				34	34	68
	«Написание сочинений разных жанров»					34	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и	Танцевальная студия «Кристалл»	34	34	34	34	34	136
	Секция волейбола	17	34	34	17	8,5	76,5
	«Основы ЗОЖ»	34	34	34	34	8,5	110,5
	Секция	17	17	17	17	8,5	59,5

физическом развитии	баскетбола						
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Движение первых»	34	34	34	34	17	119
	«Лидер»	34	34	34	34	34	136
	Итого	340	340	340	340	340	1400

Несистемные занятия как формы организации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности и несистемные занятия.

Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график для ООП СОО на 2026-2027 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года:
10-11 классы - 26 мая 2027 года.
- 1.3. Продолжительность учебного года:
– 10-11-й классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного периода

10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	7 недель 4 дня	39
II четверть	02.11.2026	30.12.2026	8 недель 2 дня	42
III четверть	11.01.2027	19.03.2027	9 недель 3 дня	48
IV четверть	29.03.2027	26.05.2027	8 недель 1 день	41
Итого в учебном году			34	170

11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	7 недель 4 дня	39
II четверть	02.11.2026	30.12.2026	8 недель 2 дня	42
III четверть	11.01.2027	19.03.2027	9 недель 3 дня	48
IV четверть	29.03.2027	26.05.2027	8 недель 1 день	41
Итого в учебном году			34	170

2.2. Продолжительность каникул

10-й классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	24.10.2026	01.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	20.03.2027	28.03.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Итого			126

11-е класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	24.10.2026	01.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11

Весенние каникулы	20.03.2027	28.03.2027	9
Итого			29

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10-11 класс
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10-20 минут
Промежуточная аттестация в 10 кл. (периодичность в году)	1 раз в год

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в академических часах	
	10-й класс	11-й класс
Урочная	34	34

5. Расписание звонков и перемен

10-11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8.00-8.40	10 минут
2-й	8.50-9.30	15 минут
3-й	9.45-10.25	20 минут
4-й	10.45-11.25	20 минут
5-й	11.45-12.25	10 минут
6-й	12.35-13.15	
Внеурочная деятельность	по расписанию	

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10-х классах с 15 апреля 2027 года по 15 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация учащихся 11 классов проводится с 12 мая по 20 мая 2027 года без отдельной контрольно-оценочной процедуры. Результатом промежуточной аттестации считается годовая отметка как среднее арифметическое четвертных отметок.

3.4 Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №186
2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕНТЯБРЬ

«Мы снова вместе - это здорово!»

Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Основные школьные дела	Беседа «Государственный флаг Российской Федерации»	В течение месяца	10-11	Классный руководитель
	Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации	Еженедельно	10-11	Советник директора по воспитанию
	Проведение событий (по Федеральному календарному плану воспитательной работы)		10-11	Советник директора по воспитанию
	Праздник «Первый звонок»	2 сентября	10-11	Заместитель директора по ВР, Педагог – организатор
	День солидарности в борьбе с терроризмом - памяти трагедии Беслана	3 сентября	10-11	Классный руководитель Педагог – организатор Советник директора по воспитанию
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября	10-11	Советник директора по воспитанию
	Международный день распространения грамотности	6 сентября	10-11	Советник директора по воспитанию
	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	10-11	Классный руководитель
	Урок безопасности. Инструктаж по действиям в условиях ЧС	13 сентября	10-11	Классный руководитель Учитель ОБЖ Заместитель директора по ВР
	Урок толерантности «Мы разные, но мы вместе»	18 сентября	10-11	Классный руководитель
	Праздник «Осениада» (Акция сбора овощей для Новосибирского зоопарка, макулатуры, пластика и батареек, выставка фотографий и рисунков «Вдохновляясь красками осени» к юбилею школы)	9 сентября -16 сентября	10-11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
	Операция « Чистая территория»	Еженедельно	10-11	Классный руководитель

	День здоровья	23 сентября	10-11	Классный руководитель Педагог – организатор Учителя физической культуры
	Участие в легкоатлетической эстафете школьников Октябрьского района	19 сентября	10-11	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
	Беседа психолога центра «Родник» (свободное время – как им распорядиться?)	6 сентября	10-11	Социальный педагог
	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	2, 9 сентября	10-11	Классный руководитель
	Уроки безопасности (викторины, тренировочные занятия по ГО, ЧС, соблюдение правил пожарной безопасности, правила поведения эвакуации при пожаре и др. ЧС) «ЧС-Антитеррор» тренировочная эвакуация	9 -13 сентября	10-11	Учитель ОБЖ Заместитель директора по ВР Классный руководитель
	Организация акции «Безопасная дорога от дома до школы» с участием родителей.	3 -20 сентября	10-11	Классный руководитель
	Неделя безопасности дорожного движения.	23 – 27 сентября	10-11	Учитель ОБЖ Заместитель директора по ВР Классный руководитель
	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября	10-11	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
	Организация Президентских игр (легкая атлетика)	1 четверть	10-11	Учителя физической культуры
Классное руководство (согласно плану воспитательной работы классов)	МО «Планирование воспитательной работы »	26 августа – 3 сентября		Заместитель директора по ВР
	Методическая помощь начинающим классным руководителям			Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
	Тематические консультации для классных руководителей: - защита прав ребенка - основные формы и направления работы с семьей - развитие коллектива класса - профилактика девиантного поведения учащихся			Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию

	- сотрудничество с правоохранительными органами - тематика и методика проведения классных часов - анализ эффективности воспитательного процесса в классах			
	Организация школьных операций «Семья», «Занятость»			Социальный педагог
	Организация участия класса в общешкольных КТД		10-11	Классный руководитель
	Единый классный час	2 сентября	10-11	Классный руководитель
	Проведение классных часов по плану ВР классного руководителя	1 раз в неделю по расписанию	10-11	Классный руководитель
	Организация участия класса в СПТ: проведение тематических классных часов и сбор информированных согласий обучающихся	12 -20 сентября	10-11	Классный руководитель
	Организация контроля посещаемости учащимися уроков	Ежедневно	10-11	Классный руководитель
	Организация консультаций для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.	По необходимости	10-11	Классный руководитель Социальный педагог Советник директора по воспитанию
	Организация индивидуальной работы с учащимися, требующими внимания		10-11	
	Составление социального паспорта класса	3 – 13 сентября	10-11	Классный руководитель
	Организация проведения профилактической работы по жизненной безопасности	1 раз в неделю	10-11	Классный руководитель
	Организация и проведение родительских собраний: - Оправилах внутришкольного распорядка; -О формировании здорового образа жизни; -О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома	16 – 20 сентября	10-11	Классный руководитель
	Информирование родителей об успехах учащихся и проблемах успеваемости, посещаемости, поведения.	По необходимости	5-9	Классный руководитель
	Организация работы родительского комитета класса и привлечение родительской общественности к совместным делам	Согласно плану	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
	Организация индивидуальной работы с учащимися (по плану)			
Внеурочная деятельность	Курс « Разговоры о важном» Курс «Россия – мои горизонты»	еженедельно	10-11	педагоги
	1. Объединение « Лидер» 2. «Движение первых» 3. «Математика для всех» 4. «Сложные вопросы математики» 5. «Английский с удовольствием» 6. «Написание сочинений разных жанров»	по расписанию		

	7. Театр пластики «Танцевальная студия «Кристалл» 8. Секция баскетбола 9. Секция волейбола 10. «Основы ЗОЖ» 11. Проект «Дорога добрых дел» 12. «Медиацентр» 13. «Я – вожатый»			
(согласно программам учителей-предметников) Урочная деятельность	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками			учитель - предметник
	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;		10-11	учитель - предметник
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе)			учитель - предметник
	Включение в урок игровых процедур			учитель - предметник
	Использование индивидуальных и групповых исследовательских проектов: - навык самостоятельного решения теоретической проблемы, - навык генерирования и оформления собственных идей, - навык уважительного отношения к чужим идеям, -навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения			учитель - предметник
Самоуправление (в соответствии с планом работы Совета старост и объединения «Лидер»)	Выборы органов самоуправления. Организация создания первичного отделения « Движения Первых»	сентябрь	10-11	Классный руководитель Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
	Формирование и организация работы Совета старост	В течение года	10-11	Педагог-организатор
	Проведение заседаний Совета старост	1 раз в неделю	10-11	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
	Организация деятельности объединения «Лидер»	В соответствии с планом	10-11	Педагог-организатор
	Организация традиционных КТД	В соответствии с планом	10-11	Педагог-организатор
	Организация творческих советов дела		10-11	Педагог-организатор
	Анализ работы старост	1 раз в четверть	10-11	

