

Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования МБОУ СОШ № 186
(утвержденной приказом №138-од от 27.08.2026г.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 186»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Экспедиция "Тропой предков"»

для обучающихся 6Г класса

Новосибирск 2026

Программа внеурочной деятельности для 6 класса, объединяющая историю, биологию и географию, лучше всего реализуется через формат **квеста-путешествия или проектного клуба**. В этом возрасте (12–13 лет) детям важно не просто слушать лекции, а действовать: искать, анализировать, создавать руками и соревноваться.

Формат: исследовательский клуб с элементами ролевой игры.

Участники — члены «Клуба юных натуралистов-историков».

Продолжительность: один учебный год (34 часа), занятия по одному часу в неделю.

Структура программы

Цель: сформировать у учащихся целостную картину мира, показав взаимосвязь природных условий, истории человечества и биологических видов на конкретных примерах России и Евразии.

Ожидаемые результаты к концу года:

- Созданный учениками макет-реконструкция исторического торгового пути (например, из варяга в греки или Великого шелкового) с учетом ландшафта, флоры и фауны.
- Освоенные навыки работы со старинными картами, гербарием и базовым туристическим снаряжением.
- Защита группового проекта перед классом или родителями.

Ниже представлен подробный тематический план занятий:

№	Тема модуля и занятия	Предметная интеграция	Формат
Блок 1. Подготовка экспедиции (Введение)			
1	Как читать следы времени и природы	История (археология), Биология (следы животных), География (топографические знаки).	Тренинг-практикум. Работа с компасом, дешифровка аэрофотоснимков школы.
2	Снаряжение путешественника сквозь эпохи	История (эволюция рюкзака от заплечной корзины до станкового), Биология (выбор материалов: лен, кожа, синтетика), География (вес vs объем воды/еды).	Мастерская. Расчет веса суточного рациона и объема фляги.
Блок 2. Великие реки как артерии жизни (Русская равнина)			

№	Тема модуля и занятия	Предметная интеграция	Формат
3	Путь «из варяг в греки»: география волоков	География (рельеф Валдайской возвышенности, водоразделы), История (первые города Древней Руси).	Практикум с физической картой. Поиск кратчайших путей междуречья.
4	Кто жил в поймах рек 1000 лет назад?	Биология (экосистема речной долины: бобр, выдра, цапля; околородные растения), История (рыболовство и бортничество).	Лабораторная работа. Изучение образцов древесины (сосна, дуб, липа) и их свойств.
5	Растения-навигаторы и растения-календари	Биология (ориентирование по мхам, годичным кольцам), История (народный календарь земледельца).	Полевой выход (в парк или на территорию школы). Создание карты-схемы микроориентиров.
Блок 3. Горы, степи и кочевники (Южный Урал / Прикаспий)			
6	Великий шелковый путь: почему он петлял?	География (горные перевалы, пустыни, оазисы), История (караван-сарай, торговля пряностями и шелком).	Игра-моделирование. Прокладка безопасного маршрута через условный горный хребет.
7	Генетическая память растений: курай и ковыль	Биология (засухоустойчивость, корневые системы степных трав), История (курай как символ Башкирии, скотоводство).	Исследовательская мини-работа. Проращивание семян степных растений в разных температурных режимах.
8	Архитектура против стихии	История (юрта, землянка, укрепленные городища кочевников и оседлых народов), География (роза ветров, инсоляция).	Конструирование. Сборка модели юрты с разборкой физики сохранения тепла.
Блок 4. Леса Сибири и Дальнего Востока			
9	Меха, которые меняли карту мира	История (промышленное освоение Сибири, остроги), Биология (биология соболя, речного бобра, каланов), География (речной сплав).	Дебаты: экологическая катастрофа (истребление вида ради пушнины) против экономического рывка государства.

№	Тема модуля и занятия	Предметная интеграция	Формат
10	Чайный путь: ботаника глобализации	Биология (родина чая, условия выращивания <i>Camellia sinensis</i>), История (Кяхтинская торговля), География (маршруты караванов через Сибирь).	Дегустация-турнир. Органолептическое сравнение сортов чая и составление чайного атласа вкусов.
Блок 5. Итоговый модуль (Проектная мастерская)			
11-12	Проектирование итоговой реконструкции	Синтез всех дисциплин. Группа делится на «географов» (создают рельеф из папье-маше), «историков» (ставят крепости, прокладывают тропы) и «биологов» (высаживают правильные леса из модельного материала).	Проектная работа в малых группах.
13-14	Фестиваль экспедиций	Презентация созданных маршрутов-макетов. Каждый ученик должен провести экскурсию по своему участку, объясняя связи трех наук.	Открытое мероприятие (защита проектов).

Примеры практических заданий для модулей:

1. **«Почерк климата» (занятие 7):** Ученики получают спилы деревьев разного возраста (можно использовать старые доски известных пород). Задача биолога — определить возраст и условия жизни дерева по кольцам (широкие — влажные годы, узкие — засуха). Задача историка — наложить эти данные на хронологию (например, сопоставить малый ледниковый период XIV века с летописными данными о голоде).
2. **«Слепая карта» (занятие 3):** Класс получает физическую карту Русской равнины без названий городов и рек, выполненную на толстом картоне. На ней есть только рельеф. Задача — логически вычислить, где именно купцы перетаскивали ладьи посуху (волоки), исходя из того, что между двумя реками минимальное расстояние и удобный уклон.
3. **«Аптека первопроходца» (занятие 10):** Изучение справочника XIX века. Какие местные растения использовали казаки Ермака вместо отсутствующих медикаментов (березовый деготь, кора дуба, пижма)? Проверка этих знаний на современных фитотерапевтических данных (строго теоретически, без применения).

Необходимое материально-техническое обеспечение:

- Физические настенные карты России разных эпох (включая старинные репринты XVIII–XIX веков).

- Компасы, курвиметры, школьные метеостанции.
- Бинокуляры (микроскопы) для изучения срезов растений и структуры тканей.
- Материалы для макетирования: пенопласт, гипсовые бинты, природный материал (мелкая галька, ветки, мох), клей.
- Базовая походная экипировка для полевых выходов (рюкзак, фляги, репелленты).

Рекомендации по адаптации:

- **Для городской среды:** Если школа находится далеко от дикой природы, полевые выходы заменяются работой с гербариями, коллекциями минералов краеведческого музея, анализом спутниковых снимков района или посещением ближайшего лесопарка.
- **Межпредметные метапредметы:** Программа органично встраивается в требования ФГОС, формируя универсальные учебные действия (УУД): умение классифицировать, строить логические цепочки, работать в команде и презентовать результат. Также она позволяет интегрировать уроки ОБЖ (основы выживания, первая помощь при изучении блока про аптечку) и технологию (при создании макетов).