

МБОУ СОШ № 186

Краткое наименование

(Протокол № 10 от 27.08.2026.)

приказом от 27.08.2026 № 138/1-од

Директор МБОУ СОШ № 186

/М. И. Краковецкая/



**об оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Средняя
общеобразовательная школа № 186»**

1.1. Настоящее Положение об оценке поведения обучающихся с 2 по 8 классы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 186» разработано и применяется в рамках апробации оценки поведения обучающихся с 2 по 8 класс во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденных Президентом Российской Федерации, от 7 февраля 2025 года Пр-248.

1.2. Нормативной правовой основой выставления оценок поведения является приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115», Методические рекомендации по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июля 2026 г. № ОК-1998/03 «О направлении методических рекомендаций»).

1.3. Оценка поведения вводится в целях укрепления сознательной дисциплины и стимулирования просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия и снижения на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

1.4. Оценка поведения обучающихся не влечет за собой: включение сведений о поведении в индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение такой информации в архивах (журналах) на бумажных и (или) электронных носителях; применение мер

дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.5. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

2. Основные понятия

2.1. **Апробация системы оценки поведения обучающихся** - проверка объективности и эффективности системы оценивания поведения обучающихся 2-8 классов.

2.2. **Поведение обучающихся** - это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности.

2.3. **Просоциальное поведение обучающихся** - это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.4. **Оценка поведения обучающихся** - это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

2.5. **Отметка за поведение обучающихся** - это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

3. Критерии оценки поведения

3.1. Оценка поведения обучающегося определяется на основании критериев и показателей просоциального поведения обучающегося, указанных в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
----------	--	--

1.	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации; 1.2. одежду обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации; 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.4. правила пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации.
2.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.

4.	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 4.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).
----	---	---

3.2. Показатели просоциального поведения, указанные в пунктах 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2 имеют положительную модальность и утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося.

3.3. Показатели просоциального поведения, указанные в пунктах 2.2, 4.1, 4.2 имеют отрицательную модальность и отражают отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося.

4. Порядок оценивания поведения

4.1. Устанавливаются следующие оценки поведения обучающихся: «образцовое поведение»; «допустимое поведение»; «недопустимое поведение».

4.2. Формирование оценки поведения обучающегося производится на основе суммарной оценки всех показателей просоциального поведения, осуществляемой в порядке, установленном пунктами 4.3 – 4.6 настоящего Положения.

4.3. Шкала оценки показателей с положительной модальностью 1.1, (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2):

1) «соответствует всегда» (3 балла) - показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

2) «соответствует с единичными признаками отклонений» (2 балла) - показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля,

волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

3) «частично соответствует» (1 балл) - показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося.

4) «не соответствует (отсутствует)» (0 баллов) - показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

4.4. Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью (2.2, 4.1, 4.2):

1) «да, соответствует» (3 балла) - показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

2) «соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений» (2 балла) - показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

3) «не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений» (1 балл) - поведение обучающегося характеризуется как девиантное, в его отношении проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям;

4) «не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений» (0 баллов) - обучающийся стоит на внутришкольном/ином профилактическом учете, в отношении него проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая не приводит к положительным изменениям.

4.5. Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от активности/пассивности проявления обучающимися отдельных показателей просоциального поведения, в том числе в случае реализации в отношении обучающегося индивидуальной профилактической работы и фиксации в его поведении положительной динамики изменений. В связи с этим в общий расчет количества баллов могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения, усиливающих вес показателя:

1 балл - незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;

2 балла - незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;

3 балла - значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

Баллы индивидуального поощрения фиксируются в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения и учитываются при расчете общей суммы баллов, набранных обучающимся за учебный период (четверть) при оценке его поведения.

4.6. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет 30 баллов.

4.7. Оценка «образцовое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка «допустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

4.8. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации с учетом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного года. Решение по итоговой отметке принимается классным руководителем (при необходимости проводится консультация с психолого-педагогической службой).

5. Порядок выставления отметок за поведение

5.1. Отметка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем с учетом комментариев педагогов, а также дополнительными сведениями, полученными от учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник директора по воспитанию) и администрации образовательной организации.

5.2. Фиксация отметок за поведение обучающихся может осуществляться с помощью электронного журнала (с учетом региональных возможностей и особенностей функционирования). Классный руководитель, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы, фиксирует поведение обучающихся не реже одного раза в неделю.

5.3.Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации и выставляется по итогам учебной четверти и учебного года.

5.4. Учителя-предметники должны своевременно информировать классного руководителя о случаях грубого нарушения дисциплины обучающимися на своих уроках (с указанием даты, характера нарушения).

6. Порядок действий педагогических работников при получении обучающимся оценки «недопустимое поведение»

6.1. Оценка «недопустимое поведение» за четверть (триместр) является основанием для организации работы психолого-педагогического консилиума с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося.

6.2. О каждом случае выставления оценки «недопустимое поведение» уведомляется заместитель директора по воспитательной работе.

6.3. Классный руководитель в трехдневный срок проводит беседу с родителями (законными представителями).

6.4. В отношении обучающегося, получившего оценку «недопустимое поведение», составляется план индивидуальной профилактической работы.

6.5. При несогласии с выставленной оценкой родители (законные представители) обучающихся могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

7. Особенности оценивания отдельных категорий обучающихся

7.1. При оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) классный руководитель и педагоги-психологи руководствуются индивидуальной динамикой поведения, а не средними показателями по классу. Основанием является соответствие поведенческих реакций рекомендованной адаптированной образовательной программе.

7.2. В отношении обучающихся, находящихся на длительном лечении или обучающихся на дому, оценка поведения выставляется с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.