Профориентация	Смотр классных уголков	1 раз в четверть	10-11	
	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию	10-11	Классный руководитель
	Встречи с представителями различных профессий	По плану кл. руководителя	10-11	Классный руководитель Заместитель директора
	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия, в высшие и средние профессиональные заведения	По плану кл. руководителя	10-11	Классный руководитель
	Индивидуальные и групповые консультации учеников по профориентации	1 раз в месяц	10-11	Педагог - психолог
Работа с родителями	Посещение муниципальных мероприятий профориентационной направленности: Ярмарка профессий	По расписанию	10-11	Классный руководитель Заместитель директора
	Единый день родительских собраний. Выборы родительского комитета класса	16 – 20 сентября	10-11	Классный руководитель
	Родительский всеобуч по вопросам воспитания, обучения детей «Внеурочная занятость детей . «Навигатор». Проведение родительских собраний, тиражирование памяток для родителей по прохождению обучающимися СПТ в ОО и сбор информированных согласий с родителей/законных представителей	16 – 20 сентября	10-11	Классный руководитель Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
	Индивидуальные консультации родителей	По необходимости	10-11	Классный руководитель Педагог - психолог
	Информационное оповещение через школьный сайты социальные сети	По необходимости	10-11	Классный руководитель
	Операция (школьная) « Семья»	сентябрь	10-11	Классный руководитель Социальный педагог
	Совместные с детьми праздники, спортивные соревнования, походы в театр, экскурсии.	По плану классного руководителя	10-11	Классный руководитель
	Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	по необходимости	10-11	Социальный педагог Советник директора по воспитанию
	Организация родительского контроля за качеством горячего питания	сентябрь		Заместитель директора по ВР

ОКТАБРЬ

«Добру откроются сердца»

Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Участник и	Ответственный
Основные	Беседа «Государственный флаг Российской Федерации	В течение месяца	10-11	Классный руководитель

школьные дела				
	Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации	еженедельно	10-11	Советник директора по воспитанию
	Проведение событий (по Федеральному календарному плану воспитательной работы)		10-11	Советник директора по воспитанию
	Уроки безопасности Инструктажи по особым условиям обучения. Безопасное поведение вблизи водоемов.	1 раз в неделю	10-11	Учитель ОБЖ Классный руководитель
	Осенняя Неделя добра		10-11	Советник директора по воспитанию
	Декада милосердия. День пожилых людей Классные тематические часы «Бабушки и дедушки»	1 – 9 октября	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
	Международный день музыки	1-9 октября	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
	День защиты животных	4 октября	10-11	Педагог-организатор Классные руководители
	Участие в мероприятиях по благоустройству школы и классов Трудовой десант «Осенний лист» Операция « Чистая территория»	1 октября – 13 октября	10-11	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
	День отца	16-20 октября	10-11	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
	Международный день школьных библиотек	25 октября	10-11	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
	День народного единства (классный час)	25 октября	10-11	Педагог – организатор Заместитель директора по ВР
	Конкурс детского рисунка «Дорога БезОпасности» Встреча с инспектором по пропаганде ПДД ОГИБДД Проведение конкурса по профилактике ДТП «Внимание: каникулы!»	В течение месяца	10-11	Педагог – организатор Заместитель директора по ВР
	Классные пятиминутки	ежедневно	10-11	Классный руководитель

	«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе и на территории школы»			
	Организация Президентских игр (теннис)		10-11	Учителя физической культуры
Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классов)	Проведения заседания МО классных руководителей по вопросу процедуры проведения СПТ	8-14 октября		
	Тематические консультации для классных руководителей: - особенности работы с семьей в ТЖС - сплочение коллектива класса - профилактика девиантного поведения учащихся - тематика и методика проведения классных часов			Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
	Организация школьной операции «Семья»	По необходимости		Социальный педагог
	Организация участия класса в общешкольных КТД		10-11	Классный руководитель
	Единый классный час	2 октября	10-11	Классный руководитель
	Проведение классных часов по плану ВР классного руководителя	1 раз в неделю по расписанию	10-11	Классный руководитель
	Организация участия класса в СПТ	15 сентября – 15 октября	10-11	Классный руководитель
	Организация контроля посещаемости учащимися уроков	ежедневно	10-11	Классный руководитель
	Организация консультаций для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.	по необходимости	10-11	Классный руководитель Социальный педагог Советник директора по воспитанию
	Организация проведения профилактической работы по жизненной безопасности 1. От «бытовой привычки» - к трагедии. 2. Интернет: необходимые ограничения. 3. ПДД в темное время суток. Правила перехода дороги. Светоотражатели. 4. Правила поведения при ЧС (в школе, в общественных местах) 5. ОРВИ и правила режима повышенной готовности.	1 раз в неделю	10-11	Классный руководитель
	Информирование родителей об успехах учащихся и проблемах успеваемости, посещаемости, поведения.	по необходимости	10-11	Классный руководитель
	Организация работы родительского комитета класса и привлечение родительской общественности к совместным делам	согласно плану	10-11	Классный руководитель
	Организация индивидуальной работы с учащимися, требующими внимания	по необходимости	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
	Организация индивидуальной работы с учащимися	по плану	10-11	Классный руководитель

		классного руководителя		
	Организация индивидуальной работы с учащимися ТЖС	согласно плану	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
«Внеурочная деятельность»	Курс «Разговоры о важном» Курс «Россия – мои горизонты» 1. Объединение «Лидер» 2. «Движение первых» 3. «Математика для всех» 4. «Сложные вопросы математики» 5. «Английский с удовольствием» 6. «Написание сочинений разных жанров» 7. Театр пластики «Танцевальная студия «Кристалл» 8. Секция баскетбола 9. Секция волейбола 10. «Основы ЗОЖ» 11. Проект «Дорога добрых дел» 12. «Медиацентр» 13. 2. «Я – вожатый»	по расписанию	10-11	педагоги
Урочная деятельность <i>(согласно программам учителей- предметников)</i>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками		10-11	учитель - предметник
	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;		10-11	учитель - предметник
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе)			учитель - предметник
	Включение в урок игровых процедур			учитель - предметник
	Использование индивидуальных и групповых исследовательских проектов: - навык самостоятельного решения теоретической проблемы, - навык генерирования и оформления собственных идей, - навык уважительного отношения к чужим идеям, -навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения			учитель - предметник
Самоуправление	Проведение заседаний Совета старост	1 раз в неделю	10-11	Педагог-организатор

(в соответствии с планом работы Совета старост и объединения «Лидер»)				Советник директора по воспитанию
	Формирование и организация работы Совета старост	В течение года	10-11	Педагог-организатор
	Организация деятельности объединения «Лидер» Организация работы первичного отделения « Движения Первых»	В соответствии с планом	10-11	Педагог-организатор
	Организация традиционных КТД	В соответствии с планом	10-11	Педагог-организатор
	Организация творческих советов дела		10-11	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
	Анализ работы старост	1 раз в четверть	10-11	
	Смотр классных уголков	1 раз в четверть	10-11	Педагог-организатор
Профориентация	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию	10-11	Классный руководитель
	Встречи с представителями различных профессий	По плану кл. руководителя	10-11	Классный руководитель Заместитель директора
	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия, в высшие и средние профессиональные заведения	По плану кл. руководителя	10-11	Классный руководитель
	Индивидуальные и групповые консультации учеников по профориентации	1 раз в месяц	10-11	Педагог - психолог
	Посещение муниципальных мероприятий профориентационной направленности: Ярмарка профессий	По расписанию	10-11	Классный руководитель Заместитель директора
Работа с родителями	Индивидуальные консультации родителей	По необходимости	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
	Родительский всеобуч по вопросам воспитания, обучения детей: Городское родительское собрание Родительский лекторий «Психосоматическое состояние школьника». (советы психолога и врача)		10-11	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
	Информационное оповещение через школьный сайты социальные сети	По необходимости	10-11	Классный руководитель
	Операция (школьная) « Семья»	сентябрь	10-11	Классный руководитель Социальный педагог
	Совместные с детьми праздники, спортивные соревнования, походы в театр, экскурсии.	По плану классного руководителя	10-11	Классный руководитель
	Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	по необходимости	10-11	Социальный педагог Советник директора по воспитанию
	Организация родительского контроля за качеством горячего питания	По плану	10-11	Заместитель директора по ВР

НОЯБРЬ
"Я и моя семья"
«Здоровое поколение»

Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Основные школьные дела	Беседа « Государственный флаг Российской Федерации	В течение месяца	10-11	Классный руководитель
	Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации	еженедельно	10-11	Советник директора по воспитанию
	Проведение событий (по Федеральному календарному плану воспитательной работы)		10-11	Советник директора по воспитанию
	Участие в мероприятиях, приуроченных к юбилею школы (50 лет)	1-31 октября	10-11	Классные руководители
	День сотрудников органов внутренних дел РФ	10 ноября	10-11	Советник директора по воспитанию
	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	10-11	Советник директора по воспитанию
	День правовой помощи детям (с участием сотрудника общественной организации « Молодые юристы России»)	29 ноября	10-11	Социальный педагог
	Конкурс детского рисунка «Дорога БезОпасности»	25 ноября – 1 декабря	10-11	Учитель ИЗО, Классный руководитель
	Трудовой десант «Чистая территория»	1 раз в неделю	10-11	Классный руководитель
	Спортивные соревнования «Веселые старты», по волейболу, по теннису	20 октября – 15 ноября	10-11	Учителя физической культуры
	Классные пятиминутки «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе и на территории школы»	Ежедневно	10-11	Классный руководитель
	Организация Президентских игр (волейбол)		10-11	Учителя физической культуры
	День Государственного герба РФ	30 ноября	10-11	Советник директора по воспитанию
	Проведение СПТ	По особому расписанию	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
Классное	Организация участия класса в общешкольных КТД	По плану		Классный руководитель

руководство (согласно плану воспитательной работы классов)	Тематические консультации для классных руководителей: - особенности работы с семьей в ТЖС - сплочение коллектива класса - профилактика девиантного поведения учащихся - тематика и методика проведения классных часов			Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
	Организация школьной операции «Семья»	По необходимости		Социальный педагог
	Организация участия класса в общешкольных КТД: Классные часы «Семья – это то, что с тобой всегда!» День Матери «Доброе слово для мамы»	20 -28 ноября	10-11	Классный руководитель
	Единый классный час «За здоровый образ жизни»	12 ноября	10-11	Классный руководитель
	Проведение классных часов по плану ВР классного руководителя	1 раз в неделю по расписанию	10-11	Классный руководитель
	Организация контроля посещаемости учащимися уроков	ежедневно	10-11	Классный руководитель
	Организация консультаций для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.	по необходимости	10-11	Классный руководитель Социальный педагог Советник директора по воспитанию
	Организация проведения профилактической работы по жизненной безопасности Беседы «Мы на каникулах» Инструктажи (Гололед и гололедица. Правила поведения во дворе школы.) Лекция о мерах безопасности при пользовании электрическими приборами Встреча с инспектором ГИБДД Правила поведения в транспорте. Угроза терроризма в транспорте, общественных местах. Умеешь ли ты сказать: «Нет». День правовых знаний с участием инспектора ОПДН	1 раз в неделю	10-11	Классный руководитель
	Информирование родителей об успехах учащихся и проблемах успеваемости, посещаемости, поведения.	по необходимости	10-11	Классный руководитель
	Родительское собрание «Вместе за безопасность».		10-11	
	Организация работы родительского комитета класса и привлечение родительской общественности к совместным делам	согласно плану	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
	Индивидуальная работа с целью разъяснения целей и задач СПТ (в случае отказа от СПТ) Организация индивидуальной работы с учащимися, требующими внимания	по необходимости	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
	Организация индивидуальной работы с учащимися	согласно плану	10-11	Классный руководитель

Внеурочная деятельность»	Курс « Разговоры о важном» Курс «Россия – мои горизонты» 1. Объединение « Лидер» 2. «Движение первых» 3. «Математика для всех» 4. «Сложные вопросы математики» 5. «Английский с удовольствием» 6. «Написание сочинений разных жанров» 7. Театр пластики «Танцевальная студия «Кристалл» 8. Секция баскетбола 9. Секция волейбола 10. «Основы ЗОЖ» 11. Проект «Дорога добрых дел» 12. «Медиацентр» 13. «Я – вожатый»	по расписанию	10-11	педагоги
	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками		10-11	учитель - предметник
Урочная деятельность (согласно программам учителей-предметников)	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;		10-11	учитель - предметник
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе)			учитель - предметник
	Включение в урок игровых процедур			учитель - предметник
	Использование индивидуальных и групповых исследовательских проектов: - навык самостоятельного решения теоретической проблемы, - навык генерирования и оформления собственных идей, - навык уважительного отношения к чужим идеям, -навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения			учитель - предметник
	Проведение заседаний Совета старост	1 раз в неделю	10-11	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Самоуправление (в соответствии с планом работы Совета старост и объединения « Лидер»)	Организация работы Совета старост	В течение года	10-11	Педагог-организатор
	Организация деятельности объединения «Лидер» Организация работы первичного отделения « Движения Первых»	В соответствии с планом	10-11	Педагог-организатор
	Организация традиционных КТД	В соответствии с	10-11	Педагог-организатор

		планом		Советник директора по воспитанию
	Организация творческих советов дела	По плану	10-11	Педагог-организатор
	Анализ работы старост	1 раз в четверть	10-11	Педагог-организатор
Профориентация	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию	10-11	Классный руководитель
	Встречи с представителями различных профессий	По плану кл. руководителя	10-11	Классный руководитель Заместитель директора
	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия, в высшие и средние профессиональные заведения	По плану кл. руководителя	10-11	Классный руководитель
	Индивидуальные и групповые консультации учеников по профориентации, по организации проведения СПТ	По необходимости	10-11	Педагог - психолог
	Посещение муниципальных мероприятий профориентационной направленности: Ярмарка профессий	По расписанию	10-11	Классный руководитель Заместитель директора
	Индивидуальные консультации родителей	По необходимости	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
Работа с родителями	Родительский всеобуч по вопросам воспитания, обучения детей: Городское родительское собрание «»		10-11	Классный руководитель Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
	Информационное оповещение через школьный сайты социальные сети	По необходимости	10-11	Классный руководитель
	Операция (школьная) «Семья»	сентябрь	10-11	Классный руководитель Социальный педагог
	Совместные с детьми праздники, спортивные соревнования, походы в театр, экскурсии.	По плану классного руководителя	10-11	Классный руководитель
	Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	по необходимости	10-11	Социальный педагог Советник директора по воспитанию
	Организация родительского контроля за качеством горячего питания	По плану		Заместитель директора по ВР

ДЕКАБРЬ

«Новый год у ворот!»

"Кем быть и какими нам быть?"

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Участник и	Ответственный
Основные	Беседа « Государственный флаг Российской Федерации	В течение месяца	10-11	Классный руководитель

школьные дела				
	Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации	еженедельно	10-11	Советник директора по воспитанию
	Проведение событий (по Федеральному календарному плану воспитательной работы)		10-11	Советник директора по воспитанию
	Декада «Мои права и обязанности»	1-10 декабря	10-11	Классный руководитель Учитель обществознания
	День Конституции РФ	12 декабря	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
	Акция «Покормите птиц зимой!»	25 ноября – 12 декабря	10-11	Учитель технологии Классный руководитель
	Трудовой десант «Чистая территория»	1 раз в неделю	10-11	Классный руководитель
	«В стране правил ДД» (игра по правилам ДД)	1 – 20 декабря	10-11	Классный руководитель Педагог – организатор
	Участие в конкурсе «Безопасная дорога - детям»	10-24 декабря	10-11	Классный руководитель
Классное руководство (согласно плану воспитательной работы классов)	Организация участия класса в общешкольных КТД: Проект «Новый год у ворот!»:	По плану	10-11	Классный руководитель
	Тематические консультации для классных руководителей: - особенности работы с семьей ВТЖС - сплочение коллектива класса - профилактика девиантного поведения учащихся - тематика и методика проведения классных часов	По необходимости		Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
	Организация школьной операции «Семья»	По необходимости		Социальный педагог
	Единый классный час «Дорога в завтра: твоя будущая профессия»	10 декабря	10-11	Классный руководитель
	Проведение классных часов по плану ВР классного руководителя	1 раз в неделю по расписанию	10-11	Классный руководитель
	Организация контроля посещаемости учащимися уроков	ежедневно	10-11	Классный руководитель
	Организация консультаций для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.	по необходимости	10-11	Классный руководитель Социальный педагог Советник директора по воспитанию
	Организация проведения профилактической работы по жизненной безопасности Беседы Роль информационной среды в противодействии терроризму и экстремизму. «Береги здоровье смолоду! » в рамках Международного дня борьбы со СПИДом.	1 раз в неделю	10-11	Классный руководитель

	Инструктажи: правила дорожного движения « Ты, улица, гололед». День правовых знаний с участием инспектора ГИБДД; правила поведения в общественных местах в момент скопления людей; правила безопасности при использовании пиротехники; правила пребывания в вечернее время вне дома без сопровождения взрослых. Правила пожарной безопасности. Правила поведения в ЧС.			
	Информирование родителей об успехах учащихся и проблемах успеваемости, посещаемости, поведения.	по необходимости	10-11	Классный руководитель
	Совместные новогодние праздники		10-11	
	Организация работы родительского комитета класса и привлечение родительской общественности к совместным делам	согласно плану	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
	Организация индивидуальной работы с учащимися	ежедневно	10-11	классный руководитель
	Организация индивидуальной работы с учащимися , требующими особого внимания.	согласно плану	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
«Внеурочная деятельность»	Курс « Разговоры о важном» Курс «Россия – мои горизонты» 1. Объединение « Лидер» 2. «Движение первых» 3. «Математика для всех» 4. «Сложные вопросы математики» 5. «Английский с удовольствием» 6. «Написание сочинений разных жанров» 7. Театр пластики «Танцевальная студия «Кристалл» 8. Секция баскетбола 9. Секция волейбола 10. «Основы ЗОЖ» 11. Проект «Дорога добрых дел» 12. «Медиацентр» 13. «Я – вожатый»	по расписанию	10-11	педагоги
Урочная деятельность (согласно программам учителей-предметников)	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками		10-11	учитель - предметник
	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;		10-11	учитель - предметник
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного			учитель - предметник

	предмета (- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе)			
	Включение в урок игровых процедур			учитель - предметник
	Использование индивидуальных и групповых исследовательских проектов: - навык самостоятельного решения теоретической проблемы, - навык генерирования и оформления собственных идей, - навык уважительного отношения к чужим идеям, -навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения			учитель - предметник
Самоуправление (в соответствии с планом работы Совета старост и объединения «Лидер»)	Проведение заседаний Совета старост	1 раз в неделю	10-11	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
	Организация работы Совета старост	В течение года	10-11	Педагог-организатор
	Организация деятельности объединения «Лидер» Организация работы первичного отделения « Движения Первых»	В соответствии с планом	10-11	Педагог-организатор
	Организация традиционных КТД	В соответствии с планом	10-11	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
	Организация творческих советов дела	По плану	10-11	Педагог-организатор
	Анализ работы старост	1 раз в четверть	10-11	Педагог-организатор
Профориентация	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию	10-11	Классный руководитель
	Встречи с представителями различных профессий « Профессия моих родителей»(встречи)	По плану кл. руководителя	10-11	Классный руководитель Заместитель директора
	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия, в высшие и средние профессиональные заведения	По плану кл. руководителя	10-11	Классный руководитель
	Индивидуальные и групповые консультации учеников по профориентации	1 раз в месяц	10-11	Педагог - психолог
	Посещение муниципальных мероприятий профориентационной направленности: Ярмарка профессий	По расписанию	10-11	Классный руководитель Заместитель директора
Работа с родителями	Индивидуальные консультации родителей	По необходимости	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
	Родительский всеобуч по вопросам воспитания, обучения детей: Городское родительское собрание «Урок НТИ для родителей»	По плану	10-11	Классный руководитель Заместитель директора по ВР

	Информационное оповещение через школьный сайты социальные сети	По необходимости	10-11	Классный руководитель
	Операция (школьная) «Семья»	декабрь	10-11	Классный руководитель Социальный педагог
	Совместные с детьми праздники, спортивные соревнования, походы в театр, экскурсии.	По плану классного руководителя	10-11	Классный руководитель
	Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	по необходимости	10-11	Социальный педагог Советник директора по воспитанию
	Организация родительского контроля за качеством горячего питания	По плану	10-11	Заместитель директора по ВР

ЯНВАРЬ

Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
«Мы за здоровый образ жизни!»

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Участник и	Ответственный
Основные школьные дела	Беседа «Государственный флаг Российской Федерации»	В течение месяца	10-11	Классный руководитель
	Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации	Еженедельно	10-11	Советник директора по воспитанию
	Проведение событий (по Федеральному календарному плану воспитательной работы)		10-11	Советник директора по воспитанию
	Неделя рождественских святок.	11 – 19 января	10-11	Педагог – организатор Учитель музыки
	Декада науки, творчества, искусства	По плану	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
	Зимняя школа	30 января	10-11	Учителя -предметники
	«Здорово быть здоровым» Командная игра «Мир вокруг нас».	17- 27 января	10-11	Классный руководитель
	Игровая программа «Я здоровье берегу - сам себе я помогу!»	17 – 27 января	10-11	Классный руководитель
	Акция «Покормите птиц зимой!»	10 – 25 января	10-11	Учитель технологии Классный руководитель
	Трудовой десант «Чистая территория»	1 раз в неделю	10-11	Классный руководитель
	«В стране правил ДД» (игра по правилам ДД)	10-25 января	10-11	Классный руководитель Педагог – организатор
	Организация Президентских состязаний	Согласно плану	10-11	Учителя физической

				культуры
Классное руководство (согласно плану воспитательной работы классов)	Организация участия класса в общешкольных КТД	По плану	10-11	Классный руководитель
	Тематические консультации для классных руководителей: - профилактика девиантного поведения учащихся	По необходимости		Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
	Организация школьной операции «Семья»	По необходимости		Социальный педагог
	Проведение классных часов по плану ВР классного руководителя	1 раз в неделю по расписанию	10-11	Классный руководитель
	Организация контроля посещаемости учащимися уроков	ежедневно	10-11	Классный руководитель
	Организация консультаций для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.	по необходимости	10-11	Классный руководитель Социальный педагог Советник директора по воспитанию
	Организация проведения профилактической работы по жизненной безопасности Роль информационной среды в противодействии терроризму и экстремизму. Инструктаж по предупреждению дорожного травматизма « Ты, улица, гололед». День правовых знаний с участием инспектора ГИБДД Об ограничении пользования телефоном в школе.	1 раз в неделю	10-11	Классный руководитель
	Информирование родителей об успехах учащихся и проблемах успеваемости, посещаемости, поведения.	по необходимости	10-11	Классный руководитель
	Совместные с родителями спортивные праздники (по плану классного руководителя)	23 января – 2 февраля	10-11	Классный руководитель Учителя физкультуры
	Организация работы родительского комитета класса и привлечение родительской общественности к совместным делам	согласно плану	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность	Организация индивидуальной работы с учащимися	по мере надобности	10-11	классный руководитель
	Организация индивидуальной работы с учащимися, требующими особого внимания.	согласно плану	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
	Курс « Разговоры о важном» Курс «Россия – мои горизонты» 1. Объединение « Лидер» 2. «Движение первых» 3. «Математика для всех» 4. «Сложные вопросы математики»	по расписанию	10-11	педагоги

	5. «Английский с удовольствием» 6. «Написание сочинений разных жанров» 7. Театр пластики «Танцевальная студия «Кристалл» 8. Секция баскетбола 9. Секция волейбола 10. «Основы ЗОЖ» 11. Проект «Дорога добрых дел» 12. «Медиацентр» 13. «Я – вожатый»			
Урочная деятельность (согласно программам учителей-предметников)	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками		10-11	учитель - предметник
	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;		10-11	учитель - предметник
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе)			учитель - предметник
	Включение в урок игровых моментов			учитель - предметник
	Использование индивидуальных и групповых исследовательских проектов: - навык самостоятельного решения теоретической проблемы, - навык генерирования и оформления собственных идей, - навык уважительного отношения к чужим идеям, -навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения			учитель - предметник
Самоуправление (в соответствии с планом работы Совета старост и объединения «Лидер»)	Проведение заседаний Совета старост	1 раз в неделю	10-11	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
	Организация работы Совета старост	В течение года	10-11	Педагог-организатор
	Организация деятельности объединения «Лидер» Организация работы первичного отделения « Движения Первых»	В соответствии с планом	10-11	Педагог-организатор
	Организация традиционных КТД	В соответствии с планом	10-11	Педагог-организатор
	Организация творческих советов дела	По плану	10-11	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
	Анализ работы старост	1 раз в четверть	10-11	Педагог-организатор
Профориентация	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка»	По расписанию	10-11	Классный руководитель

	национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»			
	Встречи с представителями различных профессий « Профессия моих родителей»(встречи)	По плану кл. руководителя	10-11	Классный руководитель Заместитель директора
	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия, в высшие и средние профессиональные заведения	По плану кл. руководителя	10-11	Классный руководитель
	Индивидуальные и групповые консультации учеников по профориентации	1 раз в месяц	10-11	Педагог - психолог
	Посещение муниципальных мероприятий профориентационной направленности: Ярмарка профессий	По расписанию	10-11	Классный руководитель Заместитель директора
Работа с родителями	Индивидуальные консультации родителей: « Подготовка к ВПР, ОГЭ и регламент проведения».	По необходимости	10-11	Классный руководитель
	Родительский всеобуч по вопросам воспитания, обучения детей: «Родители и дети. Как создать условия для развития способностей ребенка» Городское родительское собрание «»	По плану	10-11	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
	Родительское собрание «Гармония семейного общения — залог психического здоровья ребёнка».		10-11	Классный руководитель Социальный педагог
	Информационное оповещение через школьный сайты социальные сети	По необходимости	10-11	Классный руководитель
	Операция (школьная) « Семья»	декабрь	10-11	Классный руководитель Социальный педагог
	Совместные с детьми праздники, спортивные соревнования, походы в театр, экскурсии.	По плану классного руководителя	10-11	Классный руководитель
	Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	по необходимости	10-11	Социальный педагог Советник директора по воспитанию
	Организация родительского контроля за качеством горячего питания	По плану	10-11	Заместитель директора по ВР

ФЕВРАЛЬ

"Я - гражданин своей Родины. Родина и патриотизм"
Месячник гражданско-патриотического воспитания

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Участник и	Ответственный
Основные школьные дела	Беседа « Государственный флаг Российской Федерации	В течение месяца	10-11	Классный руководитель

	Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации	еженедельно	10-11	Советник директора по воспитанию
	Проведение событий (по Федеральному календарному плану воспитательной работы)		10-11	Советник директора по воспитанию
	Единый классный час «Юные герои-антифашисты» «О защитниках Родины»	По плану	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
	Спортивная игра «А ну-ка, парни!»	19 февраля	10-11	учителя физкультуры, ОБЖ
	Совместный спортивный праздник «Школьные богатыри»	20 февраля	10-11	Педагог – организатор
	Международный день родного языка	21 февраля	10-11	Педагог-организатор Учителя русского языка Классные руководители
	Смотр строя и песни	17 – 21 февраля	10-11	Педагог – организатор
	Акция «Покормите птиц !»	в течение месяца	10-11	Учитель технологии Классный руководитель
	Трудовой десант «Чистая территория»	1 раз в неделю	10-11	Классный руководитель
	Интеллектуальный турнир «В здоровом теле здоровый дух»	24 февраля -3 марта	10-11	Классный руководитель социальный педагог
	Организация Президентских состязаний	согласно плану	10-11	Учителя физической культуры
Классное руководство (согласно плану воспитательной работы классов)	Организация участия класса в общешкольных КТД:смотра строя и песни, уроки Мужества	По плану	10-11	Классный руководитель
	Тематические консультации для классных руководителей: изучение состояния психологического комфорта в классном коллективе	По необходимости	10-11	Заместитель директора по ВР педагог - психолог
	Организация школьной операции «Семья»	По необходимости	10-11	Социальный педагог
	Единый классный час «Дорога в завтра: твоя будущая профессия»	10.12	10-11	Классный руководитель
	Проведение классных часов по плану ВР классного руководителя	1 раз в неделю по расписанию	10-11	Классный руководитель
	Организация контроля посещаемости учащимися уроков	ежедневно	10-11	Классный руководитель
	Организация консультаций для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.	по необходимости	10-11	Классный руководитель Социальный педагог Советник директора по воспитанию

	Организация проведения профилактической работы по жизненной безопасности Роль информационной среды в противодействии терроризму и экстремизму. Инструктаж по предупреждению дорожного травматизма « Ты, улица, гололед». День правовых знаний с участием инспектора ГИБДД Об ограничении пользования телефоном в школе.	1 раз в неделю	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
	Информирование родителей об успехах учащихся и проблемах успеваемости, посещаемости, поведения.	по необходимости	10-11	Классный руководитель
	Совместные с родителями новогодние праздники (организация выездов в парк, лыжную, базу , каток и т.д.)	по плану	10-11	классный руководитель
	Организация работы родительского комитета класса и привлечение родительской общественности к совместным делам	согласно плану	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
	Организация индивидуальной работы с учащимися , требующими особого внимания.	согласно плану	10-11	Классный руководитель
Внеурочная деятельность	Курс « Разговоры о важном» Курс «Россия – мои горизонты» Курс по активной социализации «Я-ты-он-она – вместе целая страна» 1. Объединение « Лидер» 2. «Движение первых» 3. «Математика для всех» 4. «Сложные вопросы математики» 5. «Английский с удовольствием» 6. «Написание сочинений разных жанров» 7. Театр пластики «Танцевальная студия «Кристалл» 8. Секция баскетбола 9. Секция волейбола 10. «Основы ЗОЖ» 11. Проект «Дорога добрых дел» 12. «Медиацентр» 13. 2. «Я – вожатый»	по расписанию	10-11	педагоги
Урочная деятельность (согласно программам учителей-предметников)	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками		10-11	учитель - предметник
	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;		10-11	учитель - предметник
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (- демонстрация примеров ответственного, гражданского			учитель - предметник

	поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе)			
	Включение в урок игровых процедур			учитель - предметник
	Использование индивидуальных и групповых исследовательских проектов: - навык самостоятельного решения теоретической проблемы, - навык генерирования и оформления собственных идей, - навык уважительного отношения к чужим идеям, -навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения			учитель - предметник
Самоуправление (в соответствии с планом работы Совета старост и объединения «Лидер»)	Проведение заседаний Совета старост	1 раз в неделю		Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
	Организация работы Совета старост	В течение года	10-11	Педагог-организатор
	Организация деятельности объединения «Лидер» Организация работы первичного отделения « Движения Первых»	В соответствии с планом	10-11	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
	Организация традиционных КТД	В соответствии с планом	10-11	Педагог-организатор
	Организация творческих советов дела	По плану	10-11	Педагог-организатор
	Анализ работы старост	1 раз в четверть	10-11	Педагог-организатор
Профориентация	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию	10-11	Классный руководитель
	Встречи с представителями различных профессий « Профессия моих родителей»(встречи)	По плану кл. руководителя	10-11	Классный руководитель Заместитель директора
	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия, в высшие и средние профессиональные заведения	По плану кл. руководителя	10-11	Классный руководитель
	Индивидуальные и групповые консультации учеников по профориентации	1 раз в месяц	10-11	Педагог - психолог
	Посещение муниципальных мероприятий профориентационной направленности: Ярмарка профессий	По расписанию	10-11	Классный руководитель Заместитель директора
Работа с родителями	Индивидуальные консультации родителей: « Подготовка к ВПР, ОГЭ и регламент проведения».	По необходимости	10-11	Классный руководитель
	Родительский всеобуч по вопросам воспитания, обучения детей: «Родители и дети. Взаимоотношения в семье. Как научить ребенка учиться» Городское родительское собрание «»	По плану	10-11	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
	Информационное оповещение через школьный сайты социальные сети	По необходимости	10-11	Классный руководитель

	Операция (школьная) «Семья»	декабрь	10-11	Классный руководитель Социальный педагог
	Совместные с детьми праздники, спортивные соревнования, походы в театр, экскурсии.	По плану классного руководителя	10-11	Классный руководитель
	Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	по необходимости	10-11	Социальный педагог Советник директора по воспитанию
	Организация родительского контроля за качеством горячего питания	По плану		Заместитель директора по ВР

МАРТ

«Жизнь дана на добрые дела»

Месячник духовно-нравственного воспитания

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Основные школьные дела	Беседа «Государственный флаг Российской Федерации»	В течение месяца	10-11	Классный руководитель
	Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации	еженедельно	10-11	Советник директора по воспитанию
	Проведение событий (по Федеральному календарному плану воспитательной работы)		10-11	Советник директора по воспитанию
	Акция по сбору помощи для приютов бездомных собак	10-15 марта	10-11	Классный руководитель Педагог – организатор Советник директора по воспитанию
	Единый классный час: «Дарите людям добро!»	По плану	10-11	Классный руководитель
	Первенство школы по настольному теннису.		10-11	учителя физкультуры
	Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»		10-11	учителя физкультуры, классные руководители
	Школьный день «День русских традиций»		10-11	Педагог – организатор
	Трудовой десант «Чистая территория»	1 раз в неделю	10-11	Классный руководитель
	Встреча – лекция с инспектором ПДН Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты Операция «Дорога и пешеход».	18 -23 марта	10-11	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
	Организация Президентских состязаний (подведение итогов)	согласно плану	10-11	Учителя физической культуры
Классное руководство (согласно планам воспитательной)	Организация участия класса в общешкольных КТД: Благотворительная акция «Подари книгу библиотеке»	По плану	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
	Тематические консультации для классных руководителей	По необходимости	10-11	Заместитель директора по

работы классов)				ВР педагог - психолог
	Организация школьной операции «Семья»	По необходимости	10-11	Социальный педагог
	Единый классный час « Жизнь дана на добрые дела»	2.03	10-11	Классный руководитель
	Проведение классных часов по плану ВР классного руководителя	1 раз в неделю по расписанию	10-11	Классный руководитель
	Организация контроля посещаемости учащимися уроков	ежедневно	10-11	Классный руководитель
	Организация консультаций для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.	по необходимости	10-11	Классный руководитель Социальный педагог Советник директора по воспитанию
	Организация проведения профилактической работы по жизненной безопасности Инструктаж по предупреждению дорожного травматизма « Ты, улица, гололед». День правовых знаний с участием инспектора ГИБДД Об ограничении пользования телефоном в школе. О безопасном поведении вблизи водоемов.	1 раз в неделю	10-11	Классный руководитель
	Информирование родителей об успехах учащихся и проблемах успеваемости, посещаемости, поведения.	по необходимости	10-11	Классный руководитель
	Совместные с родителями выходы в музей, театр.	по плану	10-11	классный руководитель
	Организация работы родительского комитета класса и привлечение родительской общественности к совместным делам	согласно плану	10-11	Классный руководитель
	Организация индивидуальной работы с учащимися	по необходимости	10-11	классный руководитель Советник директора по воспитанию
	Организация индивидуальной работы с учащимися, требующими особого внимания.	согласно плану	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность	Курс « Разговоры о важном» Курс «Россия – мои горизонты» 1. Объединение « Лидер» 2. «Движение первых» 3. «Математика для всех» 4. «Сложные вопросы математики» 5. «Английский с удовольствием» 6. «Написание сочинений разных жанров» 7. Театр пластики «Танцевальная студия «Кристалл» 8. Секция баскетбола	по расписанию	10-11	педагоги

	9. Секция волейбола 10. «Основы ЗОЖ» 11. Проект «Дорога добрых дел» 12. «Медиацентр» 13. «Я – вожатый»			
Урочная деятельность (согласно программам учителей-предметников)	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками		10-11	учитель - предметник
	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;		10-11	учитель - предметник
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе)			учитель - предметник
	Включение в урок игровых процедур			учитель - предметник
	Использование индивидуальных и групповых исследовательских проектов: - навык самостоятельного решения теоретической проблемы, - навык генерирования и оформления собственных идей, - навык уважительного отношения к чужим идеям, -навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения			учитель - предметник
Самоуправление (в соответствии с планом работы Совета старост и объединения «Лидер»)	Проведение заседаний Совета старост	1 раз в неделю	10-11	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
	Организация работы Совета старост	В течение года	10-11	Педагог-организатор
	Организация деятельности объединения «Лидер» Организация работы первичного отделения « Движения Первых»	В соответствии с планом	10-11	Педагог-организатор
	Организация традиционных КТД	В соответствии с планом	10-11	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
	Организация творческих советов дела	По плану	10-11	Педагог-организатор
	Анализ работы старост	1 раз в четверть	10-11	Педагог-организатор
Профориентация	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию	10-11	Классный руководитель
	Встречи с представителями различных профессий « Профессия моих родителей»(встречи)	По плану кл. руководителя	10-11	Классный руководитель Заместитель директора
	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия, в	По плану кл.	10-11	Классный руководитель

Работа с родителями	высшие и средние профессиональные заведения	руководителя		
	Индивидуальные и групповые консультации учеников по профориентации	1 раз в месяц	10-11	Педагог - психолог
	Посещение муниципальных мероприятий профориентационной направленности: Ярмарка профессий	По расписанию	10-11	Классный руководитель Заместитель директора
	Индивидуальные консультации родителей: «Подготовка к ЕГЭ и регламент проведения».	По необходимости	10-11	Классный руководитель
	Родительский всеобуч по вопросам воспитания, обучения детей: «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка» Городское родительское собрание	По плану	10-11	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
	Информационное оповещение через школьный сайт и социальные сети	По необходимости	10-11	Классный руководитель
	Операция (школьная) «Семья»	декабрь	10-11	Классный руководитель Социальный педагог
	Совместные с детьми благотворительные акции	По плану классного руководителя	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
	Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	по необходимости	10-11	Социальный педагог Советник директора по воспитанию
	Организация родительского контроля за качеством горячего питания	По плану	10-11	Заместитель директора по ВР

АПРЕЛЬ

«Знать — значит уметь, а уметь — значит делать»
Месячник природоохранной и экологической деятельности

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Основные школьные дела	Беседа «Государственный флаг Российской Федерации»	В течение месяца	10-11	Классный руководитель
	Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации	еженедельно	10-11	Советник директора по воспитанию
	Проведение событий (по Федеральному календарному плану воспитательной работы)		10-11	Советник директора по воспитанию
	Неделя добрых дел «Знать — значит уметь, а уметь — значит делать»	10 - 17 апреля	10-11	Классный руководитель Педагог – организатор
	Единый урок нравственности	2 апреля	10-11	Классный руководитель Советник директора по

				воспитанию
	Классные часы «Воспитанность – это..»	5-10 апреля	10-11	Классный руководитель
	День семьи «Здорово быть здоровым». День здоровья « Мы готовы к ГТО»		10-11	учителя физкультуры, классные руководители
	Психологический тренинг «Стрессоустойчивость в предэкзаменационный период»		10-11	психолог
	Конкурсы художественного творчества	17 – 25 апреля	10-11	Классный руководитель
	Акция «Чистая улица, чистый школьный двор»	25-30 апреля	10-11	Классный руководитель
	Участие в мероприятии «День Земли». Творческая защита плакатов «Сохраним природу для человека» <u>Единый классный час:</u> «Лес - наше богатство» «Атомная энергетика: плюсы и минусы». Посещение музея Памяти Чернобыля Единое школьное дело «Цвети, наш школьный двор»	1 – 5 апреля в течение месяца	10-11	Классный руководитель учителя биологии
	Встреча – лекция с инспектором ПДН Выход к пешеходному переходу у школы. Практическое занятие.	вторая неделя	10-11	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классов)	Классные пятиминутки по безопасности	ежедневно	10-11	Классный руководитель
	Организация участия класса в общешкольных КТД: Единое школьное дело «Цвети, наш школьный двор»	По плану	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
	Тематические консультации для классных руководителей	По необходимости		Заместитель директора по ВР педагог – психолог Советник директора по воспитанию
	Организация школьной операции «Семья»	По необходимости		Социальный педагог
	Организация Недели добрых дел «Знать — значит уметь, а уметь — значит делать»	10-17 апреля	10-11	Классный руководитель
	Проведение классных часов по плану ВР классного руководителя	1 раз в неделю по расписанию	10-11	Классный руководитель
	Организация контроля посещаемости учащимися уроков	ежедневно	10-11	Классный руководитель
	Организация консультаций для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.	по необходимости	10-11	Классный руководитель Социальный педагог Советник директора по воспитанию

	Организация проведения профилактической работы по жизненной безопасности Беседы с обучающимися: профилактика ДДТТ, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность. Встреча с сотрудниками правоохранительных органов Конкурс «Безопасное колесо»	1 раз в неделю	10-11	Классный руководитель
	Родительские собрания в 9-11 классах «В семье выпускник, или как психологически подготовить к экзаменам» Родительский лекторий «Здоровый образ жизни подростка» Родительский лекторий «Психосоматическое состояние школьника»	первая неделя	10-11	Классный руководитель педагог – психолог социальный педагог
	Информирование родителей об успехах учащихся и проблемах успеваемости, посещаемости, поведения.	по необходимости	10-11	Классный руководитель
	Совместные с родителями выходы в музей, театр.	по плану	10-11	классный руководитель
	Организация работы родительского комитета класса и привлечение родительской общественности к совместным делам	согласно плану	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
	Организация индивидуальной работы с учащимися	по необходимости	10-11	классный руководитель
	Организация индивидуальной работы с учащимися, требующими особого внимания.	согласно плану	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность	Курс «Разговоры о важном» Курс «Россия – мои горизонты» 1. Объединение «Лидер» 2. «Движение первых» 3. «Математика для всех» 4. «Сложные вопросы математики» 5. «Английский с удовольствием» 6. «Написание сочинений разных жанров» 7. Театр пластики «Танцевальная студия «Кристалл» 8. Секция баскетбола 9. Секция волейбола 10. «Основы ЗОЖ» 11. Проект «Дорога добрых дел» 12. «Медиацентр» 13. «Я – вожатый»	по расписанию	10-11	педагоги
Урочная деятельность (согласно	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками		10-11	учитель - предметник
	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы		10-11	учитель - предметник

программам учителей-предметников)	поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;			
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе)			учитель - предметник
	Включение в урок игровых процедур			учитель - предметник
	Использование индивидуальных и групповых исследовательских проектов: - навык самостоятельного решения теоретической проблемы, - навык генерирования и оформления собственных идей, - навык уважительного отношения к чужим идеям, -навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения			учитель - предметник
Самоуправление (в соответствии с планом работы Совета старост и объединения «Лидер»)	Проведение заседаний Совета старост	1 раз в неделю		Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
	Организация работы Совета старост	В течение года	10-11	Педагог-организатор
	Организация деятельности объединения «Лидер» Организация работы первичного отделения « Движения Первых»	В соответствии с планом	10-11	Педагог-организатор
	Организация традиционных КТД	В соответствии с планом	10-11	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
	Организация творческих советов дела	По плану	10-11	Педагог-организатор
	Анализ работы старост	1 раз в четверть	10-11	Педагог-организатор
Профориентация	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию	10-11	Классный руководитель
	Встречи с представителями различных профессий « Профессия моих родителей»(встречи)	По плану кл. руководителя	10-11	Классный руководитель Заместитель директора
	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия, в высшие и средние профессиональные заведения	По плану кл. руководителя	10-11	Классный руководитель
	Индивидуальные и групповые консультации учеников по профориентации	1 раз в месяц	10-11	Педагог - психолог
	Посещение муниципальных мероприятий профориентационной направленности: Ярмарка профессий	По расписанию	10-11	Классный руководитель Заместитель директора
Работа с родителями	Индивидуальные консультации родителей: « Подготовка к ЕГЭ и регламент проведения».	По необходимости	10-11	Классный руководитель
	Родительский всеобуч по вопросам воспитания, обучения		10-11	Классный руководитель

	детей:«Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка» Городское родительское собрание	По плану		Заместитель директора по ВР
	Информационное оповещение через школьный сайт и социальные сети	По необходимости	10-11	Классный руководитель
	Операция (школьная) «Семья»	декабрь	10-11	Классный руководитель Социальный педагог
	Совместная подготовка творческой защиты плакатов «Сохраним природу для человека»	По плану классного руководителя	10-11	Классный руководитель
	Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	по необходимости	10-11	Социальный педагог Советник директора по воспитанию
	Организация родительского контроля за качеством горячего питания	По плану	10-11	Заместитель директора по ВР

МАЙ

«Поклонимся великим тем годам!»

Месячник героико-патриотического воспитания

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Участник и	Ответственный
Основные школьные дела	Беседа « Государственный флаг Российской Федерации	В течение месяца	10-11	Классный руководитель
	Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации	еженедельно	10-11	Советник директора по воспитанию
	Проведение событий (по Федеральному календарному плану воспитательной работы)		10-11	Советник директора по воспитанию
	Акция «Поздравление ветерану»	4-8 мая	10-11	Классный руководитель Педагог – организатор Советник директора по воспитанию
	Школьный митинг. Бессмертный полк	8 мая	10-11	Классный руководитель Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
	Классные часы «День славянской письменности»	20-29 мая	10-11	учителя русского языка Советник директора по воспитанию
	Последний звонок	23 мая	10-11	Классный руководитель Заместитель директора по

				ВР
	Дни здоровья	27-30 мая	10-11	учителя физкультуры, классные руководители
	Акция «Внимание, дети!» Экскурсии в пожарную часть		10-11	Классный руководитель
	акция «Чистая улица, чистый школьный двор»		10-11	Классный руководитель
	<u>Единый классный час:Операция «ДД» (« Дети на Дороге», «Велосипедист – участник дорожного движения»)</u>		10-11	Заместитель директора по ВР
	Лекции специалистов по вопросам профилактики правонарушений		10-11	Социальный педагог
	Классные пятиминутки по безопасности	ежедневно	10-11	Классный руководитель
Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классов)	Организация участия класса в общешкольных КТД:Единое школьное дело: Неделя памяти «Подвигу жить!»	По плану	10-11	Заместитель директора по ВР классный руководитель Советник директора по воспитанию
	Тематические консультации для классных руководителей	По необходимости		Заместитель директора по ВР педагог – психолог Советник директора по воспитанию
	Организация школьной операции «Семья»	По необходимости		Социальный педагог
	Экскурсии, выходы в театры города	по плану	10-11	Классный руководитель
	Проведение классных часов по плану ВР классного руководителя	1 раз в неделю по расписанию	10-11	Классный руководитель
	Организация контроля посещаемости учащимися уроков	ежедневно	10-11	Классный руководитель
	Организация консультаций для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.	по необходимости	10-11	Классный руководитель Социальный педагог Советник директора по воспитанию
	Организация проведения профилактической работы по жизненной безопасности Беседы с обучающимися: профилактика ДДТТ, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность. Встреча с сотрудниками правоохранительных органов	1 раз в неделю	10-11	Классный руководитель
	Родительские собрания в 9-11 классах «В семье выпускник» Родительский лекторий «Здоровый образ жизни подростка»	первая неделя	10-11	Классный руководитель педагог – психолог социальный педагог
	Информирование родителей об успехах учащихся и проблемах успеваемости, посещаемости, поведения.	по необходимости	10-11	Классный руководитель
	Совместные с родителями выходы в музей, театр.	по плану	10-11	классный руководитель

	Организация работы родительского комитета класса и привлечение родительской общественности к совместным делам	согласно плану	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
	Организация индивидуальной работы с учащимися	по необходимости	10-11	классный руководитель
	Организация индивидуальной работы с учащимися, требующими особого внимания.	согласно плану	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность	Курс « Разговоры о важном» Курс «Россия – мои горизонты» 1. Объединение « Лидер» 2. «Движение первых» 3. «Математика для всех» 4. «Сложные вопросы математики» 5. «Английский с удовольствием» 6. «Написание сочинений разных жанров» 7. Театр пластики «Танцевальная студия «Кристалл» 8. Секция баскетбола 9. Секция волейбола 10. «Основы ЗОЖ» 11. Проект «Дорога добрых дел» 12. «Медиацентр» 13. «Я – вожатый»	по расписанию	10-11	педагоги
Урочная деятельность (согласно программам учителей-предметников)	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками		10-11	учитель - предметник
	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;		10-11	учитель - предметник
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе)			учитель - предметник
	Включение в урок игровых процедур			учитель - предметник
	Использование индивидуальных и групповых исследовательских проектов: - навык самостоятельного решения теоретической проблемы, - навык генерирования и оформления собственных идей, - навык уважительного отношения к чужим идеям, -навык публичного выступления перед аудиторией,			учитель - предметник

	аргументирования и отстаивания своей точки зрения			
Самоуправление (в соответствии с планом работы Совета старост и объединения «Лидер»)	Проведение заседаний Совета старост	1 раз в неделю		Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
	Организация работы Совета старост	В течение года	10-11	Педагог-организатор
	Организация деятельности объединения «Лидер» Организация работы первичного отделения « Движения Первых»	В соответствии с планом	10-11	Педагог-организатор
	Организация традиционных КТД	В соответствии с планом	10-11	Педагог-организатор
	Организация творческих советов дела	По плану	10-11	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
	Анализ работы старост	1 раз в четверть	10-11	Педагог-организатор
Профориентация	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию	10-11	Классный руководитель
	Встречи с представителями различных профессий « Профессия моих родителей»(встречи)	По плану кл. руководителя	10-11	Классный руководитель Заместитель директора
	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия, в высшие и средние профессиональные заведения	По плану кл. руководителя	10-11	Классный руководитель
	Индивидуальные и групповые консультации учеников по профориентации	1 раз в месяц	10-11	Педагог - психолог
	Посещение муниципальных мероприятий профориентационной направленности: Ярмарка профессий	По расписанию	10-11	Классный руководитель Заместитель директора
Работа с родителями	Индивидуальные консультации родителей: « Подготовка к ЕГЭ и регламент проведения».	По необходимости	10-11	Классный руководитель
	Родительский всеобуч по вопросам воспитания, обучения детей: «Родители и дети. Лето с пользой» Родительский лекторий : «Психологическая готовность учеников и их родителей к итоговой аттестации» Городское родительское собрание	По плану	10-11	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
	Информационное оповещение через школьный сайты социальные сети	По необходимости	10-11	Классный руководитель
	Операция (школьная) « Семья»	декабрь	10-11	Классный руководитель Социальный педагог
	Совместные праздники «Семейная карусель».	По плану классного руководителя	10-11	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
	Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	по необходимости	10-11	Социальный педагог Советник директора по воспитанию
	Организация родительского контроля за качеством горячего питания	По плану	10-11	Заместитель директора по

				ВР
--	--	--	--	----

Традиционные КТД МБОУ СОШ № 186

Месяц	КТД
сентябрь	День знаний Осениада День здоровья День ГО
октябрь	День самоуправления осенняя Неделя добра Посвящение в первоклассники Акция «Протяни руку помощи»
ноябрь	День народного единства День Матери
декабрь	Операция «Новогодняя мастерская» Новогодние праздники
январь	Декада науки, творчества, искусства Зимняя школа для способных и одаренных детей Игровая программа «Я здоровье берегу - сам себе я помогу!»
февраль	День защитника Отечества Уроки Мужества «Богатырские забавы»
март	Весенняя Неделя добра
апрель	Акция «Час Земли» Сократовские чтения День ГО
май	Проект «Мы никогда не видели войны» Праздник последнего звонка
июнь	День защиты детей День памяти и скорби

Профилактика и безопасность Мероприятия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

№	Темы занятий	Сроки	Ответственный	Инструктаж
---	--------------	-------	---------------	------------

1	1.Меры дорожной безопасности. 2.«Общие основы противодействия терроризму». 3. День ГО (антитеррористическая, пожарная безопасность и правила эвакуации) 4. Правила безопасности в ситуации повышенной готовности	сентябрь	Классный руководитель	Инструктаж по правилам поведения на дороге. Инструктаж по правилам поведения в школе. Инструктажи о мерах безопасности
2	1. От «бытовой привычки» - к трагедии. 2.Интернет: необходимые ограничения. 3.Правила перехода дороги. 4. Правила поведения при ЧС (в школе, в общественных местах) 5. Спектакль по правилам ПДД	октябрь	Классный руководитель	Инструктаж по правилам поведения при террористической угрозе. Инструктаж по правилам поведения при пожаре.
3	Правила поведения в транспорте. Угроза терроризма в транспорте, общественных местах. Умеешь ли ты сказать: «Нет». Меры противопожарной безопасности , безопасность использования электрических приборов.	ноябрь	Классный руководитель	Инструктаж по правилам поведения в транспорте. Инструктаж по правилам поведения в общественных местах.
4	Правила поведения во время каникул.	декабрь	Классный руководитель	Инструктажи о правилах поведения в общественных местах, в общественном транспорте, о пребывании на улице в вечернее время, о поведении при катании с горок, при использовании пиротехники, ПДД
5	1.Роль информационной среды в противодействии терроризму и экстремизму 2.Инструктаж по предупреждению дорожного травматизма « Ты, улица, гололед».	январь	Классный руководитель	Инструктаж по правилам поведения в школе. Инструктаж по правилам поведения на дороге.
6	1.Оказание первой медицинской помощи пострадавшим 2.Спектакль по правилам ПДД	февраль	Классный руководитель	Инструктаж по правилам поведения при гололеде.
7	1.Безопасность личности в условиях террористической угрозы. 2.Просмотр кинофильмов на противопожарную тематику. 3. Интернетбезопасность.	март	Классный руководитель	Инструктаж по правилам поведения в общественных местах Инструктаж по правилам поведения на дороге.
8	1.Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму 2. Велосипед, скутер как транспортное средство передвижения. 3. Правила поведения на воде.	апрель	Классный руководитель	Инструктаж по правилам поведения на воде, на железной дороге. Инструктаж по правилам поведения на дороге.

9	1.Правила перехода улицы. Игры и соревнования на велосипедах 2.Просмотр кинофильмов на противопожарную тематику (разжигание костров, поведение в лесу) 3. Правила поведения на воде	май	Классный руководитель	Инструктаж по правилам поведения в летнее время
---	---	-----	-----------------------	---

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ ГОРОДА

Социальное партнерство

Внешкольные мероприятия Социальные партнеры	Социальная практика	Формируемая социальная компетентность/ опыт конструктивного гражданского поведения
<u>Учреждения культуры</u> (музеи, библиотеки, общественные фонды) 1. Дом детского творчества «Октябрьский» 2. Библиотеки имени Л.Н. Толстого, им. И. Тургенева 3. МБУ МЦ «Пионер» Школа подготовки добровольцев	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов, волонтерского опыта	- опыт работы с музейной экспозицией; - читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом; - опыт поиска необходимой информации; - опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
<u>Зрелищные учреждения</u> (театр, концертные залы, кинотеатры, студии) 1. Театры «Красный факел», «Глобус», музыкальной комедии; 2. Кинотеатры города; 3. Музей Октябрьского района	- Приобщение к богатству классического и современного искусства, - воспитание уважения к творчеству исполнителей, - развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)	- Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; - формирование зрительской культуры; - опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
1. Психологическая служба (центры психологической помощи (центр помощи «Алиса» «Родник»), телефоны доверия), 2. МКОУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» 3. Региональный центр медицинской профилактики	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
1. Совет ветеранов 2. Команда депутата Законодательного Собрания Новосибирской области 3. Команда депутата Совета депутатов г.	- Сохранение исторической памяти; - поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	- Опыт общения с людьми разных поколений; - опыт проявления нравственно- ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов;

Новосибирска		- опыт помощи, заботы о них; - формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
Отдел по делам несовершеннолетних ОВД	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	- Восполнение пробелов в правовых вопросах; - опыт общения с детьми из разных социальных групп; - опыт моральной и практической поддержки обучающихся, нуждающихся в помощи.
1. Отдел ГИБДД по профилактике правонарушений ПДД 2. Общественная организация «Союз молодых юристов»	Консультативная, просветительская деятельность, оказание помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	- Восполнение пробелов в правовых вопросах; - помощь в формировании негативного отношения к нарушениям правил и законов.
1. Спортивная школа ДОЦ «Исток»	Занятия в коллективах спортивной направленности	- Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; - занятия физической культурой как приобретение опыта правильного отношения к своему здоровью
- Центр занятости	- Социальная поддержка воспитанников; - профильная ориентация обучающихся.	- развитие опыта разноплановой деятельности; - опыт социальной активности.

3.5 Характеристика условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Условия реализации программы среднего общего образования позволяют создать комфортную развивающую образовательную среду по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивают получение качественного среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантируют безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы среднего общего образования для участников образовательных отношений в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия школы и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ среднего общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды МБОУ СОШ № 186.
- формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; и
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных

форм наставничества;

- обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Новосибирской области;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- 1) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- 2) доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- 3) возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

При необходимости реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (в период карантина, обучения по индивидуальным учебным планам на дому и других подобных ситуациях) каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сайта школы по ссылке <https://s186.edusite.ru/sveden/education>

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы среднего общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
 - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

Кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Иностранный язык", "Общественно-научные предметы", "Физическая культура», «Основы безопасности и Защиты Родины" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой среднего общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой среднего общего образования.

В школе локальными актами закреплены перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия

Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г.

№966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465

«Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

В зональную структуру школы включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, зал хореографии;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой.
- актовый зал;
- спортивные сооружения;
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Состав и площади

помещений предоставляют условия для:

- получения среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебный(е) кабинет(ы) русского языка;
- учебный(е) кабинет(ы) литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный(е) кабинет(ы) истории;
- учебный(е) кабинет(ы) обществознания;
- учебный(е) кабинет(ы) географии;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный(е) кабинет(ы) математики;

- учебный(е) кабинет(ы) информатики;
- Учебные кабинеты включают следующие зоны:
- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят:
- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ)
- сетевой фильтр;

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ среднего общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивные залы, включая помещения для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, утвержденными школой, оснащён:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек. Библиотека включает:
- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения (персональные компьютеры копировально-

множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательных отношений.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная

литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Основой информационно-образовательной среды являются общешкольные технические средства, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой. Все кабинеты школы оснащены компьютером, проектором, колонками, выходом в сеть Интернет.

Необходимое для использования техническое оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационно-образовательной среды:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках использования дистанционных технологий и электронного обучения, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Характеристика информационно-образовательной среды школы

№ / п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонент ов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	

3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно- библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	100%	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	80% 50% 100% 100% 100%	в течение учебного года в течение учебного года
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	100%	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	100%	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды	100%	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды	100%	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно- образовательной среды	+	

Информационно-образовательная среда школы дает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, в том числе при обучении на дому, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную систему школы «ГИС НСО Электронная школа», в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде школы;
- взаимодействия в Интернете, в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями, проектами и т.п.;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно- научных объектов и явлений;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- обеспечения технической, методической и организационной поддержки деятельности школы: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов школы; подготовка программ совершенствования информационной компетентности работников школы и т.д.;

- отображения образовательной деятельности в информационно-образовательной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, файлы с заданиями, видеофильмы для анализа, географическая карта и т.п.); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети – Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Администрацией школы определяются необходимые меры и сроки по модернизации информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

При освоении ООП среднего общего образования обучающимися с ОВЗ информационно-образовательная среда школы учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы среднего общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школой предоставляется не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования, на каждого

обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы среднего общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, среднего общего и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2)
- учителем-логопедом (1)
- учителем-дефектологом (1)
- социальным педагогом (2).

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в

реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые выполняет работник, занимающий данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации – установленными квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми в школе.

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования характеризуется долей работников, периодически повышающих квалификацию. Все педагогические работники школы, привлекаемые к реализации программы среднего общего образования, получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в

форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ среднего общего образования, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,

необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражен в государственном задании школы.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовые условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного среднего общего образования;

- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

- покрытие затрат на реализацию всех частей программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ среднего общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

■ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю

средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации – структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы школы в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Новосибирской области

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Новосибирской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом школы, устанавливающим положение об оплате труда работников школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих

выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения школы и организаций дополнительного образования детей, а также других социальных партнеров, организующих внеурочную деятельность обучающихся, он отражен локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школой на о